

La realidad de la formación pedagógica de los profesores de español en la Universidad de Mostaganem



**The Pedagogical Training Reality
of Spanish Teachers at the University of Mostaganem
MAACHOU Zakia**

Université Mohamed Ben Ahmed Oran2, (Algérie), maachouzakia@yahoo.fr

Resumen:

La formación pedagógica del profesorado universitario es un tema de actualidad en Argelia. Constituye una cuestión que suscita cada vez más preocupación convirtiéndose, por lo tanto, en un campo de reflexión en el que se pretende satisfacer diversas necesidades que se imponen a la hora de diseñar un programa de formación destinado al profesorado. En este artículo pretendemos indagar acerca de la realidad de la formación del profesorado universitario de ELE en la Universidad Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem y de ahí, exponer algunos aspectos relativos a la adecuación de su contenido con las necesidades formativas, específicamente al profesorado de ELE. Para abordar la presente investigación basada en un estudio descriptivo de índole cuantitativa, hemos optado por el recurso al cuestionario para los profesores de español participantes en dicha formación, con el fin de estudiar y analizar mejor el vínculo entre el grado de adecuación de la formación con las necesidades formativas del profesor de ELE.

Palabras claves: Formación del profesorado universitario, necesidades pedagógicas, Profesores noveles, programa de la formación pedagógica universitaria.

Summary:

The pedagogical training of university teachers is an acute topic in Algeria. It arises tremendous worries as it is becoming a brainstorm leading to some clues meant to meet diverse needs related to the conception of a programme for the trainee teachers. In this article, we would like to state the real suitability of the university training programme for the teachers at

* Autor correspondiente: MAACHOU Zakia, e-mail: maachouzakia@yahoo.fr

the SFL, University Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem. Thus, some aspects linked to the adequacy of its contents with the training needs will be shown, especially for the SFL new teachers. To deal with this survey, we have chosen to use the questionnaire based on a descriptive method with a quantitative aspect for teachers, teaching the Spanish language, who are taking part in the training, so as to study and analyze the level of adequacy between the training and the teachers needs at the SFL.

Keywords: University teachers' training, pedagogical needs, new teachers, programme for university pedagogical training.

1. Introducción

Entre muchos, la formación pedagógica se concibe según Imbernón (2000) y Marcelo (1994) como un proceso formal e informal, de preparación y desarrollo profesional para la tarea de la práctica pedagógica, dado el dinamismo del proceso y su estrecha vinculación con una práctica pedagógica concreta. Varias instituciones universitarias de todo el mundo, habían emprendido ya en la década de 1970 las reformas necesarias en la formación de sus profesores con el fin de potenciar el acto de enseñar y para que haya una mejora efectiva en la calidad de la educación superior.

En Argelia, la formación pedagógica de los profesores recién contratados, se ha convertido hoy en el ámbito del sistema de enseñanza universitaria, en uno de los ejes más relevantes dentro de un contexto caracterizado por la puesta en aplicación de una serie de leyes reformativas de dicho sistema.

Las reformas en cuestión se ven justificadas por un objetivo claro, consistente en la transformación o la actualización de dicho sistema formativo caracterizado mayoritariamente por su *tradicionalidad*, para su conversión en un sistema moderno que responde a criterios internacionales, ya en vigor tal como la aplicación del Plan de Bolonia¹ (1999) que pretendía establecer un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El objetivo de este Plan era de reformular el paradigma de la educación superior creando un sistema de títulos académicos que puedan reconocerse y compararse en Europa, fomentar la movilidad de los estudiantes y facilitar la empleabilidad.

Esta nueva situación requería, en efecto, un cambio que afectó a varios elementos del antiguo sistema, incluso en la propia operación formativa de tal modo que la formación del profesorado se convirtió, en una necesidad de las más urgentes para asegurar el paso del antiguo sistema llamado clásico en Argelia al nuevo sistema bautizado bajo las siglas LMD (Licencia-Máster-Doctorado) similar al de Europa y los Estados Unidos que se estableció 2004. En esta perspectiva, nuestro estudio se

1 El Plan de Bolonia, también llamado proceso de Bolonia, toma su nombre de la Declaración de Bolonia firmada en la ciudad de Bolonia (Italia) por 29 países europeos en 1999. Es una guía que todos los sistemas educativos han tenido que seguir para poder establecer en 2010 un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y, por tanto, la promoción de una dimensión europea de la educación superior.

interesa por determinar las necesidades formativas y de los profesores de ELE recién contratados en la Universidad Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem (UMAB) y comprobar si se cumplen dichas necesidades tras finalizar el curso formativo. Para ello, planteamos las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las necesidades formativas de aquellos profesores?

¿La formación del profesorado en la UMAB responde a las necesidades de los profesores de ELE en cuanto a la práctica docente?

¿Cuál es la modalidad formativa del profesorado en la UMAB?

El objetivo de este estudio, como señalamos anteriormente, es indagar acerca de la realidad de la formación del profesorado universitario de ELE en la UMAB, y exponer ciertos aspectos relativos a la adecuación de su contenido con las necesidades formativas, específicamente al profesorado de ELE. De tal manera, podríamos presentar la realidad que se está manifestando en nuestra universidad en cuanto a la formación pedagógica de los profesores recién contratados.

2. El proceso formativo en el ámbito universitario

De acuerdo con la Real Academia, El término formación se relaciona principalmente con preparación, entrenamiento o instrucción. Marcelo (1994:30) define la formación del profesorado como:

... el campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas y prácticas, que (...) estudia el proceso mediante los cuales los profesores – en formación o en ejercicio-se implican individualmente o en equipo, en experiencias de aprendizaje a través de las cuales adquieren o mejoran sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permite intervenir profesionalmente en el desarrollo de su enseñanza, del currículo y de la escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos.

En efecto, la formación del profesorado es considerada como una preparación profesional del profesor para desarrollar un estilo de enseñanza crítico, reflexivo y eficaz con el fin de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La formación del profesorado universitario, según Imbernón (2000) permitirá al profesorado contribuir al desarrollo, a la difusión del conocimiento, al desarrollo del auto aprendizaje y estar abierto a cambios de todo tipo involucrándose en ámbitos socioculturales y políticas e incluso mantener un estrecho vínculo entre la teoría de la práctica pedagógica.

La integración de los profesores noveles se considera como uno de los principales retos de la formación universitaria, como lo señala Bozu (2010:56): “Preocuparse por la formación de los profesores noveles es fundamental para el sistema educativo, porque en estos primeros años se forman y consolidan la mayor parte de los hábitos y de los conocimientos que utilizarán”.

Según Fandiño y Bermúdez (2015:31) la práctica pedagógica es el proceso sobre el cual el docente reflexiona tanto de forma individual como colectiva para convertirlo en una nación metodológica y discursiva que le permite configurarse en el ámbito profesional.

En la misma línea, Lucarelli (2000) presenta algunas notas distintivas de las prácticas de enseñanza en la enseñanza universitaria. Entre ellos, el hecho de que la enseñanza superior se imparta como parte de la formación para el ejercicio de una profesión. Por esta razón, las relaciones entre teoría y práctica alcanzan un nivel particular de relevancia y determinan la presencia de unidades curriculares específicas referidas en particular al ejercicio de una práctica profesional con supervisión y tutela y en la que la construcción de conocimientos prácticos se convierte en uno de las finalidades formativas más específicas.

El diseño de un programa de formación de profesorado es un medio de darle racionalidad y organización a la formación, por lo tanto, se debe pasar por varias etapas para conseguir un dispositivo formativo que alcance a los profesores para que cumplan sus objetivos, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza. De allí, surge la importancia de realizar un diagnóstico de las necesidades del profesorado novel con el fin de identificar sus necesidades en formación y los objetivos a alcanzar.

Además, el diseño de un programa formativo, conduce al desarrollo de un plan que realmente ayudará a los futuros profesores a hacer mejor su trabajo. Este primer paso es fundamental para cumplir con los procedimientos de desarrollo de un programa de formación eficaz para el profesorado que le permita conocer sus necesidades, carencias y objetivos formativos.

Respecto a esto, Tomé (2003) opina que la necesidad de la formación pedagógica del profesor universitario se vincula, entre otras variables, a la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, la consideración de la tarea docente como realidad compleja, difícil y retadora, la exigencia de una docencia excelente en una cultura de calidad institucional, la relación entre calidad de la enseñanza y formación pedagógica del profesor, y la "complementariedad" entre formación en las disciplinas a enseñar, por una parte, y los procedimientos para facilitar su aprendizaje, por otra.

Siguiendo en la misma línea argumental, se puede subrayar la necesidad de vincular conocimientos teóricos y prácticos y, en consecuencia, la necesidad de los docentes de una formación docente basada en la práctica. De ahí la importancia de diseñar una formación profesional específica para los profesores de español.

3. La formación pedagógica en la universidad argelina

La situación de la enseñanza superior en Argelia despertó el interés y la preocupación de todos, tanto los actores directos (profesores, estudiantes y administraciones) como la sociedad, que coinciden en que la universidad argelina padece disfunciones y crisis. Por ello, se subraya la necesidad y urgencia de dotar de material educativo, científico y humano, así como de estructuras que le permitan responder a las aspiraciones de la sociedad y entrar con vigor en la comunidad internacional.

A pesar de los resultados obtenidos en el sector de la enseñanza superior en el marco de la reforma de 1971 que permitió avanzar a la universidad argelina, los contextos nacionales e internacionales que vivimos por la "globalización" requirieron en 2004 el establecimiento de un nuevo sistema similar al de Europa y Estados Unidos: el llamado LMD.

En este contexto de liberalización del país del impacto de la globalización, la universidad argelina adoptó este dispositivo, buscando profesionalizar la enseñanza superior al vincular sus planes de estudio de enseñanza con las ofertas del mercado laboral. Su aplicación comenzó en septiembre del año académico 2004-2005, sin embargo, el sistema LMD se implementó sin formación previa de sus actores principales que son los profesores en el año 2011.

Esta transición no fue fácil sin la implicación de los profesores que son los principales actores del sistema de formación, y también dado que las propias características de dicho sistema LMD implicaban que el propio perfil del formador debía adaptarse a la nueva metodología y sus nuevos objetivos. De hecho, esta actualización del conocimiento profesional del profesorado fue urgente y vital, ya que la transición del antiguo sistema clásico al nuevo sistema LMD era difícil sin profesores altamente calificados. Y con el propósito de la adquisición de nuevas competencias requeridas por la reforma, la formación pedagógica en la universidad, se ha convertido obligatoria para todos los profesores recién contratados.

Así que, en teoría, este nuevo sistema que respondía a ciertas preocupaciones de la universidad argelina, tenía como principales objetivos: mejorar la calidad de la educación universitaria que alienta a los estudiantes; promover el trabajo personal de estos; ofrecerles una formación diversificada y adaptada para facilitar su integración en el mundo profesional. Todo ello, mediante la apertura de la universidad argelina al mundo exterior y la unificación del sistema en todas las disciplinas a nivel nacional e internacional.

4. Metodología de investigación

Nuestra investigación consiste en un estudio descriptivo basado en un enfoque cuantitativo. Para su realización se ha optado por el cuestionario, como un instrumento de investigación para los profesores que han experimentado la formación universitaria.

Nuestro cuestionario está dirigido a los 40 profesores de español que participaron en la formación pedagógica de profesores noveles en la Universidad Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem entre 2011 hasta 2020. Sólo 30 profesores respondieron al cuestionario, lo que representa, en esta investigación, la población de la muestra.

El objetivo es recoger y ampliar la información acerca de las necesidades profesionales de los profesores de español del departamento de lengua española en la universidad de Mostaganem y de indagar acerca de sus intereses en función de un programa de fortalecimiento profesional. El cuestionario se entregó a los profesores en forma impresa. Esta condición les permitió completar gradualmente el cuestionario, ya que se podía volver a ingresar tantas veces como se deseará hasta que se considerará completado.

Dicho cuestionario de investigación está diseñado sobre la base de los objetivos de la investigación y se compone de seis preguntas con escalas diferentes según la pregunta planteada con objetivos preestablecidos.

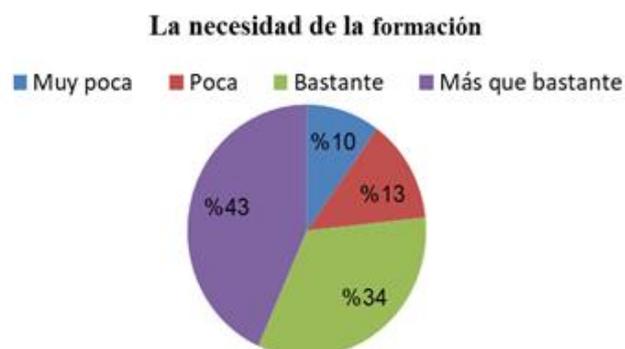
5. Análisis de los resultados

El objetivo de este cuestionario tiene un carácter exploratorio de los elementos resaltantes de esta investigación, se presentan los datos y análisis de cada ítem y se presenta un análisis de las ideas más relevantes que sugieren las mismas. Para el análisis e interpretación de los resultados, procesamos los datos recogidos mediante un análisis cuantitativo.

Nos interesa presentar la realidad que se está manifestando en nuestra universidad en cuanto a la formación pedagógica de los profesores recién contratados desde el punto de vista de los profesores. Esta visión, sirve de referencia para afrontar el estudio propuesto y poder analizar con mayor precisión los fenómenos que se presentan.

Ítem 1: Previamente al curso formativo, ¿Considera usted que necesita formación?

El objetivo del primer ítem, consiste en determinar la necesidad de los profesores recién contratados de realizar el curso de formación pedagógica a la hora de ingresar la docencia universitaria.



Los resultados demuestran que el porcentaje más alto es el de 43% de los nuevos profesores que afirman que la formación que recibieron era *más que bastante* necesaria para impartir clases en la docencia universitaria, el 34% han contestado que han sentido *bastante* necesidad y el 13% han contestado haber sentido *poca* necesidad y por último, el 10% de ellos han expresado tener *muy poca* necesidad de formarse.

Al unir las dos categorías que contestaron sentir *más que bastante* y *bastante* necesidad de recibir un curso de formación pedagógica del profesorado en la universidad, obtenemos el 77%, lo que representa más que la mitad de los profesores del departamento de lengua española de la UMAB. El 33% restante representa a los que eligieron las opciones *muy poca* o *poca*.

Estas afirmaciones de necesidad son muy características de los docentes principiantes que encuentran dificultades en la práctica docente e incluso en la innovación. Por tanto, deben ser interpretados como una reacción natural que debe ser tomada en cuenta y reflejada en el proceso de desarrollo profesional del docente universitario novato, ya que se inserta para cumplir con las funciones docentes,

apoyándose en la formación científica en la disciplina que explica. , pero no dispone de los fundamentos pedagógicos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ítem 2: ¿En qué temáticas considera usted que necesita formarse?

El objetivo del segundo ítem, es conocer las necesidades de formación que los profesores principiantes manifiestan tener respecto a ciertos temas formativos.

Temáticas necesarias para la formación



Los datos recogidos del segundo ítem, expresan una demanda fuerte de formación en la opción "Didáctica específica" con un 33%, la opción que sigue con un 27%, es el uso de las TIC, en tercer lugar, es la opción y prácticas de enseñanza con 20%. La opción pedagogía y psicopedagogía con 10%. Las opciones con menor puntuación son la evaluación con un 07% y Didáctica general con 03%.

Los profesores principiantes han expresado su gran interés en una formación en didáctica específica, ya que la didáctica general está destinada al estudio de todos los principios, normas generales y técnicas de enseñanza de cualquier materia o disciplina, es decir, estudiar el problema de la docencia de forma general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra, mientras que, contar con conocimientos didácticos específicos es fundamental en la práctica docente, porque permite la aplicación de diversas estrategias para organizar de forma adecuada y coherente una clase de ELE, utilizando recursos didácticos adaptados a cada experiencia.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un soporte que promueve experiencias innovadoras y mejora la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras. Asimismo, el uso de las TIC genera un clima motivador que propicia el desarrollo de la autonomía. El objetivo del uso de las TIC, es entonces, promover, a través de acciones formativas, la investigación e innovación y la competencia digital del profesorado.

El desarrollo de competencias en general y de competencias digitales en particular es fundamental para una enseñanza innovadora y motivadora, para ello, debe existir un equilibrio entre la formación tecnológica y pedagógica, con el fin de lograr una integración real de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escasez del uso de las TIC en la universidad, es uno de los factores que dificultan el trabajo del profesor principiante que está motivado y quiere innovar. Hay que decir que los espacios donde se desarrolla el acto pedagógico son inadecuados, lo que imposibilita la realización de actividades y prácticas innovadoras en el aula.

En cuanto a la tercera posición, "las prácticas de enseñanza", es la modalidad que permite a los participantes desarrollar conocimientos y habilidades que les permiten abordar situaciones en su práctica de una manera reflexiva.

Ítem 3: Una vez finalizado el curso formativo realizado en la UMAB, ¿Cree usted que es necesario y útil para poder impartir clases en la universidad?

Con el tercer ítem pretendemos conocer el nivel de satisfacción y la valoración atribuida por los profesores principiantes con respecto a la formación pedagógica realizada en la UMAB y su utilidad para su desempeño profesional.



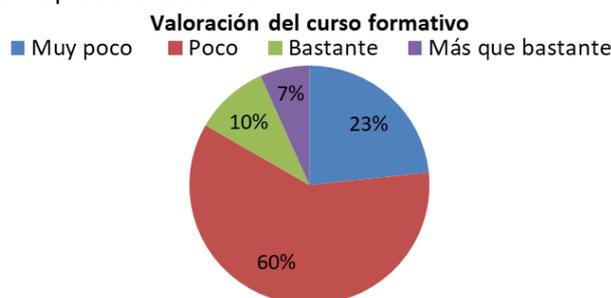
A partir de los datos recogidos en este ítem, se distinguen dos categorías totalmente diferentes; el 90% de ellos contestó

an con la opción *muy poca y poca* satisfacción mientras que el 10% han elegido la opción *bastante y más que bastante* satisfacción.

De los resultados obtenidos de los profesores, se puede deducir que, la formación no fue beneficiosa, porque no satisfizo sus necesidades específicas durante la formación. Por esta razón, es importante revisar el contenido del programa de formación, centrarse en un enfoque basado en la práctica para satisfacer las necesidades de los profesores participantes.

Ítem 4: Valore hasta qué punto respondió la formación a sus necesidades en la práctica docente.

El objetivo del cuarto ítem, es conocer la apreciación que los profesores participantes atribuyen a la formación del profesorado y saber también, si se ajusta a sus necesidades en la práctica docente.



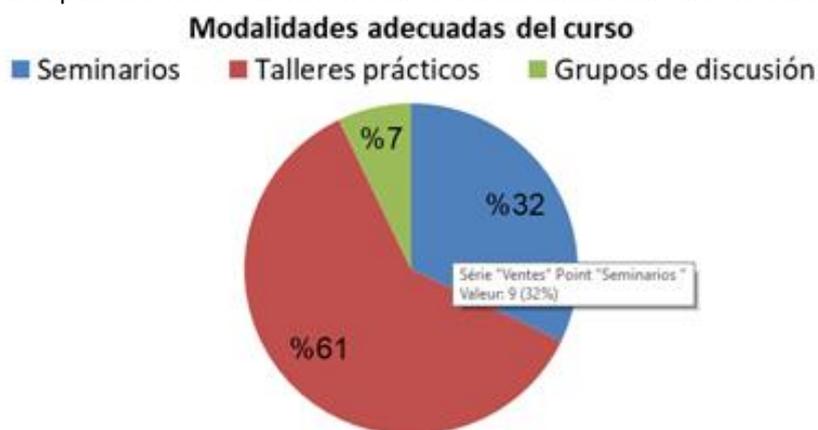
De los resultados obtenidos, se observa que existen dos categorías al unir los que respondieron con la opción *muy poco* y que representa el 23% y los que respondieron por *poco* que representan el 60%, al unir las dos opciones, obtenemos el 83%.

En la segunda categoría, la opción *bastante* representa el 10% y *más que bastante* fue elegida por el 07% de ellos, estas dos opciones juntas representan el 17% de los profesores.

Estos resultados nos permiten resaltar el descontento y la insatisfacción de los participantes en la formación pedagógica de la UMAB. Este nivel de insatisfacción es relevante y nos permite señalar que la formación que se ofrece a los profesores principiantes no responde a sus necesidades formativas.

Ítem 5: En su opinión ¿Cuál es la modalidad formativa más adecuada para esta formación?

El quinto ítem tiene como objetivo conocer las opiniones sobre las preferencias de los participantes en la formación en cuanto a la modalidad del curso formativo.



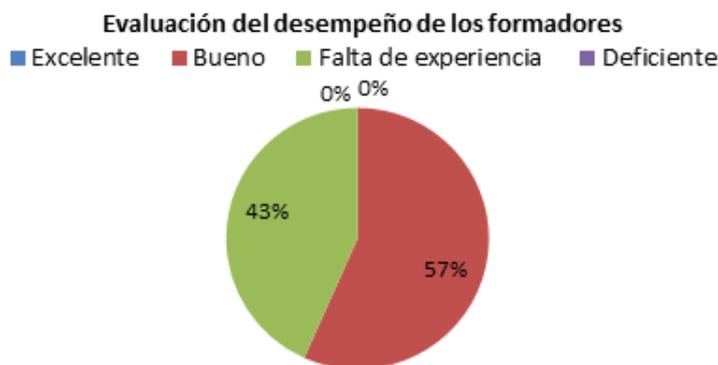
En las modalidades de formación del profesorado, la que obtiene mayor puntuación es la modalidad de "talleres prácticos" con el 61%. Los que siguen son "seminarios prácticos" con un 32% y la modalidad con menor puntuación es "grupos de discusión" con 07%.

Los seminarios y / o talleres prácticos representan situaciones en las que los profesores pueden trabajar con otros compañeros para resolver un problema. Emergen de la necesidad de profundizar en el estudio de determinados temas, a partir de las aportaciones de los profesores participantes. El intercambio de experiencias y debates son los procedimientos habituales de trabajo, con la intervención de los formadores.

Estas modalidades formativas, promueven el desarrollo profesional de los profesores; aumentan las interacciones con los compañeros y, también, ayudan a superar el aislamiento.

Ítem 6: ¿Cómo evalúa usted el desempeño en general de los formadores?

El objetivo del último ítem no es evaluar a los formadores, sino describir la opinión que tienen los profesores sobre el desempeño de los formadores durante el curso formativo.



Se observa de los resultados, que el 57% de los participantes declararon que el desempeño de los formadores durante el curso formativo fue bueno, y el 43% sintió que les faltaba experiencia como formadores. El resto de los resultados de las dos opciones restantes, como se muestra en el gráfico, demuestran que ninguno eligió la opción *excelente* o *deficiente*.

Esta encuesta se refiere a la adecuación de los contenidos con las necesidades formativas del profesorado de ELE en la formación pedagógica ofrecida por la UMAB, con el objetivo de proporcionar una visión general de la realidad de ésta.

Podríamos destacar que existe tanto una necesidad como una demanda de formación; con respecto a las necesidades específicas para el diseño del programa de formación, los profesores novatos y los responsables de la formación declaran que la verdadera necesidad es hacer un curso de refuerzo profesional específico para cada especialidad. Es obvio que la enseñanza en los otros ciclos difiere de la enseñanza superior y el profesor-investigador está formado en su contexto profesional, donde el profesor de español es a la vez enseñante y enseñado, es mediante del acto de enseñar que aprende a enseñar.

En la misma línea argumental, podemos resaltar la necesidad de vincular conocimientos teóricos y prácticos y, por tanto, la necesidad de los profesores de una formación pedagógica basada en la práctica. Por tanto, la necesidad de diseñar una formación profesional específica para los profesores de español.

En el contexto de promover el desarrollo pedagógico en la universidad y para un mejor desempeño docente, es esencial que se ofrezca formación presencial y apoyar a los profesores de la enseñanza superior en sus actividades de enseñanza a través de la preparación, animación de cursos, concepción del programa semestral, organización educativa, métodos de evaluación, etc.

Los profesores de español recién contratados en la universidad comienzan su actividad docente sin una formación pedagógica adecuada, lo que aprenden en la formación son contenidos teóricos y lo que realmente está en el programa de

formación es solo información sobre cómo funciona el sistema LMD, ética y deontología.

Una vez en función, este profesor con poca o ninguna formación al acto de enseñar y sin formación práctica, ya que lo ha aprendido durante la formación conocimientos teóricos que son importantes pero insuficientes, el profesor no sabe cómo elaborar un programa de una asignatura o preparar sus clases y lo peor y debido a la ausencia del módulo de psicología educativa, ni siquiera puede hacer frente a sus estudiantes adolescentes en ciertas situaciones. En este caso, la posesión de conocimientos teóricos es necesaria pero insuficiente para el futuro profesor que sería más un profesional en teoría.

Es cierto que no debemos rechazar dicha formación, por el contrario, las teorías pueden servir de base a la práctica docente, pero sería más provechoso enfatizar su aspecto práctico. En consecuencia, si la referencia al acto de enseñar en su realidad concreta se lleva a cabo mediante un programa o formación bien definidos, los contenidos de aprendizaje solo pueden despertar el interés del futuro profesor. Un curso de formación pedagógica debe asumir que aprender un oficio complejo como la enseñanza debe incluir tanto una teoría asociada con la práctica como resultado que surja de una teoría.

Por lo tanto, consideramos que, para vincular el conocimiento teórico y el conocimiento práctico en la formación de un futuro profesor, se requiere resaltar la importancia de desarrollar y crear en la formación condiciones para el desarrollo de las habilidades de los profesores para la enseñanza de una lengua extranjera.

La formación del profesorado debe innovar, imponer diversificación y especialización, cuestionar constantemente sus objetivos, contenido y métodos para satisfacer las necesidades de los profesores recién contratados particularmente los de español.

6. Conclusión

A partir de los resultados obtenidos, hemos deducido que esta formación no fue tan satisfactoria para los profesores noveles puesto que no respondía a sus necesidades, no obstante la consideración positiva respecto al desempeño de los profesores, lo cual nos lleva a pensar que esto recae en el tipo de programa propuesto en dicha formación. Las causas de la insatisfacción radican principalmente en la modalidad formativa empleada; que se limitaba a clases magistrales sin ninguna intervención de los participantes, enfocadas en contenidos teóricos con ausencia total de la práctica y de la observación de clases, ni seminarios, ni talleres prácticos, sobre todo, para los profesores recién contratados que no tenían ninguna experiencia en la docencia universitaria ni en otra institución.

Otra insatisfacción hacia el dispositivo formativo se refería a la corta duración de la formación que se limitaba a una clase de una duración de 4 horas semanales durante 1 año y que la formación dirigida a los nuevos profesores indistintamente de las disciplinas. Por lo tanto, los profesores expresaron la necesidad de diseñar un programa específico para los de profesores de idiomas.

Nos parece también importante señalar, que según los profesores, unos de los factores obstaculizadores, que en realidad son externos a ellos, constan aquellos

factores relativos con el contexto institucional, y que sin embargo, influyen en su interés y motivación como por ejemplo:

- El déficit de los materiales.
- El elevado número de los estudiantes por asignatura.
- A veces deben enseñar más de tres asignaturas.
- La falta de experiencia y de prácticas formativas que provocan en ellos un sentimiento de inseguridad y falta de confianza.
- La incompatibilidad de la especialidad del formador con la especialidad de los profesores participantes en el curso formativo.

A modo conclusivo, es evidentemente, que la formación pedagógica del profesor universitario no se le ha dado la importancia y la relevancia que debería tener porque favorece más la adquisición del saber mientras que lo que necesita realmente el profesor novel es el saber hacer.

En síntesis, se debe considerar la importancia y la necesidad de la formación pedagógica del profesor novel universitario para conseguir futuros profesores motivadores, motivantes para lograr transmitir esa misma motivación a sus estudiantes. Sin embargo, para que el profesor haga frente a los cambios influyentes en el ámbito universitario, es necesario cimentar su potencial pedagógico y vincular el conocimiento teórico y el conocimiento práctico en la formación.

7. Bibliografía:

- BOZU, Z. (2010). El Profesorado Universitario Novel: Estudio Teórico de Su Proceso de Inducción o Socialización Profesional. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*. Vol. 3, 57-72.
- FANDIÑO, Y. y BERMÚDEZ, J. (2015) Capítulo 2. *Práctica pedagógica: Subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente en: Práctica y experiencia claves del saber pedagógico docente*. Ediciones Unisalle. Bogotá.
- IMBERNÓN, F. (2000): "Un nuevo profesorado para una nueva universidad. ¿Conciencia o presión?" *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Agosto, Vol.38. 37-46.
- IMBERÓN, F. (2000): "*La formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. Hacia una nueva cultura profesional*". Editorial Graó. Barcelona.
- LUCARELLI, E. (Comp.) (2000). *El asesor pedagógico en la Universidad*. Paidós. Buenos Aires.
- MARCELO, C. (1994): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. PPU. Barcelona.
- TOMÉ MARÍA de la CRUZ (2003): "Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario", *Revista de Educación*. Madrid, Vol. 331, 35-66.