

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET
POPULAIRE

MENESTERE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE IBN KHALDOUN-TIARET-

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES



Thème :

**IMPACT DE L'USAGE DE LA METHODE SYLLABIQUE
SUR L'AMELIORATION DE LA LECTURE CHEZ LES
APPRENANTS DE 3ème AP EN CLASSE DE FLE.**

Mémoire de master en didactique du FLE

Dirigé par :
M. Mehdi Amir

Elaboré et soutenu par :
Melle: Abdelli Souhila

Melle: Thameur kheira

MEMBRES DE JURY:

President: M. Goudjil Bouziane MAA Université de Tiaret.

Examinteur: M. Djameldine Nourredine MCB Université de Tiaret.

Rapporteur: M. Mehdi Amir MCA Université de Tiaret.

ANNEE UNIVERSITAIRE: 2019-2020

Remerciements

Tout D'abord, nous remercions le Bon Dieu qui nous a aidés et nous donnée la force pour effectuer ce modest travail.

Nous remercions infiniment

*Notre directeur de recherche M. MEHDI AMIR pour sa-
disponibilité, ses conseils et ses orientations*

*Les enseignants de tous les cycles (Primaire , Moyen -
. (Secondaire ,et Universitaire*

*Tous ceux qui nous ont aidées de prés ou de loin dans -
. l'élaboration de ce travail ;-nos parents
-nos Amies....*

Dédicace

*Nous dédions ce travail avec beaucoup de joie et d'estime à
nos chers PARENTS et à ceux qui ont participé à la
concretisation de notre mémoire.*

Sommaire

Introduction.....	06
Partie théorique	08
Chapitre I	09
Concept de la méthode syllabique.....	09
Chapitre II	21
La lecture.....	21
Partie pratique	30
Cadre méthodologique	32
Analyse et interprétation des données recueillies	38
Conclusion.....	53
Références bibliographiques	54

Introduction

Introduction :

Lors de l'apprentissage d'une langue étrangère, La lecture s'avère l'une des compétences à laquelle recourent dans les établissements scolaires (primaire, collège, secondaire) en Algérie. Cette compétence est une activité complexe dans le sens où les apprenants se heurtent à généralement des difficultés liées à cet acte en classe de FLE.

Même si la lecture est un exercice qui demande un effort important pour apprendre une langue. sa maîtrise pose problème chez les apprenants pendant le déchiffrage des mots, parce qu'ils n'arrivent pas à décoder des syllabes, des mots ou des groupes de mots . Cet aspect trouve ses racines dans un débat historique en relation avec deux célèbres approches pédagogiques, à savoir la méthode globale et la méthode syllabique.

Concernant La méthode globale, elle permet un apprentissage de la lecture et de l'écriture selon une vision bien précise. Son but est d'amener l'apprenant à penser les mots ou phrases comme à une image.¹

Quant à la méthode syllabique, elle commence par l'enseignement de l'alphabet aux apprenants, puis les règles d'association de lettre et leur prononciation (les lettres B et A lorsqu'elles sont reliées donnent la syllabe BA).²

Cette méthode de lecture a été utilisée en France entre les années 1920 et 1950 et en Algérie pendant les années 70 et 80 et a eu des résultats plus prometteurs par rapport aux autres méthodes .cela nous a motivées à recourir à cette méthode dite « syllabique » pour vérifier son impact sur l'apprentissage de la lecture en classe de FLE

Nous avons noté préalablement qu'il y a une incapacité de certains apprenants en à déchiffrer des phonèmes, des syllabes et même des mots, ce qui nous pousse à formuler la question suivante : l'usage de de la méthode syllabique pourrait-il améliorer les difficultés de de la lecture chez les apprenants de 03 AP en classe de FLE et à quel niveau?

A partir de cette question, nous émettons deux hypothèses qui guident notre ligne de réflexion:

¹La Methode globale, consulté le 25-4-2020, 14h.

² La méthode syllabique, consulté le 25-4-2020, 14h.

1. l'apprentissage de la méthode syllabique pourrait améliorer le niveau de la lecture chez les apprenants de 03 AP.
2. l'enseignant devrait connaître les défaillances au niveau phono-syllabique chez les apprenants pour pouvoir y remédier.

Notre travail se base sur l'observation en situation de séance de la lecture, pour voir les difficultés de prononciation pourquoi les apprenants prononcent les phonèmes nasaux comme les comme les phonèmes vocaux, ET comment les enseignants utilisent la méthode syllabique pour éliminer Ce problème.

Notre mémoire se compose de deux parties .d'abord la partie théorique, qui contient deux chapitres, dans le premier, nous parlons de la méthode syllabique, déchiffrage des mots et comment prononcer. Dans le deuxième ,nous définissons la lecture ,lire et la compréhension .ensuite ,la partie pratique ,pour concrétiser notre recherche nous allons réaliser un questionnaire destiné aux enseignants ,et assister à des séances de lecture dans deux classes différentes ,l'une en utilisant la méthode syllabique et l'autre sans cette méthode en enregistrant les apprenants pour connaître la différence entre les deux.

Et en dernier lieu, nous allons faire une étude analytique des données recueillies et les interpréter pour pouvoir répondre à notre question posée au début de la recherche.

Partie Théorique

CHAPITRE I

Concept de la Méthode Syllabique

Introduction partielle

L'apprentissage de lecture intéresse et interroge depuis longtemps les spécialistes ; chercheurs ; didacticiens, car les apprenants trouvent des difficultés à apprendre à lire.

Cette activité est la base de tout apprentissage, il existe différentes manières d'apprendre la lecture aux apprenants, pour réussir cet aspect, les enseignants tentent toujours d'appliquer une bonne méthode ; une méthode efficace pour faire apprendre à lire à savoir la méthode syllabique.

Dans ce chapitre on va parler de la méthode syllabique ; on regroupe toutes notions et concepts qui ont en relation avec cette méthode. La méthode syllabique en didactique (selon plusieurs didacticiens), en psychologie, et en linguistique, la syllabe, les phonèmes...

On va parler aussi de la méthode globale dans le but toujours de distinguer entre elles (méthode syllabique et méthode globale) et savoir quelle est la méthode la plus efficace et la plus appliquée dans les établissements scolaires.

1.1 La méthode syllabique

1-1-1 Définition de la méthode syllabique

Jérôme Deauvieu a écrit un article la méthode syllabique la plus efficace, qui traite le thème de la méthode syllabique, il parle de plusieurs point sur cette dernière ;

La méthode syllabique est la plus efficace , qui permettrait à tous les apprenants de savoir lire et écrire.

La méthode syllabique ; un procédé qui utilise pour l'apprentissage de la lecture, son but est d'amener l'apprenant à faire le rapprochement entre les phonèmes et les graphèmes ; plus précisément, où l'apprenant doit développer une conscience phonologique (apprendre à réparer les syllabes et arriver à les utiliser séparément

Cette méthode permet un apprentissage de lecture complet.

Selon Carol Tisset, la méthode syllabique ; « également appelée méthode synthétique ou alphabétique, déjà pratiquée dans la Grèce antique, elle consiste à partir des éléments les plus simples (lettres et les sons) aux plus compliqués. Une fois les lettres et les sons acquis, l'apprenant apprend à les composer en syllabes puis en mots .cette méthode part de la reconnaissance des lettres ou graphèmes c'est-à-dire que l'apprenant va apprendre les lettres de l'alphabet .et qu'en les associant .il va avoir des graphèmes. Ex : P+A=PA, P+A=PA. Ce qui donne PAP ».³

Donc, les apprenants commencent par apprendre l'alphabet, puis ils associent les lettres entre elles afin de former des syllabes pour finalement pouvoir former des mots.

*Selon lui aussi, « la méthode syllabique considère l'enseignement de la lecture comme celui des lettres ou des sons, puis des syllabes et enfin des mots qui permettent de composer des phrases ».*⁴

La méthode syllabique est une approche pédagogique dont le but est d'amener l'apprenant capable à lire des mots sans difficultés. Elle respecte le principe de la progression en lecture.

³ C.TESSET : agrégée de lettres modernes, Maître de conférences en science du langage à l'I.U.F.M de Marcielle, consulté le 8-7-2020, 10 :15h.

⁴ http://www.ma-classe.com/CAROLE_TISSET-fichier-PDF-apprentissage-de-la-lecture-methode-syllabique, consulter le 8-7-2020 ,10 ; 30h.

La méthode syllabique « ...couramment appelée (b a –Ba), est une méthode d'apprentissage de la lecture consistant à identifier les lettres présentes dans un mot, afin de pouvoir les combiner en syllabes pour arriver à la formation d'un mot. Il s'agit d'un mécanisme associatif ... l'apprenant apprend à lire les assemblages de graphèmes sous forme de syllabes ou de mots ... elle est souvent opposée à la méthode globale... ».⁵

À partir de cette Citation, la méthode syllabique est une méthode d'enseignement qui a ces propres principes différents de celle de la méthode globale dans l'apprentissage de la lecture.

Une méthode syllabique ; comme son l'indique, elle est basée sur un apprentissage associant les lettres de l'alphabet aux syllabes qu'elles forment. L'apprenant est amené à apprendre les sons (dits phonèmes) que forment les lettres ou les ensembles de lettres (dits graphèmes) pour les reconnaître ensuite dans les mots ...⁶

Selon la méthode syllabique on doit connaître l'alphabet puis les lettres en formant des syllabes pour arriver à lire un Mot.

Cette méthode d'enseignement, consiste à décoder des signes écrits représentés par les lettres les apprenants commencent d'abord par apprendre l'alphabet puis ils associent les lettres entre elles afin de former de syllabes plus des mots les progrès des apprenants sont mesurables en nombre de leçons étudiées la complexité des mots (des graphèmes qui les composent) augmente au fil des leçons.⁷

L'apprenant part des éléments simples pour aller vers des éléments Composites.

La méthode syllabique « ...elle est ancienne mais toujours pratiquée sous des formes différentes .la combinatoire devient au centre de l'apprentissage .elle consiste à partir de syllabe ,c'est-à-dire associant consonnes et voyelles (B-A,BA,BE,BI,BO,BU), à enseigner leur combinaisons ,à les reformer (diversifier) (BA-mais ainsi AB) à les répéter et ainsi petit

⁵ La Méthode syllabique, 21-5-2020,13h.

⁶ La Méthode syllabique, 21-5-2020,13h.

⁷ La Méthode syllabique, consulté 21-5-2020, 13h.

à petit se composer un stock d'éléments de plus en plus compliqués (BA ,mais aussi BRA ,PRA, etc. ... ».⁸

Cette méthode « ...entraînait une découverte de l'écrit en partant des unités les plus petites de la langue orale (phonèmes) et de la langue écrite (graphèmes) pour construire les unités les plus grandes ».⁹

D'après ces deux citations, la méthode syllabique consiste à unir les sons représentés par deux graphèmes (ou plus) pour former une syllabe.

1-1-2 définition d'une syllabe

C'est un groupe de sons qui se prononce en une seule émission de voix ; elle comporte obligatoirement une et une seule voyelle et, facultativement (mais le plus souvent) une ou plusieurs consonnes qui la précède ou la suivent.¹⁰

A partir ce passage, une syllabe est une voyelle ou réunion de phonèmes qui se prononcent par une seule émission de voix.

La syllabe est la composante originelle de la langue française .la syllabe est considérée la plupart du temps comme composée d'une voyelle et de consonne, produisant des phonèmes la syllabe est constituée de plusieurs éléments ...).¹¹

Alors, une syllabe est l'une des étapes qu'on doit passer pour arriver au mot.

L'usage de la syllabe figure dans les méthodes synthétiques (cas de la méthode syllabique), qui donnent la priorité à l'apprentissage du code. ¹²

Donc cet objet syllabe est présent depuis très longtemps dans l'apprentissage de la lecture à travers d'anciennes méthodes.

⁸ GUIMFA.M, l'enseignement /apprentissage de la lecture au collège en Afrique noire, l'Harmattan, paris, 2010, p13 ,12h.

⁹ SARAH .G, mémoire de master : l'apprentissage de la lecture dans ses différentes dimensions, université d'Orléans, IUFM centre val de Loire, 2012,p 3 ,10h.

¹⁰ Philippe. F, lecture ; identification des mots écrits, consulté le 9-7-2020 ,10h.

¹¹ Laureline .Q, pratique rythmique et syllabique, P3, consulté le 10-7-2020 ,10 :30h.

¹² I bide, p5.

La syllabe c'est l'item le mieux réussi, il est par 95% apprenants en difficulté.¹³

La syllabe est elle-même divisible en deux parties ¹⁴:

L'attaque : consonne ou groupe de consonnes initial.

La rime : l'ensemble des phonèmes suivants.

1-1-3 La lecture par syllabe

La lecture par syllabe est une technique d'apprentissage, qui aide l'apprenant à lire, identifier et à prononcer les mots facilement étape par étape grâce aux correspondances avec les lettres et leurs combinaisons.

L'acte de lire c'est déchiffrer et comprendre un texte écrit, donc l'apprenant doit découvrir et maîtriser le code écrit, dans le but de rendre l'apprenant capable de lire.

la syllabe « constitue le premier type de combinaison élémentaire de sons dans la chaîne parlée. les syllabe sont constituées d'un noyau vocalique et éventuellement ,d'un ou plusieurs éléments consonantique .les syllabe peuvent être ouvertes ou fermées . elles sont appelées ouvertes quand elles sont terminées par une voyelle elles sont dits fermées quand elles sont terminées par une consonne .80% des syllabes du français sont ouvertes ».¹⁵

1-2 Quelques définitions Utiles :

1-2-1 Déchiffrage.

Le déchiffrage amener l'apprenant à épeler les mots et énoncer à haute voix ce qui est écrit sans commettre de faute de prononciation ou d'articulation.¹⁶

Déchiffrer ; traduire des mots écrit, en mots parlés, à haute voix ou mentalement, c'est donc connaître (la combinatoire), mode de combinaison.¹⁷

R. Le genre définit le déchiffrage comme l'opération par laquelle la lecture débutant tente d'identifier les lettres et les relier aux sons correspondants sans parvenir

¹³ Regan B.K, difficulté dans l'apprentissage de la lecture, p29, le 20-7-2020,8h.

¹⁴ Sarah Gourdon, l'apprentissage de la lecture dans ses différentes dimensions, p8, le20-7-2020,10h.

¹⁵ Les caractéristiques articulatoires et acoustiques des sons, PDF, consulté le 26-7-2020 ,10h.

¹⁶ Philippe François, lecture, identification des mots écrits, consulté le 21-7-2020,9h.

¹⁷ Drift Aicha, les obstacles de la lecture chez les apprenants du FLE (5^{ème} AP), consulté le 22-7-2020, 11h.

nécessairement à une perception d'ensembles signifiant mais à une compréhension du texte.¹⁸

Le déchiffrage ; il s'agit de l'apprenti lecteur de passer d'une forme écrite (les lettres) à une forme orale (les phonèmes) de manière à ce que la plupart des mots nouveaux soient identifiés .le déchiffrage procède ainsi des unités les plus petites, c'est à dire les lettres, vers les unités les plus complexes et larges que sont les syllabes, les mots, puis à terme phrases.¹⁹

D'après ces définitions, déchiffrer c'est une étape inévitable avant de passer au sens.

Le déchiffreur utilise une attitude visant à sonoriser un écrit, sans chercher de sens.

1-2-2 Décodage

*Le décodage de définit comme une capacité à identifier tous les mots écrit avec un objectif de prise de sens.*²⁰

Selon R. le genre le décodage est une opération consciente ou inconsciente qui se produit tant à l'oral qu'à l'écrit, et par laquelle le récepteur transformé le message en un certain code, en une formulation dont il pourra mieux comprendre la signification.²¹

*« Le décodage constitue un moyen pour parvenir à une reconnaissance automatisée des motsé ».*²²

Le décodage ; une notion qu'il faut réserver à l'oral. Pour l'écrit, on parlera de déchiffrage.

Le décodeur cherche à faire sens avec le message écrit ; il transpose sa perception du message oralisé dans la recherche des unités de sens, sa compréhension reste partielle dans la mesure où l'unité de sens est, pour lui limité au mot.

Donc, le décodage permet l'identification des mots et facilite la compréhension.

¹⁸ Nesrine.M, Nekhab, les difficultés de la lecture des élèves de 5eme AP en Algérie, p13, le 22-7-2020, 11h.

¹⁹ Philippe François, lecture, identification des mots écrits, consulté le 22-7-2020,9h.

²⁰ L'apprentissage de lecture, PDF, le 8-7-2020,14h.

²¹ Nesrine. M, Nesh.B, les difficultés de la lecture des élèves de 5eme AP en Algérie ,consulté le8-7-2020,14h.

²² Décodage/déchiffrage, PDF, 13h

1-3 comment prononcer ?

1-3-1 Définition de prononciation.

La prononciation est définie comme (une compétence à part, travailler différemment qu'on fasse référence à la capacité de codage phonologique aux capacités psychomotrices ou à d'autres facteurs, il apparaît que l'acquisition de la syntaxe ou de lexique)²³.

N. Troubetskoï définit la prononciation ainsi « ce qui caractérise tout particulièrement la phonétique c'est qu'en est tout à fait exclu tout rapport entre le complexe phonique étudié et sa signification linguistique ... ».

Donc, cette dernière est l'un des composantes de la langue .pour acquérir une bonne prononciation il faut bien sur connaître les traits essentielles de la phonétique du français.

Selon le dictionnaire Larousse la prononciation c'est la manière propre à quelqu'un d'articuler, de rendre les sons du langage.²⁴

Selon le petit Robert elle désigne la manière dont les sons des langues sont articulés et d'oraliser un signe écrit, lettres ou groupe de lettres.²⁵

La prononciation une des principes partis de l'art oratoire.²⁶

Donc, prononcer est un élément essentiel dans une situation de communication (d'échange), c'est la base dans l'enseignement/ apprentissage d'une langue .le fait d'avoir une bonne prononciation amène forcément l'apprenant à maîtriser la lecture.

1-3-2 Qu'est –ce qu'un phonème ?

Le phonème est le petit élément constitutif de la chaîne parlée permettant des distinctions sémantiques ...²⁷

²³ Mémoire de master ; difficultés de la prononciation du français chez les étudiants de première année ; cas des étudiants de département de français de l'université de Bejaïa, consulté le 23-7-2020,10h.

²⁴ [http://www.larousse.fr/dictionnaire français /prononciation /](http://www.larousse.fr/dictionnaire/français/prononciation/)consulté le 19-7-2020,13h.

²⁵ Le dictionnaire le petit Robert, p 2044.

²⁶ <http://kier.likoupus.jyu.fr>, 13h.

²⁷ Philippe François, identification des mots écrits, consulté le 8-7-2020,10.30H.

C'est le plus petit segment phonique (dépourvu de sens) permettant seul ou en combinaison avec d'autres phonèmes de constituer des signifiants ou de les distinguer entre eux.²⁸

Le phonème est la plus petite unité phonologique permettant de différencier deux mots.²⁹

« Le phonème est une unité phonologique abstraite et distinctive d'une langue, c'est-à-dire un élément minimale de la langue parlée qui permet de distinguer un mot d'un autre lorsque tous les autres éléments de ces deux mots sont identiques .on dit alors ces deux mots constituent une paire minimale ... »³⁰

Il y a 36 phonèmes en langue Française ; 16 voyelles (12 voyelles simples et 4 voyelles nasales).

20 consonnes. Il existe 2 types de phonème :

Phonèmes nasalisés (voyelles nasales).

Phonèmes orales (voyelles orales)

1-3-2-1 Les voyelles.

Sont produit par les corde vocales et modifier par la forme de la cavité buccale et éventuellement de la cavité linguale qui servent de résonateurs. ³¹

1-3-2-1-1 les voyelles nasales (phonèmes nasalisés).

Elles sont les voyelles articulaires avec le voile du palais abaissée, à l'arrière de la cavité buccale.³²

C'est-à-dire l'aire sort par la bouche et le nez.

²⁸ Sarah Gourdon, l'apprentissage de la lecture dans ses différentes dimensions, p48, consulté le 8-7-2020,9h.

²⁹ I bide, p8.

³⁰ Odile Mella, contribution à l'identification automatique .de lecteur sur des critères acoustiques et phonétiques, consulté le 26-7-2020,9h.

³¹ Les caractéristiques articulatoires et acoustiques des sons, PDF, consulté le 26-7-2020,10h.

³²Christelle Maillart, le bilan articulatoire et phonologique, p3, consulté le 26-7-2020,11h.

1-3-2-2 les voyelles orales (phonème orales).

Le voile du palais est relevé.³³

C'est-à-dire l'air sort seulement par la bouche.

1-4 la méthode Syllabique écrase la méthode Globale**1-4-1 la méthode Syllabique**

L'évolution et la de progression de la lecture est une priorité dans tous les domaines notamment l'enseignement, donc pour améliorer et maîtriser cette activité en dépassant tous difficultés, on doit adopter une méthode efficace qui aide le développement de niveau de lecture chez les apprenants.

La méthode syllabique est la première méthode qui a marquée l'enseignement/apprentissage de la lecture.

Cette méthode consiste d'aller du simple au composé, du facile (d'abord la lettre, puis les syllabes) au difficile (c'est le mot, puis la phrase).

Donc, elle fonde sur des unités simples (phonèmes et graphèmes).vers des unités plus compliquées (lettre, syllabe) afin de construire des mots des phrases, texte. ..

1-4-2 la méthode Globale.

Une méthode souvent opposée à la méthode syllabique, la méthode globale va du texte vers la lettre, en effet, dans cette méthode la lecture se fait à la reconnaissance des mots en entier, simples et familiers, voir des phrases entières, le mot est photographie tel quel.

En outre DECROLLY définit la méthode globale comme suite il faut partir d'activités motivantes et de situations liées à la vie de tous les jours (...) reconnaître globalement les énoncés avant de procéder à des activités d'analyse puisque c'est le sens, la compréhension qui sont prioritaires.

³³ I bide, p4.

Donc, la méthode globale ;

Évite de faire connaître les éléments d'un mot (lettres, syllabe, sons), mais on doit faire voir le globale (ne pas séparer les constituants du mot).

Elle se base sur la compréhension et la mémorisation globale des mots, l'apprenant est censé de partir du complexe au plus simple élément graphique. C'est à dire elle consiste à apprendre la lecture sans passer par la découpe des mots en syllabe ou par lettres en amont de lecture des mots.

La méthode globale se base sur la mémoire visuelle, l'apprentissage du code (alphabet) passe après (l'apprenant apprend d'abord à reconnaître visuellement les mots ou le groupes de mots, puis à ces décomposer en syllabe puis en lettres).

1-4-3 la méthode appliquée actuellement est-t-elle syllabique ?

En classe de FLE, il existe plusieurs méthodes pour apprendre à lire. La méthode syllabique est la première méthode de lecture, l'objectif de cette dernière est d'amener les apprenants de CP à faire le lien entre les graphèmes (les lettres) et les phonèmes (les sons).

Donc, l'objectif principal de cette méthode est d'améliorer les capacités de l'apprenant et le rendre un lecteur habile.

Notre but est de savoir quelle est la méthode la plus adoptée et la plus efficace (la méthode syllabique ou la méthode globale) pour rendre l'apprenant capable de lire .et de savoir la méthode appliquée actuellement est-t-elle syllabique ?

Conclusion partielle

La méthode syllabique est la première méthode qui a marquée l'enseignement / apprentissage de la lecture.

Cette méthode est un procédé qui s'intéresse un principe de la progression en lecture.

Dans notre recherche on essaye d'arriver à la méthode la plus performante et la plus adaptée aux apprenants de CP en évitant toutes difficultés et leur rendre à être capable de lire.

A partir de ce chapitre, nous pouvons dire que la méthode syllabique est la plus adoptée actuellement par les enseignants parce qu'elle se base sur un principe progressif en lecture ; le principe le plus facile pour un apprentissage de lecture sans avoir des difficultés.

Chapitre II

La lecture

Introduction partielle

La lecture est une compétence qui permet la mise en relation d'un lecteur avec un ensemble de mots ou avec d'autres lecteurs dans une classe où la pratique de la lecture est partagée.

Dans ce chapitre, nous parlons de la lecture, ses types en mentionnant les deux méthodes d'apprentissage de la lecture (méthode syllabique et méthode globale) dans le but de savoir quelle est la méthode la plus efficace et la plus appliquée dans les établissements.

2-1 La lecture

2-1-1-La définition de La lecture

« La lecture est l'une des préoccupations majeures dans l'enseignement des langues étrangères .elle renvoie à une forme d'habileté complexe qui fait intervenir deux processus de traitement de l'information à savoir la reconnaissance des mots écrits et l'accès à la signification pour la compréhension .lire pour comprendre est une activité complexe commandant de multiples opérations qui paraissent généralement spontanées. Cette activité occupe une très grande place dans notre société et dans le monde de l'éducation ».¹

Plusieurs didacticiens et pédagogues donnent différentes définitions au mot (lecture)³⁴.

« *La lecture est considérée comme une activité langagière et culturelle au même temps* ».³⁵

Selon J.Grégoire et B.Pierart, « la lecture est considérée comme une habileté mentale complexe .ce n'est pas compétence unique mais plutôt le résultat de plusieurs composantes distinctes, quoi que complémentaire mettant en jeu aussi bien des habiletés spécifique au domaine particulier du traitement de l'information écrite que des compétences cognitives beaucoup plus générales (par exemple ; l'attention, la mémorisation, l'aptitude intellectuelle, les connaissances générales) qui interviennent dans bien d'autres domaines »³⁶

Donc, le décodage simplifier la compréhension des processus linguistiques et cognitifs.

*Selon Reuter, « la lecture est une pratique sociale, historiquement constituée, mettent en jeu des savoir, des représentations, des investissements, des valeurs ainsi que des opérations physiques, psychologiques, et cognitives complexes visant à construire du sens en référence à un écrit ».*³⁷

Selon Galisson et D.Caste, « la lecture est une émission à haute voix d'un texte écrit ».³⁸

³⁴Oueld Ali.K/Ouadahi .kh, l'impact de l'activité de lecture sur le développement de la compétence de l'écrit chez les apprenants de IAM .Univer.Ibn Khaldoun Tiaret ,2018_2019,p ;15.

³⁵ Chauveau,(1997), comment l'enfant devient lecteur ; pour une psychologie cognitive et culturelle de la lecture, Retz,Paris ,P.192.

³⁶ Grégoire J et Pierart.B, (1994), Evaluer les troubles de la lecture .les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques, Bruxelles, de Bock, P.24.

³⁷ Reuter.Y,(1996), enseigner et apprendre à écrire), ESF éditeur, paris.

³⁸ Galisson.R et D .Coste, (1976), (dictionnaire de didactique des langues), ED. Hachette ; Paris.

Donc, c'est le passage d'un code écrit vers le code oral .la lecture est aussi l'action de déchiffrer ce qui est écrit et du savoir le sens.

Selon le petit Robert, la lecture est « une action matérielle de lire, de déchiffrer (ce qui est écrit) ...action de lire, de prendre connaissance de contenu (d'un écrit)...action de lire à haute voix (à d'autre personne)... » .la lecture est aussi « le fait de savoir lire, l'art de lire... »³⁹

La lecture est une activité importante dans le déchiffrement de certains mots et de comprendre leur sens.

Le petit Larousse⁴⁰ ...action de lire, de déchiffrer toute espèce de notation, de prendre connaissance d'un texte ; la lecture d'un plan ,d'un message ou morse ,d'un livre ... Le fait de savoir, déchiffrer et comprendre ce qui est écrit ; enseigner la lecture.

Action de lire un texte à haute voix devant d'autres personnes Analyse, interprétation que l'on fait d'un texte, ce qu'en tire, ce que l'on pense qu'il signifie.

En psychologie, les psychologues ont défini la lecture comme construction de signification faite par le lecteur à partir d'un texte écrit .en effet, l'activité de lecture est considérée comme le fruit d'une interaction entre les données du texte et les connaissances linguistiques et extra linguistiques du lecteur, c'est-à-dire elle est la seule société cognitive où le sujet (lecteur) est confronté au traitement des mots écrits.⁴¹

En didactique des langues, on aborde généralement la lecture par trois voies différentes ; le choix des textes à lire, la nature des activités pédagogiques et l'accès au sens des messages écrits.⁴²

En linguistique, la lecture est l'un des apprentissages essentiels. Selon le dictionnaire (la Larousse) 1998.la lecture est une activité de déchiffrement et de compréhension d'une information écrite .c'est à dire, nous ne pouvons pas parler de la lecture sans parler de

³⁹ Dictionnaire .le petit Robert ,1996.

⁴⁰ Dictionnaire. Le petit Larousse, 2008, P.89.

⁴¹ Kadari M. Mouazi D, difficultés de la lecture chez les élèves de 5^{ème} AP en classe de FLE, université ibn Khaldoun, Tiaret, 2018-2019, p13.

⁴²Oueld Ali .A, Ouadahi .K h, l'impact de l'activité de la lecture sur le développement de la compétence de l'écrit chez les apprenants de 1AM, université Ibn Khaldoun Tiaret 2018-2019, p16.

signification, de décodage et de lecture oralisée qui se base sur l'idée du partage et du plaisir.⁴³

2-1-2 types de la lecture⁴⁴

2-1-2-1 lecture à haute voix

Permet de communiquer un texte à des destinataires –tiers, lors des situations didactiques .elle est la plus fréquente et en même temps celle qui apparait le plus explicitement.

2-1-2-2 lectures silencieuses

Une lecture qui aide l'apprenant à trouver le sens par recours à la graphie, l'étymologie, l'environnement sémantique ou morphosyntaxique du terme étudié.

2-2 Lire

2-2-1 qu'est-ce que lire ?

Lire c'est donner du sens à un support écrit, mais également image ou dessiné ;

C'est une activité qui permet d'avoir des informations précises et d'accéder à la culture.⁴⁵

Selon J.Kristeva, avait pour les anciens une signification qui mérite d'être rappelée et mise en valeur en vue d'une compréhension de la pratique littéraire. <<Lire>>était aussi <<ramasser>> <<cueillir>> <<épier>>, <<reconnaitre des traces>>, <<prendre>>, <<voler>>.lire dénote donc une participation agressive ; une active appropriation de de l'autre. ⁴⁶

*Selon Chauveau. R lire est une activité complexe d'analyse et de synthèse, conduisant à la compréhension d'une passé à partir de combinaison de certains unités chez les jeunes apprenants. ..).*⁴⁷

⁴³ I bide, p16.

⁴⁴ I bide P17.

⁴⁵ Kadari M. Mouazi D, difficultés de la lecture chez les élèves de 5^{ème} AP en classe de FLE, P13.

⁴⁶ Kristeva, (1969), sémiologie des programmes, sémiotique .Paris. Seuil, P.113.

⁴⁷Chauveau .R,(1997), comment l'enfant devient lecteur, Paris, P193.

Marie-Jeanne de Man-Deviendra, affirme que ; « lire c'est questionner l'écrit à partir d'une attente réelle dans une vraie situation de vie ».

Donc, la lecture a plusieurs définition selon plusieurs domaines .le mot (lecture)est transformer.⁴⁸

3-pour quoi Lire ?⁴⁹

3_1 Lire pour communiquer

L'apprenant est invité pour rédiger une lettre après une invitation d'une personne étrangère à l'école .c'est le rôle de l'enseignant d'inventer des occasions pour que les apprenants puissent envoyer et recevoir des courriers.

Cela permettra de lire et d'écrire à la fois.

Cette activité motive les apprenants et encadre le caractère communicationnel de la lecture.

3-2 lire pour comprendre

J.Gabriel a confirmé que le but de la lecture, c'est la compréhension des textes l'enfant sait lire lorsqu'il découvre que les signes d'écritures ont un sens, les interprète comme l'expression d'une pensée

3-3 lire pour s'informer

Les apprenants utilisent le dictionnaire pour chercher la signification d'un mot précis, et ils utilisent aussi l'internet pour accéder à des informations dont ils ont besoin pour leurs exposés.

3-4 lire pour agir

La lecture a un trait de guidage de l'action, l'apprenant peut lire pour agir ou pour réaliser quelque chose d'après un besoin purement personnel.

⁴⁸ Marie .J, Man-D,(2000), apprentissage d'une langue étrangère /seconde >>, Ed de Boect Univer ; Bruxelles, P240.

3-5 lire pour le plaisir

Parmi les objectifs de l'acte de lire est le fait de pouvoir instaurer le plaisir de lire chez les apprenants.

2-3 Compréhensions

2-3-1 Définition de la compréhension

Daniel Dubois, « définit le phénomène de la compréhension la compréhension c'est d'une part, se donner une représentation interne profonde de la phrase .et d'autre part, mettre cette représentation avec une série d'informations complémentaires pour interpréter la phrase ». ⁵⁰

Donc, la compréhension un facteur à l'ensemble des savoirs déjà acquis possédés par le lecteur.

2-3-2 qu'est-ce que comprendre ?

Comprendre un texte c'est construire une représentation mentale intégrée et cohérente de la situation décrite .elle déroule du fait que le lecteur sera capable dans le même temps d'interpréter les marques linguistiques et d'organiser les concepts.

2-3-3 l'activité de la lecture

Pour maîtriser une langue étrangère, il faudrait que l'apprenant sache lire, car l'activité de lecture est assez difficile, même s'il s'agit d'une langue maternelle .on y rencontre des difficultés.

Selon Brigitte Marin, Denis Legros, « la lecture est tout d'abord, la mise en œuvre des différents processus perceptifs et cognitifs de traitement de lettres qui permettant au lecteur d'accéder à l'identification du mot écrit ».

⁴⁹ Kadri M. Mouazi D, difficultés de la lecture chez les élèves de 5^{ème} AP en classe de FLE, 2018-2019, P12.

⁵⁰ Daniel, Chartier, AM, Herbrardj, (2000), discours sur la lecture, ED frayad, France..

Le cours de lecture « est l'un des cours fondamentaux en didactique des langues étrangères, car la compétence de compréhension orale est l'une des quatre compétences principales à acquérir ».⁵¹

2-3-3-1 apprendre à lire

Au SCHMITT et VIALA donnent plusieurs définitions à l'acte de lecture ;

Sens strict, la lecture est l'action de déchiffrer un texte écrit .mais au sens large lire, c'est observer un ensemble de signes, de quelque nature qu'il soit, pour en connaître le sens.⁵²

Elle est « productrice de sens, c'est dans l'acte de lecture que se révèle le sens de texte ».⁵³

« Elle est selon les mêmes auteurs une institution sociale ; on l'enseigne à l'école, elle a des lieux privilégiés d'exercice (bibliothèque, salle de classe,..), elle fait l'objet d'un commerce (édition, librairie ».⁵⁴

2-3-3-2 comment apprendre à lire ?⁵⁵

Apprendre à lire est un chemin très vaste qui demande la conduite de façon sévère, systématique, au même temps avec souplesse, en outre en prendre en compte des méthodes , des propositions, des pratiques pour arriver à une bonne lecture se que nous allons traité dans ce chapitre.

L'enseignant commence toujours par des questions générales sans insister sur les détails qui ne doivent pas préoccuper les apprendre à lire.

⁵¹Brigitte.Denis.L,(2008), psycholinguistique cognitive ; lecture, compréhension et production de texte , ED de Bock Université, Paris, P.28.

⁵²Schmitt.M.P et Viala. A,(1982), savoir lire, Paris ; Ditier, P.10.

⁵³IBID, P10.

⁵⁴ IBID, P14

⁵⁵ M.Jouli Mohamed, difficultés en lecture dans l'enseignement apprentissage de FLE cas des élèves de 5^{ème} AP, Biskra, 2014-2015,p24.

Conclusion partielle

La lecture est l'un des principaux objectifs des programmes scolaires.

Elle se base sur diverses méthodes afin d'améliorer les compétences de base des apprenants (lire, écrire, rédiger.)

Pour réussir ce principe la méthode syllabique est la meilleure solution à adopter en séance de lecture dans les établissements.

Partie Pratique

Introduction partielle

La lecture est une activité primordiale pour apprendre une langue étrangère.

L'apprentissage de la lecture est l'un des apprentissages essentiels de l'école primaire ; il est considéré comme une étape importante pour réussir la vie des apprenants et leur chemin durant toute leur scolarité.

Durant la séance de la lecture les apprenants rencontrent des difficultés ; les problèmes posés par l'apprentissage de la lecture sont très divers et complexes.

Beaucoup de didacticiens, chercheurs,... ont essayés d'appliquer une méthode idéale dans laquelle on pourrait améliorer la lecture chez les apprenants.

Les apprenants de la troisième année primaire trouvent des difficultés à apprendre à lire en classe de FLE .Pour arriver à un meilleur apprentissage de lecture en évitant toutes difficultés on a proposé La méthode syllabique comme un outil efficace et un point motivant dans le but de voir son impact et rendre l'apprenant capable de lire sans marquer ces contraintes .

Notre but dans ce chapitre est de savoir quelle est la méthode la plus appliquée (la méthode syllabique ou la méthode globale) et la plus efficace en basant sur des observations et des expériences ,qui sont menés sur le terrain et d'obtenir le maximum de réponses et d'explications afin de comprendre plus clairement l'influence de chaque méthode et son impact sur l'amélioration de niveau de lecture chez les apprenants.

Chapitre III

Cadre Méthodologique

La didactique des langues étrangères s'intéresse de plus en plus au processus d'apprentissage de la lecture.

Il y a plusieurs méthodes d'enseignement /apprentissage pour une meilleur lecture ; un ensemble de principes qui organisent les orientations et la mise en œuvre de l'enseignement de la lecture.

3.1 Description de lieu de l'expérimentation

Dans ce chapitre nous avons premièrement menés notre étude au niveau de 2 classes de 3 A.P en classe de FLE à la willaya de Tiaret ; école EL BACHIRE IBRAHIMI ; un établissement d'enseignement primaire, situé à la commune de Malakou, il comporte trois enseignants de la langue française...

Notre travail sur terrain a été effectué durant la période du première trimestre .la première classe contient 33 apprenants aussi que la deuxième.

On a appliqué la méthode syllabique en classe 1 et la méthode globale en classe 2 , précisément en séance de la lecture ; grâce à cette expérience au milieu scolaire on va arriver à des résultats tirés du terrain en adoptant une démarche d'observation directe des apprenants dans leur classe ,cette observation nos permettra de procéder à la méthode expérimentale et analytique dans le but de réfléchir et de savoir la méthode la plus efficace pour rendre l'apprentissage de la lecture facile et réalisable .

3.2 Tableau 1 ; La méthode syllabique et la méthode globale :

La méthode syllabique	La méthode globale
<p>Pour apprendre à lire il faut d'abord apprendre à déchiffrer c'est-à-dire identifier les lettres et les sons correspondants et associer les lettre en syllabique et les syllabe en mots.</p> <p>L'entrée dans écrit se fait par le signe oral ou écrit. L'acquisition du code est première.</p> <p>La méthode syllabique se caractérise par deux éléments essentiels ; la règle de tout déchiffrage et l'articulation entre le lu et l'entendu.</p>	<p>Il s'agit de reconnaître globalement un certain nombre de phrase significatives permettant une signification minimum .l'analyse intervient progressivement et permet à l'enfant de comprendre des énoncés nouveaux.</p> <p>L'entrée dans l'écrit s'oriente sur le texte, sur la phrase puis</p> <p>Progressivement sur le mot que l'élève mémorise ou qu'il infère grâce au contexte.</p>

Schéma 1 ; la différence entre la méthode syllabique et la méthode globale.

Il s'agit d'un tableau qui contient deux approches pédagogiques en évoquant leurs principes, Dont le but est toujours de savoir quelle méthode est la plus efficace pour un apprentissage de lecture.

Tableau 2 ; Liste d'alphabets.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

L'alphabet français a six voyelles qui sont :

(A, E, I, O, U, Y).

3.4 Système vocalique

Le français possède 16 voyelles qui se répartissent en :

3.4.1 11 voyelles orales :

/i , e ,ø , ε , œ ,o ,u ,y , a , ɔ , a/

3.4.2 4 voyelles Nasales :

/á, é, oè...

3.4.3 Un phonème au statut particulier :

/ə /

3-5 Le système consonantique

[p] ,[b],[m],[t],[d],[s],[z],[k],[g],[r],[i],[f],[v],[n],[ʃ],[ʒ],[n],[ŋ],

donc, en premier temps l'enseignant doit prendre en charge la phase dont il présente l'alphabet aux apprenants puis, pour chaque leçon il va affecter une nouvelle lettre (a, e, i, u,...) ou un ensembles de lettres (Ch., ou, un, an, Ain, ...) ; l'ensembles des sons .

3.6 Des activités appliquées dans la classe 1 (en adoptant la méthode syllabique).

L'enseignant a utilisé la méthode syllabique, c'est-à-dire un principe de progression en lecture ; lettre, syllabe, mot en arrivant au sens.

A travers Cette méthode l'enseignant peut faire plusieurs activités en allant du simple vers le complexe.

Il commence par la combinatoire ; Associer voyelles et consonnes

Pour former des syllabes.

P (p + a, p + e, p + u, p + o, p + y, p + i, p + é)

M (m + a, m + e, m + u, m + o, m + y, m + i, m+ é)

T (t + a, t + e, t +u, t + o, t + y, t + i, t + é)

L'enseignant demande aux apprenants de Lire les syllabes :

Pa, pe, pi, pu, po, ...

Ma, me, mi, mo, ...

Ta, te, ti, tu, to, ...

Ma, me, mi, mu, mo,

Il propose aux apprenants une liste de mots qui contient un son précisé et leur demander de le prononcer :

EX ; le son i.

Nid, bougie, lit, Italie, ici, ...

Puis, l'enseignant donne une autre activité dont l'objectif est de compléter les mots avec la bonne syllabe qui convient : c'est l'exercice de complèter des mots (syllabes qui manquent).

Ex : va, vé, fe, fro...

...mage ...Lo ...nêtre ... lise

Il y a un autre exercice aussi qui consiste à indiquer le nombre de syllabes pour chaque mot.

EX : Nappe, tomate, limonade, rue, ...

Autres exercices :

Composez les en reliant les syllabes qui conviennent ;

Ta			fa
Ti	pis	/	fi rét
Tu			fo

Colorez les étiquètes pour écrire : visage

V	C	O	I
R	S	F	A
D	G	B	E

Il y a aussi un autre genre d'exercice ; exercice syllabique illustré (il s'agit d'image + des mots qui sont pas complétés et c'est à l'apprenant de trouver les syllabes qui les conviennent.

3.7 -Des activités appliquées dans la classe 2 (en adoptant la méthode globale).

En classe 2 l'enseignant à utiliser la méthode globale ; c'est-à-dire le principe de visualisation et mémorisation des mots; l'apprenant apprend d'abord à reconnaître les mots ou le groupes de mots (mots et sens) puis les décomposer en syllabe puis en lettre.

Donc, elle s'appuie sur l'idée que l'apprenant perçoit d'abord ce qui a un sens pour lui.

Des activités faites par l'enseignant en basant sur la méthode globale :

La Mémorisation des mots ;

Ex 1: les jours de la semaine ;

Dimanche, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi.

Ex 2 : leur prénom...

Ex 3 : des mots connus ;

Ecole, dans...

Parfois aussi l'enseignant dites des mots comme ; nid, fleurs, Paul, Alice... et demander aux apprenants de lever la main dès qu'ils entendent le son i.

Il demande aux apprenants d'écrire des mots contenant par exemple le son [a].

Et Leurs demander d'écrire tous les mots qu'ils connaissent.

Deuxièmement, afin d'atteindre notre but on a enrichi notre recherche par une réalisation d'un questionnaire destiné au groupes d'enseignants qui consistent à rassembler un maximum d'informations susceptibles de nous aider à cerner les points essentiels pour un bon étayage de notre recherche et pour arriver à une bonne résultat.

3.8 Questionnaire à remplir par les enseignants

Nous avons distribué un questionnaire aux enseignants qui contient les questions suivantes ;

La première question est sur

Le deuxième est concernant

La troisième est de proposer une définition au mot lecture.

La quatrième question, est pour le temps consacré pour l'activité de lecture (suffisant ou insuffisant).

La cinquième question, l'enseignant adopte quelle méthode (globale ou syllabique).

La sixième question sur le profil des apprenants lors de la séance de lecture (motivés, désintéressés...).

La septième question est ce que les mots ayant posé des difficultés (cette question demande un point de vue de chaque enseignant).

La huitième question, le choix des mots faciles encourage-t-il la lecture chez les apprenants ?

La neuvième question, tous les apprenants progressent-ils au même rythme ?

La dixième question, quelles sont les fautes rencontrées par les apprenants ?

La onzième question, qu'est ce faudrait faire pour les remédier ?

Chapitre IV

Analyse et interprétation des données recueillies.

4.1 Analyse et interprétation du questionnaire proposer aux enseignants

4.1.1 Description de l'échantillon

Ce questionnaire est adressé à un échantillon de 40 enseignants qui se spécialisent en langue française, il est distribué à la wilaya de Tiaret.

4.1.2 Quelques réponses et statistiques (pourcentage....)

La 1^{ère} question :

D'où vous avez votre diplôme ?

La réponse :

Il y a ceux qui répondent ; Diplôme de master en linguistique Buirra, d'autre école supérieur, Lisence...

La 2^{ème} question :

Vos apprenants aiment –ils- le français ?

La réponse :

	oui	non
L'enseignant	39%	1%

La 3^{ème} question :

Quelle définition proposez-vous à la lecture ?

La réponse :

Chaque enseignant a répondu selon son point de vue ; une activité complexe, un exercice important...

La 4^{ème} question :

Le temps consacré pour l'activité de lecture est-t-il : suffisant.

Insuffisant.

La réponse :

	nombre d'enseignants	Pourcentage
Suffisant	10	25%
Insuffisant	30	75%

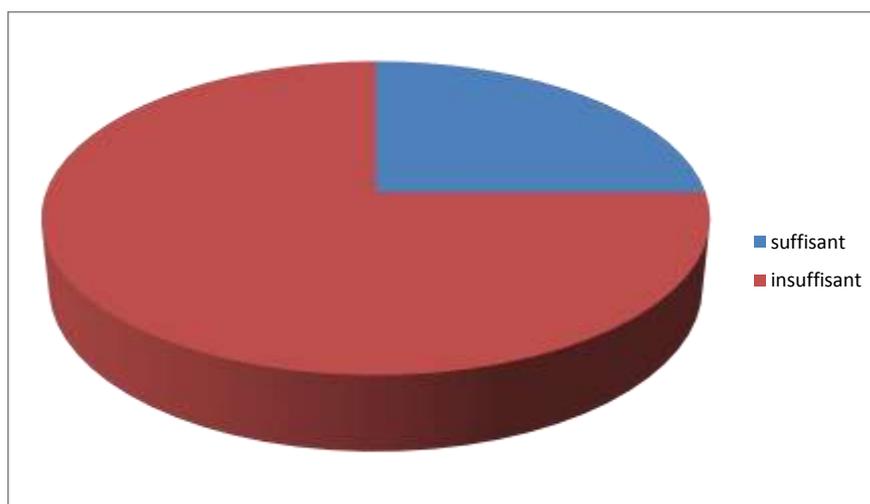


Figure N01 : Le temps consacré à la lecture

La lecture est une étape primordiale dans l'enseignement /l'apprentissage du français. L'enseignant donne une grande nécessité pour le temps consacré en séance de lecture donc, il est important de bien gérer le temps.

La 5^{ème} question :

Vous adoptez quelle méthode : globale

Syllabique

La réponse :

La réponse	Membre d'enseignants	Pourcentage
Globale	5	25%
Syllabique	35	

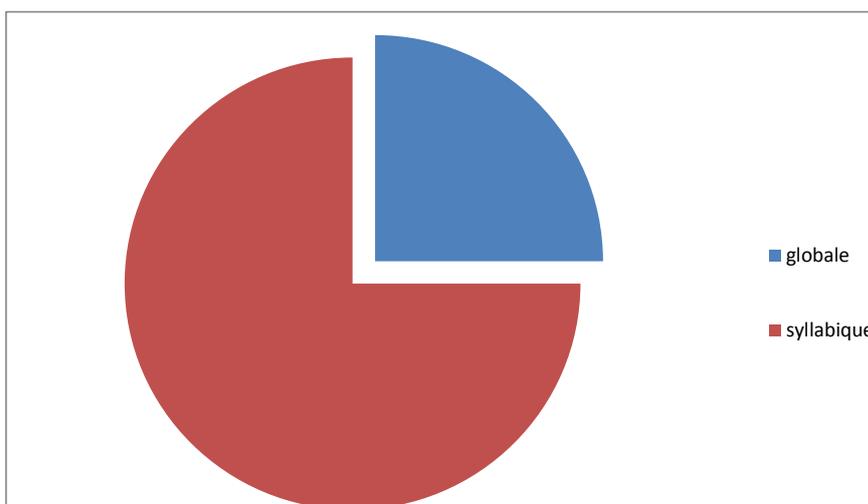


FIGURE N02 : la méthode la plus adoptée (syllabique, globale).

Le choix de la méthode syllabique rend la lecture adorable pour les apprenants ; facilite l'apprentissage pour les apprenants notamment les apprenants en difficulté.

La 6^{ème} question :

Les apprenants lors de la séance de lecture sont-t-ils ; Motivés

Désintéressés

Un peu

La réponse :

Motivés	Désintéressés	Un peu
55%	40%	5%

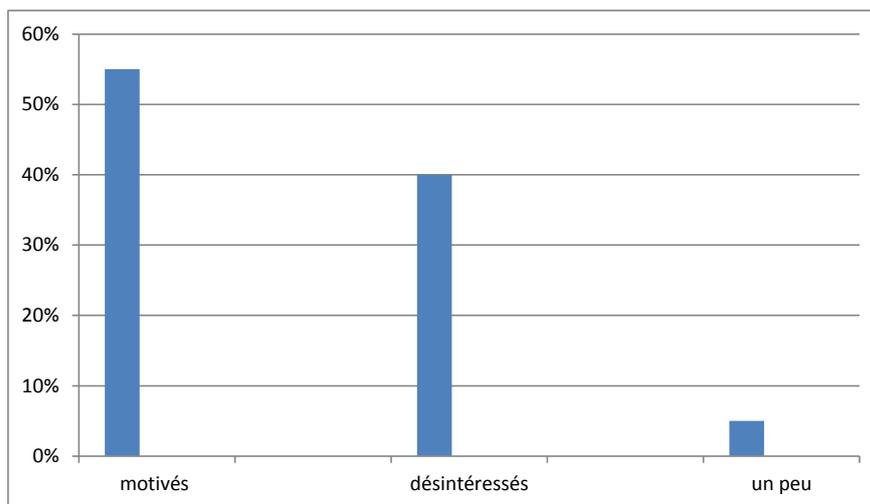


Figure N03 : l'état des apprenants lors de la séance de lecture.

Chaque apprenants a son profile pendant la séance de lecture ; il a des caractéristiques et une façon propre à lui quand il est en train de lire.

La 7^{ème} question :

Le choix des mots difficiles pose –il- des difficultés?

La réponse :

Chaque enseignant a donné son point de vue sur cette question. Il y a ceux qui disent oui autres qui disent non ;

Oui	Non
95%	5%

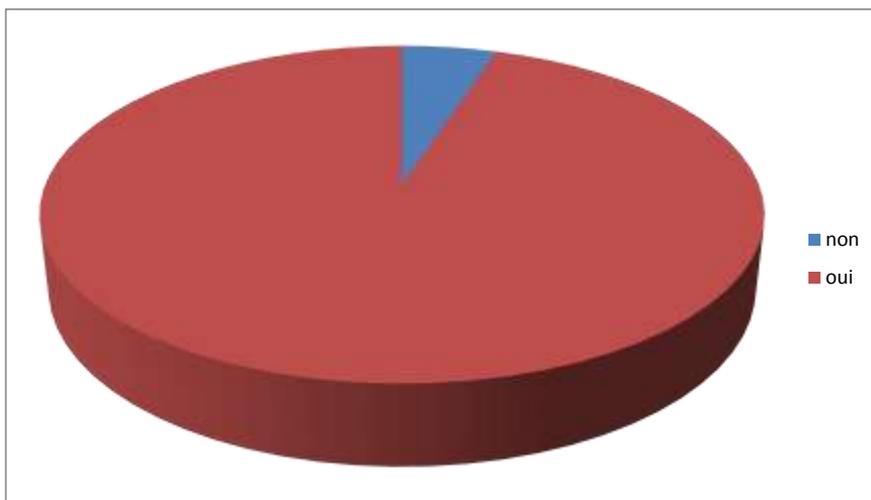


Figure N04 : le choix des mots difficiles et son impact.

La majorité répond par oui, donc les mots ont son impact sur le niveau de lecture des apprenants.

La 8^{ème} question :

Le choix des mots faciles encourage- t-il la lecture chez les apprenants ?

La réponse :

La majorité répond par oui.

	Membre d'enseignants	Pourcentage
Oui	35	95%
Non	5	5%

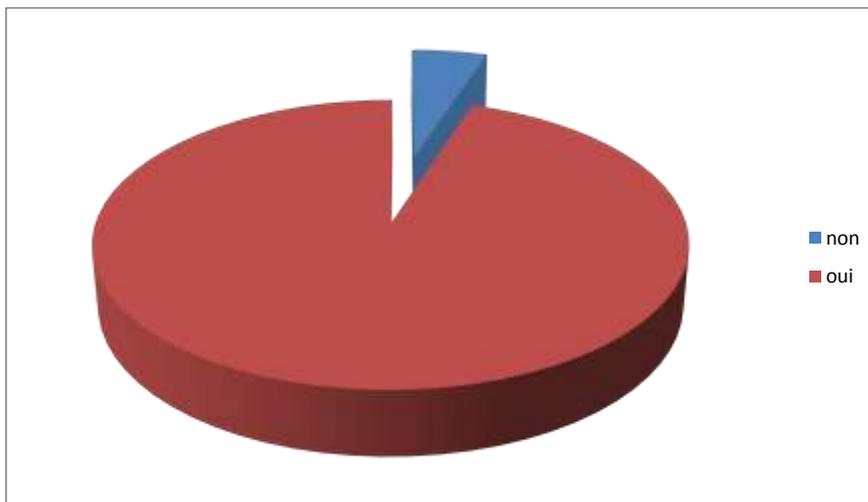


Figure N05 : le choix des mots faciles.

La 9^{ème} question :

Tous les apprenants progressent-ils au même rythme ?

La réponse :

Selon eux il y a des apprenants qui sont forts, autres qui sont faibles...

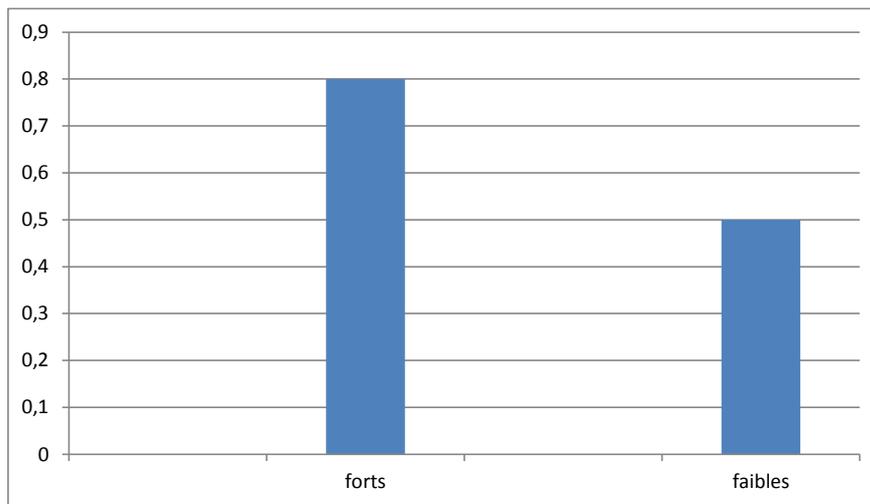


Figure N06 : les niveaux progressifs des apprenants.

La 10^{ème} question :

Quels genres de difficultés marquent les apprenants ?

La réponse :

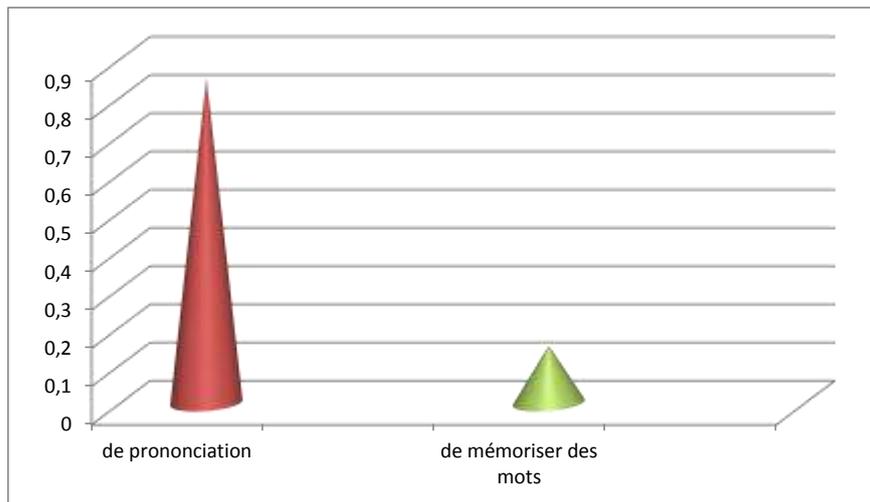


Figure N07 : le genre de difficultés qui sont marqués par les apprenants en lecture.

Les majorités des enseignants (95%) répondent que les fautes sont toujours des fautes de prononciation, mais 5% d'enseignants disent que ce sont des fautes de mémorisation des mots exemple la prononciation des phonèmes nasales comme étant des phonèmes vocales.

La 11^{ème} question :

Qu'est-ce qu'il faudrait faire pour y remédier ?

La réponse :

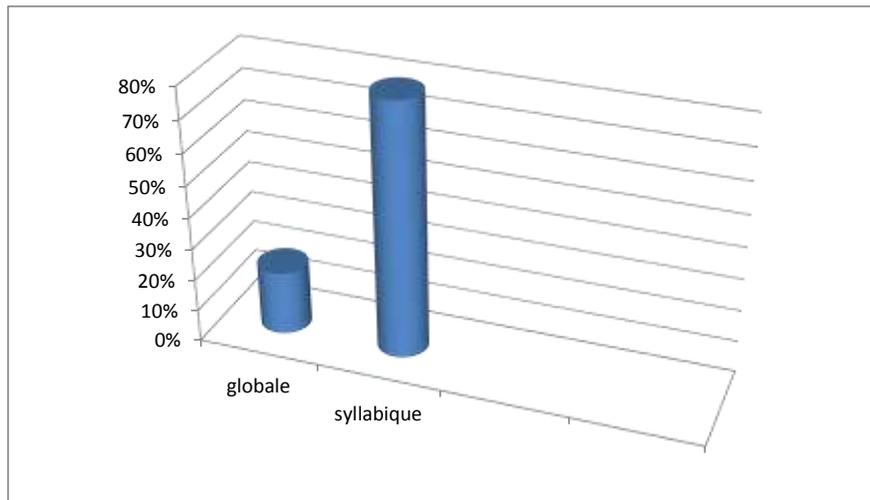


Figure N08 : la méthode la plus efficace pour la remédiation.

Il y a ceux qui favorise la méthode syllabique comme solution mais aussi d'autres disent que la méthode globales est la meilleur.

4.2 Reconnaissance des lettres :

Il n'y avait pas grande difficultés à reconnaître les lettres, parce que les enseignants dans le palier primaire recourent le plus souvent à faire mémoriser l'alphabet dès la 1^{ère} année d'apprentissage de français.

4.3 Distinguer les syllabes :

Il y a des difficultés de distinguer des syllabes. Certains apprenants ne savent pas à faire correspondre à des lettres le bon son.

(Beau) il dit (peau) ; ou peut être auditive (il confond les sons [b]et[p]).

Lorsque un apprenant n'arrive pas à lire un mot parce qu'il n'a pas encore étudié tous les rapports entre les lettres et les sons.

EX : la lettre [i] se prononce [i], ainsi la lettre [y] peut se prononce de la même façon [i].

L'apprenant doit savoir aussi certains mots comportent des lettres muettes.

EX : sept (où le p est muet)

Il y a aussi des mots qui se prononce pas comme on les écrits.

EX 1: Monsieur [mɔ̃sɛ̃ j Ø].

EX2 : femme ne prend pas de a.

On ne prononce pas aussi le h dans le mot haricot ...

L'enseignant a utilisé une démarche progressive en séance de la lecture en classe 1.

Il donne aux apprenants la liste d'alphabet ; chaque séance pour une lettre précisé puis, connaître l'ensemble des sons en adoptant la méthode syllabique.

Après avoir assisté à cette séance on adoptant la démarche d'observation directe des apprenants dans leur classe on a remarqué que l'acquisition des mécanismes de base et le principe alphabétique ça marche avec la méthode syllabique en facilitant la tâche aux apprenants d'accéder au mot sans difficultés.

Où l'enseignant pourrait évoquer les difficultés rencontrées chez les apprenants facilement et les remédier d'une manière où il adopte l'utilisation des unités les simples en arrivant aux unités les plus complexes.

à travers cette méthode l'enseignant a pratiqué plusieurs genre d'exercice dans le cadre toujours que la syllabe est le premier palier prend en considération.

Les apprenants ont été participés avec ces exercices. 95% d'apprenants ont été bien maitrisés les syllabes et distinguer entre les sons.

EX : la lettre m

Ma, me, mi, mo..

Pa, pe, pi, po...

Jusqu'à former des mots

EX : Mama, Papa...

A travers cette méthode l'enseignant a réussi de savoir quelque difficultés ;

Incapacités de certains apprenants en prononçant des phonèmes nasales ; ils ont entendu ces phonèmes comme étant des phonèmes vocales.

EX : maison ; on, et le an /ã/, en en papillon.

En classe 2 l'enseignant à utiliser la méthode globale ; reconnaître visuellement les mots c'est-à-dire ne pas séparer les constituants des mots.

Lorsque l'enseignant a utilisé cette méthode on a constaté que les apprenants n'arrivent pas à bien accéder à la lecture.

4.4 La mémorisation des mots ;

EX : leur prénoms ; ils mémorisent bien mais quant à la l'application ils ne peuvent pas associer les lettres et de différencier les sons qu'ils correspondent.

La pratique fait par l'enseignant en classe aide l'apprenant à développer son niveau de lecture (il faut qu'il y a des exercices) mais, on a constaté que l'enseignant en classe 2 à trouver des difficultés en utilisant la méthode globale de découvrir plusieurs genre d'exercices contrairement à la méthode syllabique l'enseignant a fait un membres assez grand d'exercices ;des activités en plusieurs genr

Conclusion partielle

Notre travail porte sur l'apprentissage de la lecture en adoptant la méthode syllabique.

Apprendre à lire est une priorité de l'enseignement ; on a réfléchi à la méthode la plus efficace pour réaliser cet objectif ; la méthode syllabique est la meilleur pour un niveau de lecture primordiale sans avoir des difficultés.

Dans ce chapitre on confirmer les deux hypotheses ; l'usage de la méthode syllabique peut éviter tout difficultés en lecture grace au pricipe progressif (lettre, syllabe, mots, en arrivavnt au sens), lire étape par étape pour pouvoir déchiffrer des mots et décoder des syllabes facilement.

Conclusion Générale

La lecture est un exercice qui demande un effort important pour apprendre une langue. Nous avons constatés que les apprenants de 3^{ème} AP en classe de FLE trouvent des difficultés lorsque ils lisent ; ils n'arrivent pas à déchiffrer les mots ; à décoder les syllabes.

La recherche que nous avons menée a un objectif précis c'est d'améliorer l'apprenant à être capable de lire, l'usage de la méthode syllabique pourrait –il- améliorer la lecture chez ces apprenants ?

D'abord, nous avons supposé que l'apprentissage de la méthode syllabique pourrait améliorer la lecture chez les apprenants de 3^{ème} année primaire en classe de FLE.

Cette hypothèse est validée, d'après les exercices faites par l'enseignant en classe 1 nous avons confirmé notre hypothèse ; la méthode syllabique c'est la base de la première marche dans l'apprentissage du français, l'apprenant déchiffre toutes les syllabes du mot, il devient autonome à lire tous les mots même s'il n'en comprend pas le sens. L'apprenant apprenant à identifier les lettres, à former des syllabes, à construire des mots pour, enfin, arriver au texte.

Ensuite, la seconde hypothèse était : l'enseignant devrait savoir l'erreur chez les apprenants pour pouvoir y remédier. Celle-ci est validée en adoptant la méthode syllabique.

D'après les exercices, la majorité des apprenants ont fait des erreurs en prononciation (ils prononcent des phonèmes nasales comme étant des phonèmes vocales)

Donc, la méthode syllabique nous aide à identifier les erreurs commises par les apprenants et les remédier facilement.

La méthode syllabique est une solution proposée dans le fait de pouvoir résumer ces difficultés et aide les apprenants du primaire à lire.

La méthode syllabique aide l'apprenant à acquérir le code d'assemblage entre les sons et les lettres, le but étant que lui-même déchiffre les mots.

L'apprenant qui connaît bien les phonèmes et graphèmes aura plus de facilité à reproduire à l'écrit.

L'activité de lecture besoin certains effort par tous les partenaires pour la développer : apprenants comme enseignant et famille.

De ce fait, nous souhaitons continuer à faire des recherches sur ce sujet et pensons à l'apprentissage de la méthode syllabique pour améliorer le niveau de lecture dans les classes préparatoires.

Bibliographie

Les ouvrages.

Brigitte et Denise,(2008), Psycholinguistique cognitive (lecture, compréhension, et production de texte) paris.

Chauveau, (1997), comment l'enfant devient lecteur, paris.

Daniel, discours sur la lecture, France.

George. J et pirart. B, Evaluer les troubles.

Guimfa. M, (2010), l'enseignement apprentissage de la lecture au collège en Afrique, paris.

Kristeva, (1996), sémiologie des programmes ; sémiotique, paris.

Marie. J, (2000), apprentissage d'une langue étrangère Bruxelles.

Reuter. Y, (1969)), enseigner et apprendre à écrire paris.

Schimitt. M et viala. A, (1982), savoir lire paris.

Tisset. C, agrégée des lettres modernes Marceille.

Articles et revues.

Christelle. M, le bilan articulatoire.

Laureline. Q, pratique rythmique et syllabique.

Odile. M, contribution à identification automatique de lecture sur des critères acoustiques et phonétiques.

Philippe. F, lecture, identification des mots écrits.

Les caractéristiques articulatoires et acoustiques des sons.

Thèses et mémoires.

Sarah. G, l'apprentissage de la lecture dans ces différentes dimensions université d'oréans, 2012.

Drif. A, les obstacles de la lecture chez les apprenants du FLE (5AP).

Kadari. M et Mouazi. D, difficultés de la lecture chez les apprenants de 5Ap en classe de FLE, Tiaret, 2018.

Oueld. A.K, incapacité de l'activité de lecture sur ce développement de la compétence de l'écrit chez les apprenants de 1A.M. Tiaret, 2018.

Difficultés de prononciation du français chez les étudiants de 1^{ère} AP, Bejaïa.

M.Jouli Mohamed, difficulté en lecture dans l'enseignement apprentissage de FLE cas des élèves de 5^{ème} AP , Biskra, 2014-2015.

Dictionnaires.

Larousse.

Le petit Robert.

Galison et D. Coste : dictionnaire de la didactique des langues paris, 1976.

La Sitographie.

Méthode syllabique. Wékipidia.com.

Méthode globale. Wékipidia.com.

Décodage/déchiffrage.

L'apprentissage de la lecture.

[http ;/kier likoupous jyu. Fr.](http://kier.likoupous.jyu.fr)

Table des matières

Remerciements	I
Didicace	II
Sommaire.....	III
Introduction général.....	06
Partie théorique.....	08

Chapitre I : concept de la méthode syllabique

Introduction partielle	11
1.1.1 Définition de la méthode syllabique	12
1.1.2 définition d'une syllabe	13
1.1.3 Lecture par syllabe.....	14
1.2 Quelques définitions utiles	14
1.2.1 Déchiffrage	14
1.2.2 Décodage	15
1.3 Comment prononcer ?	15
1.3.1 Définition de prononciation	15
1.3.2 Qu'est-ce qu'un phonème	16
1.3.2.1 les voyelles nasales.....	16
1.3.2.2 les orales	17
1.4 La méthode syllabique écrase la méthode globale	17
1.4.1 La méthode syllabique.....	17
1.4.2 La méthode globale	17
1.4.3 La méthode appliquée actuellement est-t-elle syllabique ?	19
Conclusion partielle	20

Chapitre II: la lecture.

Introduction partielle	21
2.1 La lecture.....	23
2.1.1 La définition de la lecture.....	23
2.1.2 Types de la lecture	23
2.1.2.1 Lecture à haute voix	25
2.1.2.2 Lecture silencieuses.....	25
2.2 Lire	25
2.2.1 Qu'est-ce que lire	25
2.3 Pour quoi lire ?	26

2.3.1 Lire pour communiquer.....	26
2.3.2 Lire pour comprendre.....	26
2.3.3 Lire pour s'informer.....	26
2.3.4 Lire pour agir.....	26
2.3.5 Lire pour le plaisir.....	26
2.3 Compréhension.....	27
2.3.1 Définition de la compréhension.....	27
2.3.2 Qu'est-ce que comprendre ?.....	27
2.3.3 L'activité de la lecture.....	27
2.3.3.1 apprendre à lire.....	27
2.3.3.2 comment apprendre à lire.....	28
Conclusion partielle.....	29
Partie pratique.....	30
Introduction partielle.....	31

CHAPITRE III

Cadre méthodologique

3.1description de lieu de l'expérimentation.....	32
3.2 Quelques tableaux.....	33
3.3 (Tableau 1, tableau 2).....	33
3.4Système vocalique.....	34
3.4.1 Orales.....	34
3.4.2Nasales.....	34
3.4.3Un phonème au statut particulier.....	34
3.4.4 Système consonantique.....	34
3.5 Des activités appliquées en classe 1 (en adoptant la méthode syllabique).....	34
3.6 des activités appliquées en classe 2 (en adoptant la méthode globale).....	36
3.7 Questionnaires à remplir par les enseignants.....	37

Chapitre IV

Analyse et interprétation des données recueillies.....	38
4.1 analyse et interprétation du questionnaire proposer aux enseignants.....	38
4.1.1 Description de l'échantillon.....	38
4.1.2Réponses, statistique, schémas, pourcentage.....	38
4.2 Reconnaissances des lettres.....	47
4.3Distinguer les syllabes.....	47

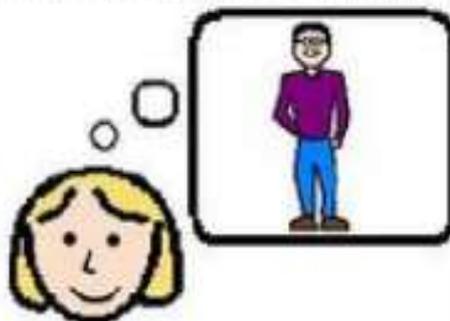
4.4 La mémorisation des mots.....	48
Conclusion partielle	53
Conclusion générale	53
Bibliographie.....	53
Table des matières	
Annexes	

Annexes

Assemblage des syllabes pour vocaliser des mots et y associer leur signification

- 1) Je dis d'abord le "bruit" des lettres de la première syllabe et je retiens cette syllabe dans ma mémoire.
- 2) Je dis ensuite le "bruit" des lettres de la deuxième syllabe.
- 3) Je répète rapidement les deux syllabes dans l'ordre, pour former un mot.
Ce mot doit obligatoirement représenter quelque chose que je peux "imaginer" dans ma tête.
- 4) Si le mot que j'ai formé "ne veut rien dire", je dois relier les syllabes jusqu'à ce que je trouve un signification amicale.

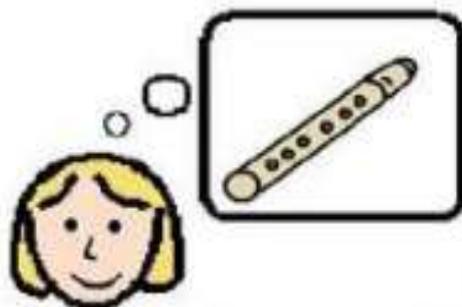
un **pa pa**



un **pa pi**



un **pi po**



un **pot**



<p>p a p i</p>	<p>Je dis le bruit de la première lettre du mot.</p>	<p>p a p i</p>	<p>Je dis le bruit de la deuxième lettre du mot.</p>	<p>p a p i</p>	<p>Je dis le bruit des deux premières lettres (en les collant) pour former la première syllabe du mot.</p>		<p>Je garde en mémoire dans ma tête la première syllabe du mot, j'en aurai besoin plus tard pour dire le mot en entier.</p>
<p>p a p i</p>	<p>Je dis le bruit de la première lettre de la deuxième syllabe du mot.</p>	<p>p a p i</p>	<p>Je dis le bruit de la deuxième lettre de la deuxième syllabe du mot.</p>	<p>p a p i</p>	<p>Je dis le bruit de ces deux lettres "en les collant" pour former la deuxième syllabe du mot.</p>		<p>1) Je répète d'abord la première syllabe que j'ai gardé en tête, puis j'ajoute la deuxième syllabe que je viens juste de lire. 2) Je viens de former un mot et je cherche à comprendre aussitôt: ce qu'il signifie.</p>

Résumé

L'enseignement et l'apprentissage de la lecture n'est pas une tâche facile. Durant cette activité, beaucoup d'apprenants ont des difficultés et ne parviennent pas à déchiffrer les mots et n'arrivent pas aussi à faire coresspondre à dles lettres au bon son.

Cette recherche s'interroge sur une des solutions proposées pour améliorer le niveau de lecture. C'est celle de la méthode syllabique et son role dans l'amélioration de la lecture en classe de FLE.

Mots clés : lecture, difficultés, méthode syllabique. FLE.

ملخص

التدريس وتعلم القراءة ليست مهمة سهلة. خلال هذا النشاط، العديد من المتعلمين لديهم صعوبات ويفشلون في فك الكلمات وأيضا لا يتمكنون من المشاركة في الرد على الحروف مع الصوت الصحيح. ويجري بحث هذا البحث على أحد الحلول المقترحة لتحسين مستوى القراءة. هو أنّ من الأسلوب مفلس ودوره في يحسن يقرأ في مستوى الفرنسية كلغة أجنبية

الكلمات المفتاحية : القراءة، صعوبة، طريقة مقطعية، الفرنسية كلغة أجنبية.

Abstract

Teaching and learning to read is not an easy task. During this activity, many learners have difficulties and fail to decipher the words and also do not manage to co-respond to letters .with the right sound

This research is being investigated on one of the proposed solutions to improve the level of .reading. It is that of the syllabic method and its role in improving reading in EFL class.

Keywords: reading, difficulty, syllabic method.EFL.