

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN –TIARET

FACULTE DES LETTRES ET LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES ETRANGERES



Mémoire de Master en Didactique des langues étrangères

Thème :

**L'apport de l'évaluation sur le profil motivationnel.
Exemple des apprenants de la 4ème Année Moyenne**

Présenté par

FODIL Abdelhamid

Sous la direction de

Mme LAHMAR Rabea

Membres du jury

Président : M. DIB Fethi

M.A.A

Université Tiaret.

Rapporteur : Mme LAHMAR Rabea

M.C.A

Université Tiaret.

Examineur : Mme. MIHOUB Kheira

M.A.A

Université Tiaret.

Année Universitaire : 2020/2021

Remerciements

Allah le bénéfique soit loué et qu'il nous guide sur la bonne voie

Ainsi je remercie Mon Encadreur D.r Mme Lahmar Rabea pour tous ses conseils et ses orientations pour la réalisation de ce travail, avec mon Hommages respectueux à son égard.

universitaires.

Je remercie ceux qui m'ont aidé et témoigner leur sympathie

*D*édicace

A mon père et ma mère pour leur dévouement à mon égard;

A mes frère,

A mes sœurs,

A toute la famille,

Foudil

A mes camarade

Enfin: A tous ceux que j'ai oubliés, qu'ils m'en excusent.

Sommaire :

Introduction générale	1
Chapitre théorique	3
A_ l'évaluation et son volet historique	4
1_ Le volet historique de l'évaluation.....	4
2_ Définition de l'évaluation.....	4
3_ Les types de l'évaluation.....	5
4_ Les fonctions de l'évaluation	7
5_ Le rôle de l'évaluation.....	8
6_ L'évaluation formative.....	9
7_ L'objectif de l'évaluation formative	10
B_ Motivation et enseignement.....	10
1_ Système éducatif en Algérie	10
2_ La motivation.....	15
3_ Les types de la motivation scolaire.....	16
4_ Les indicateurs de la motivation scolaire	18
5_ Motivation et enseignement.....	19
6_ Le programme de français 4AM.....	22
Chapitre Méthodologique et Pratique	23
A_ La méthodologie	24
B_ La pratique	29
Le recueil des données	29
Commentaires des résultats.....	29
Vérification des hypothèses.....	43
Conclusion Générale.....	44
Bibliographie	47
Annexes.....	49
Résumé.....	66

Introduction Générale

L'enseignement/apprentissage a toujours été un défi pour les enseignants et les apprenants. La didactique porte sur les diverses matières enseignées : celle du français langue étrangère FLE particulièrement est exploitée dans cette recherche. La question de l'évaluation est au centre des diverses activités enseignées. Avec toutes ses particularités et divisions, elle est l'une des activités les plus exploitées en vue d'un enseignement sans lacune chez les apprenants.

L'enseignement du FLE en Algérie est en constante évolution dans les contenus enseignés et les méthodes utilisées. Les pédagogues insistent sur l'importance des divers moments d'évaluation tout au long du processus d'enseignement : nous ne pouvons imaginer une progression par projets sans évaluation à chaque étape de l'apprentissage des apprenants.

Cette recherche prend comme point de départ des observations dans le cadre de visites pré-expérimentales en vue de la préparation de notre recherche toutes les activités, l'effet de l'évaluation et sur la motivation a retenu notre attention. Les apprenants seraient naturellement plus motivés lorsqu'ils sont évalués positivement lors des diverses formes que prennent cette activité.

Des questions sont formulées dans ce sens : Les activités proposées affectent-elles le cours de l'apprentissage ? Les activités d'apprentissages améliorent-elles les apprentissages ? La séance d'évaluation formative motive-t-elle les apprenants à s'inscrire davantage dans le processus d'apprentissage ?

A ces questions s'ajoutent des hypothèses confirmant le rapport direct entre les activités proposées et le cours positif des apprentissages, une motivation encore plus présente chez les apprenants à la suite de l'évaluation formative et encore une nette amélioration qui serait attendue à la suite de l'activité d'évaluation formative.

Notre objectif consiste à montrer l'efficacité et l'impact de l'évaluation formative dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère.

Vue la situation pandémique actuelle (à partir de mars 2020) il nous a été impossible de réaliser l'expérimentation en classe de FLE, nous avons opté pour une approche descriptive et

analytique reposant sur l'observation en situation et les questionnaires destinés aux enseignants qui a été fait en ligne afin de répondre à nos questionnements sur l'effet de l'évaluation formative sur la motivation chez les apprenants. Des questions ciblant les notions de l'évaluation et la motivation sont posées à des enseignants de la 4^{ème} année moyenne. Les résultats recueillis sont représentés graphiquement, commentés et discutés dans le chapitre pratique.

Nous constatons que les apprenants en classe de français langue étrangère se trouvent démotivés et n'ont parfois aucun intérêt à l'apprentissage de cette dernière. Pour notre recherche, nous nous sommes intéressées au rôle primordial de l'évaluation dans le système éducatif et le contexte scolaire. Nous avons choisi l'impact de l'évaluation formative sur la motivation car l'évaluation est considérée comme essentielle durant tout apprentissage. Notre problématique est :

Quel est l'impact de l'évaluation formative sur la motivation chez les apprenants de 4AM ?

Notre mémoire est organisé en deux chapitres : un chapitre théorique et méthodologique ainsi qu'un chapitre pratique. Dans le premier chapitre il est question de définir les notions et les concepts qui nous sont utiles dans notre recherche. Nous définissons les concepts et expliquons les rapports existant entre les deux notions de la motivation et l'évaluation formative.

Le deuxième chapitre est pratique, il est consacré aux résultats recueillis, à leurs commentaires et la discussion des résultats à la lumière des observations faites sur le terrain.

Nous confirmons ou infirmons les hypothèses de départ.

Chapitre Théorique :

Dans ce chapitre et en premier lieu, nous parlerons de l'évaluation en général puis nous définissons l'évaluation formative. En second lieu, nous abordons la notion de la motivation et son rapport à l'enseignement, nous décrivons le système éducatif algérien vers la fin de cette partie du travail.

1. L'évaluation et son volet historique

1. Le vol historique de l'évaluation :

En 1985, le terme d'évaluation remplace le terme « appréciation scolaire », et c'est en 1990 que l'on a créé la détection de l'évaluation et de la perceptive

Aujourd'hui, l'organisation de l'évaluation et la prospective de la performance permettent toutes les deux un descriptif précis de la situation des enseignements et un redressement de la situation des apprentissages en échec.

2. Définition de l'évaluation :

L'évaluation est un processus intégré à l'apprentissage qui occupe une place importante dans la vie quotidienne en classe et à tous les niveaux du système scolaire, elle constitue une porte importante de toutes les méthodes d'enseignement Selon NOISET et CAVERIN :« L'évaluation doit être défini comme triple moyen de situer l'enseignement par rapport au comportement terminal à acquérir de repère la nature de la position des obstacles cognitifs à contourner d'éprouver l'efficacité de procédé pédagogique »¹.

Le dictionnaire multilingue propose deux définitions du mot évaluation :

Dans l'évaluation en langue, c'est une mesure d'un ou de plusieurs aspects du niveau de capacité, au moyen d'un test ou d'un autre type de procédure « L'évaluation est un recueil systématique d'informations dans le but de prendre des décisions dans les tests de langue, l'évaluation peut être centrée sur l'efficacité ou bien l'impact d'un programme d'enseignement, d'un examen ou d'un projet »².

¹ E.Noiset,j-p.caverin, psychologie de l'évaluation scolaire,Paris,1978

² (A.L.T.E(association glossary of language testing terms in studie in language testing 6, combudge university presse,1988)

Ces deux citations permettent de définir l'évaluation. On peut clairement comprendre le fonctionnement de l'évaluation réalisée en classes en tant que pratique pédagogique et qui est exprimée dans les contrôles, les examens nationaux et les évaluations ministérielle ou institutionnel.

Étymologiquement selon le petit Robert évaluer :

“c'est exprimer un jugement sur la valeur et le prix”³

Ce mot est apparu au 16^{ème} siècle, c'est un processus continu qui nous permet de porter un jugement sur la valeur d'un objet.

En didactique l'évaluation selon Hadji « *évaluer c'est mettre en relation des éléments issus d'un observable (ou réfère) et un réfèrent pour produire de l'information éclairément sur l'observable, afin de rendre des écrivains* »⁴

Le dictionnaire de la didactique du FLE définit la notion comme suit :

“Évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur ceci et à porter des jugements sur les informations recueillies et sur l'intonation de départ”⁵

D'après A.M Boucher « *il n'est pas question de vérifier l'acquisition des élèves seulement mais c'est aussi il s'agit la vérification de tous les éléments qui contribuent à produire ces résultats* »⁶

Tous les pédagogues et les didacticiens affirment que l'évaluation joue un rôle très important dans l'enseignement-apprentissage et les enseignants l'utilisent pratiquement pour juger la valeur d'un objet et de comparer entre les résultats obtenus par rapport aux résultats attendus et ils décident grâce à ces résultats si l'enseignement est efficace ou non.

3. Les types de l'évaluation :

Nous présentons dans ce qui suit les différents types de l'évaluation. L'évaluation diagnostique, formative, et sommative sont les trois types ayant des buts différents chacune

³ Le Robert dictionnaire de français ,2000, p :166

⁴ Hadji ch., (1999) l'évaluation démystifier (2é éd), Paris : SF éditeur, p59

⁵ J.pierre-cuq 2003,op-cit90)

⁶ A.M. BOUCHER, propose que la pédagogie de communication en langue seconde, Montréal, Québec cfc,1986. p.40.

et elles sont complémentaires. Il faut dire sur ce point que chaque type est présent à un moment précis du projet pédagogique.

3.1. L'évaluation diagnostique :

Selon BLOOM, MODUST et Hastings l'évaluation diagnostique : « *Ne se limite pas au dépistage des élèves en difficulté, le diagnostic doit permettre de découvrir les forces et les faiblesses ainsi que le degré de préparation des élèves avant que ceux-ci n'entreprend une séquence importante d'apprentissage* »⁷

Selon les mêmes auteurs, l'évaluation doit utiliser diverses procédures d'observation tout en clarifiant les buts pédagogiques des apprentissages. Cette évaluation qui prend place au début du projet pédagogique a clairement besoin d'autres types d'évaluation à savoir une évaluation formative qui permet d'écarter les lacunes pendant les enseignements et une évaluation sommative exploitée à la fin du projet pédagogique pour mesurer le degré de réussite des enseignements-apprentissages durant le projet.

L'évaluation diagnostique est prédictive (diagnostic), elle est une étape fondamentale et elle est réalisée au début de l'année scolaire, d'un semestre, d'un projet ou d'une séance (ou début de l'apprentissage). Le but assigné à cette évaluation est d'identifier et les prérequis chez les apprenants. Elle permet aussi à l'enseignant de constituer avec les apprenants son projet et de faire le point sur les connaissances et les acquis. Elle permet également à l'enseignant en plus du un bilan des connaissances déjà acquises de cerner les lacunes chez les apprenants. Cette évaluation aide l'enseignant d'avoir une vision approximative de leur niveau individuel et collectif.

3.2. L'évaluation formative :

Michael SCRIVEN (1967) « *L'évaluation formative est donc centrée essentiellement, directement et immédiatement sur la gestion des apprentissages des élèves* »⁸ a proposé la notion de l'évaluation formative. Elle sert à réguler le processus d'apprentissage et elle est utilisée en cours de formation afin de vérifier l'acquisition des objectifs de la formation. Cette évaluation se définit par apport à l'individu, elle valorise le statut de l'erreur.

⁷ Gerard Scallon, l'évaluation des apprentissages, presse de l'université leval quebec,1988, page.69

⁸ DOLORME.charles, évaluation en question.Paris.Juillet 1987 p.155

L'évaluation formative se présente sous forme d'exercice d'application (écrit ou oral) ou bien des interrogations, elle se réalise durant tout le déroulement de l'enseignement-apprentissage.⁹

3.3. Évaluation sommative :

Elle est convoquée à la fin de la formation pédagogique, elle intervient à la fin d'un projet à la fin d'un trimestre ou à la fin de l'année scolaire. Elle sert d'établir un bilan de fin de projet d'apprentissage, elle permet également de vérifier les objectifs atteints ou non « *La régulation des apprentissages dans une relation d'aider l'obtention des bons résultats à l'évaluation sommative* »¹⁰

Elle révèle à l'enseignant et aux élèves l'écart qui les sépare des performances à réaliser et qui ne sont pas réalisées jusqu'à ce moment de l'évaluation sommative.

Cette évaluation porte par conséquent sur les résultats des apprentissages, sur le niveau de performance des élèves dans les domaines scolaires et elle prend souvent la forme d'un contrôle et elle est sanctionnée par une note à l'exemple d'une la soutenance de mémoire à l'université.

A.Bounir distingue deux rôles de l'évaluation sommative : « *Il faut que l'évaluation devienne source d'information et guide de progression* »¹¹

Selon le même auteur :

identifier la déficience au sein des apprentissages et la reconnaître a ses symptômes telle est l'exigence sans laquelle le choix d'une thérapeutique pédagogique ne serait qu'un jeu de dés, révéler à lui-même le révéler à celui qui a la charge de l'aider à s'accomplir compte tenu de l'orientation général au spécifique choisi tel est le rôle de l'examen connu comme moyen diagnostic¹²

A partir de ces deux citations on se rend compte que l'évaluation joue un rôle fondamental dans le processus d'apprentissage elle reste un moment inévitable et le seul moyen de savoir comment apprendre et faire apprendre pour les enseignants.

⁹ M. SCRIVEN. « The methodology of evaluation, in perspective of curriculum evaluation », A.E.R.Mongraph series on curriculum evaluation n°01, Chicago : Rolland MCNDHY , 1967

¹⁰ SCALLON, 1989 p55

¹¹ <https://drive.google.com/file/d/1otCEHzDNw2ZIfiVeYrfJkjAHziCgKJG/view?usp=sharing>

¹² <https://drive.google.com/file/d/1otCEHzDNw2ZIfiVeYrfJkjAHzi-CgKJG/view?usp=sharing>

4. Les fonctions de l'évaluation :

Selon G De Landsheere « Une fonction est définissable par le rôle que joue la sous structure par rapport à la structure totale »¹³

Il distingue diverses fonctions de l'évaluation. Selon cet auteur, l'évaluation de la compréhension par exemple d'un document (texte ou image) repose sur des types précis d'exercices : il s'agit de questionnaire à choix multiples (QCM), exercices lacunaires et exercices d'associations.

C'est une fonction qui permet de faire un bilan par l'utilisation de tests (exercices) de rendement, pour mesurer les apprentissages réalisés par l'apprenant et pour dresser une liste des connaissances acquises. Enfin cela permet de voir si l'apprenant a les compétences adéquates et les capacités nécessaires aux objectifs assignés ou fixés par l'enseignement.

La didactique considère qu'il faut commencer par prendre en compte les représentations et les acquis des apprenants avant de penser à construire le cours, la séquence ou le projet pédagogique.

L'évaluation diagnostique : représente ainsi pour l'enseignant un outil pertinent pour déterminer le profil de ses classes et de ses apprenants. A partir des résultats obtenus suite aux tests réalisés, l'enseignant pourra donner une plus grande cohérence à ses progressions et sera en mesure d'orienter le contenu de ses séquences dans le sens des besoins constatés chez les apprenants. Ces tests diagnostiques peuvent être placés au début de chaque niveau afin de se projeter dans l'année car cette fonction permet de découvrir ou de détecter les faiblesses de l'apprenant et de les corriger. Enfin, cette évaluation permet de situer l'apprenant par rapport à son niveau actuel, à ses besoins ou ses intérêts et examiner ses prérequis pour déceler ses difficultés et y apporter une solution.

Le pronostic est l'une des fonctions évoquées par G De Landsheere c'est une démarche d'évaluation qui a pour but de prévoir la réussite future de l'apprenant, par exemple sur la base de l'information disponible pour un montant donné : réussite présente ou passée ;

¹³ J, Piaget. Le structuralisme, Paris, PUF ? 6ème, ed, 1974, p42

situation de l'individu par rapport à des attributions jugées pertinentes : aptitude, motivation et d'autres.

Cette démarche se pratique notamment dans des contextes précis comme lors de la prévoyance de différentes formes d'orientation, de sélection ou d'administration d'un cursus ou à un programme de formation. Ce type d'évaluation doit donc porter sur les aspects en relation avec les connaissances, les compétences et les aptitudes que l'enseignant doit munir ses apprenants tout au long de l'apprentissage. Cette démarche permet de guider l'apprenant et de l'orienter dans ses choix scolaires et dans ses apprentissages¹⁴.

5. Le rôle de l'évaluation :

Les enseignants peuvent déceler les lacunes des apprenants qui se trouvent en difficulté, ils conçoivent donc des actions personnalisées et analysent certaines des erreurs les plus courantes constatées lors des apprentissages.

Effectuer une observation globale des points faibles chez ses apprenants à la suite de cette évaluation permet de modifier les pratiques pédagogiques, les contenus enseignés, les méthodes utilisées et cela permet d'identifier les méthodes les plus efficaces dans les apprentissages à venir

Le rôle indéniable de l'évaluation est d'effectuer des observations sur l'ensemble des carences et des difficultés que rencontrent les apprenants en vue de les corriger grâce à des activités diverses. L'évaluation a divers rôles :

5.1. Le rôle informationnel :

Pour certains, l'évaluation a un rôle informationnel, selon A.Bounir : « *Il faut que l'évaluation devienne source d'information et guide de progression* »¹⁵

Les informations que donne l'évaluation permettent d'informer sur le niveau d'acquisition des notions enseignées et de souligner les difficultés rencontrées pour mieux les faire acquérir par la suite.

¹⁴ G, DE LANDSHEERE. « Évaluation continue et examen, pecis de docimologie », Paris-Nathan, Bruxelles-Labor 1976, p.60 63

¹⁵ <https://drive.google.com/>

5.2. Le rôle motivationnel :

A partir d'une attitude vis à vis de l'apprenant, l'enseignant peut motiver ou mobiliser un apprenant selon qu'il utilise des mots encourageants ou mobilisateurs.

Selon PIRKUP et ANTHONY « Dans le contexte éducationnel type le processus d'attribution des mots aux élèves simplement informationnelle, la situation comporte un certain nombre d'éléments qui peuvent affecter l'état motivationnel de l'élève »¹⁶.

D'après cette citation, une appréciation positive ou négative peut avoir une influence sensible sur la psychologie de l'étudiant en apprentissage.

6. L'évaluation formative :

L'évaluation formative a été introduite par MICHEL SCRIVEN en 1967 puis popularisé par BLOOM en 1971 selon DOLORM, CHARLE 17 : « L'évaluation formative est donc centrée essentiellement directement et immédiatement sur la gestion des apprentissages des élèves (par le maître et par les intéressés »¹⁷

Il est clair que l'évaluation formative se base sur l'apprenant et l'enseignant ainsi que de leurs besoins. Bloom prend encore plus en détail cette notion et croit que : « L'évaluation formative est une étiquette comme toutes celles qui font partie du vocabulaire de l'évaluation pédagogique [...] un résultat qui possède des caractères essentiels et des caractères accessoires ou variables »¹⁸

L'évaluation formative pour nous est un processus continu ayant pour objet d'assurer la progression de chaque individu dans une démarche pédagogique avec l'intention de modifier la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression pour apporter (s'il y a lieu) des améliorations ou des correctifs appropriés. Cette vision montre clairement les caractéristiques de base de l'évaluation formative.

6.1 L'évaluation formative en classe du FLE au cycle moyen :

L'objectif recherché à travers l'enseignement du français au cycle moyen va permettre de développer les capacités de l'apprenant et cela par la mise à sa disposition des éléments de connaissances indispensables, de compétences et particulièrement de communication qui se traduisent par l'interaction à l'oral ou bien à l'écrit sans omettre les situations adaptées au développement cognitif de l'apprenant dès son jeune âge. Pour aider les enseignants à

¹⁶ <https://drive.google.com/file/>

¹⁷ DOLORM.CHARLE, évaluation en question, Paris, Juillet 1987 p.55

¹⁸ Gérard SCALLAN ? évaluation formative des apprentissages, les presses de l'université laval, QUEBEC, 1988 p.70

planifier et améliorer la qualité de leur enseignement et les apprentissages de leurs apprenants, l'évaluation formative se propose comme un chemin à prendre par tous pour améliorer la qualité des apprentissages.

Cette évaluation particulière est un moyen d'action mis à leur disposition des enseignants afin de leur permettre de cerner les divers profils d'apprentissage pendant le projet pédagogique et permettre par la suite l'homogénéité des profils de sortie des apprenants.

7. L'objectif de l'évaluation formative :

L'évaluation formative est considérée comme un processus d'identification et de diagnostic des difficultés et lacunes rencontrés par les apprenants. Ses objectifs peuvent être résumés comme suit : L'évaluation formative régule l'action de l'enseignant, elle oblige l'enseignant à rendre les objectifs d'apprentissage plus lisibles pour l'apprenant, elle permet également de reproduire une évaluation en cas d'échec. Pratiquer l'évaluation formative signifie changer les pratiques d'apprentissage chez les apprenants. L'évaluation formative permet de quantifier et exploiter les résultats des apprenants. Faire celle-ci c'est autant dire, changer de pratique. Effectuer une évaluation formative, considère que les étudiants ne sont plus de l'évaluation mais des acteurs, à part entière, de leur propre apprentissage.

B- Motivation et enseignement

1. Système éducatif en Algérie :

Le ministère de l'éducation nationale gère l'ensemble des structures d'enseignement en Algérie. Le système éducatif algérien donne à chacun le droit à l'éducation à partir de l'âge de 6 ans. L'évolution du système éducatif algérien est passée par trois moments depuis 1962.

L'Algérie a hérité un système éducatif colonial défectueux, ensuite elle a connu des réformes pour assurer l'indépendance et l'affirmation du pouvoir et de l'autorité nationale et enfin formuler des politiques des gestions des flux humains vers les institutions scolaires.

Le système éducatif a subi quelques changements et des réformes aux cours de ces dernières années. La réforme dite « réforme pédagogique » mise en œuvre en 2002 a touché l'ensemble du système éducatif algérien "primaire, moyen et secondaire" et elle a aussi bien

affecté l'éducation nationale que l'enseignement supérieur à la suite des réformes en profondeur des contenus d'enseignement. Cette réforme concerne toutes les matières, y compris le français langue étrangère.

Historiquement, l'année 1970 a connu une réforme du système éducatif qui a commencé dans le cadre du projet de développement économique et social, qui comprenait l'enseignement primaire et secondaire étranger.

Le premier cycle de base couvre neuf ans de scolarité obligatoire : Six ans en primaire avec un examen final, que les élèves doivent réussir en sixième et trois ans en secondaire. À la fin de la neuvième année d'école, les élèves passent l'examen de fin d'études appelé (B.E.F.), qui leur permet d'entrer dans le secondaire.

Le deuxième cycle est celui du secondaire s'étend sur trois ans et comprend deux domaines d'études :

_ L'enseignement technique.

_ L'enseignement général.

En troisième année, les élèves passent le dernier examen (le Baccalauréat), qui met fin au cycle secondaire.

La nouvelle organisation du système scolaire algérien (à partir de la dernière réforme) est répartie comme suit :

_Le cycle primaire compte désormais cinq ans, après quoi les élèves passent un examen, encore appelé sixième examen, qui leur donne droit au cycle suivant.

_Le cycle intermédiaire dure quatre ans, après quoi les apprenants passent l'examen du certificat d'enseignement moyen (B.E.M.).

_Le cycle secondaire de trois ans, à l'issue duquel les étudiants passent l'examen du Baccalauréat qui leur donne le droit d'étudier à l'université

***Qu'est-ce que l'apprentissage ?**

Jean-Pierre, définit l'apprentissage comme : « Une démarche observable ayant pour but l'appropriation. Les décisions et actions constitutives de cette démarche consciente doivent être cohérentes avec le processus d'appropriation. On peut les catégoriser en trois phases :

- a- Les activités visant la découverte de connaissances référentielles, socioculturelles, linguistiques, en vue de favoriser la saisie de données dans l'exposition, et leur traitement.
- b- les activités visant l'entraînement systématique à utiliser ces connaissances.
- c- les activités visant l'utilisation simultanée de plusieurs savoir-faire de plus en plus automatisés »¹⁹

Tout processus d'apprentissage est fondé sur la délimitation d'objectifs, le choix des supports, la détermination des modalités de réalisation d'activités d'apprentissage, la gestion de la succession des activités choisies et la définition des modalités d'évaluation des résultats et l'évaluation des résultats atteints

***Quant à l'enseignement**, il est clair que ce qu'on enseigne on l'enseigne toujours pour que l'élève l'apprenne, donc l'enseignement est tout naturellement associé à l'apprentissage. L'enseignement est l'action de transmettre des connaissances ou des compétences nouvelles à un élève. Il est composé par tout un ensemble de connaissances, de principes et d'idées transmises à quelqu'un, et implique l'interaction de trois éléments : le professeur ou enseignant, l'élève ou étudiant, ainsi que l'objet de connaissance.

1.1. Le français en Algérie :

Un bref survol de l'histoire du français en Algérie est nécessaire pour comprendre la place qu'occupe cette langue en Algérie. L'Algérie est considérée comme le deuxième pays francophone après la France, l'Algérie est un pays caractérisé par la présence de diverses langues étrangères enseignées dans le cadre scolaire : à titre d'exemple, il y a le français, l'anglais, l'allemand, l'espagnol ...

De 1803 à 1962, il y a eu une histoire douloureuse entre l'Algérie et la France et qui a duré 132 ans. Ces 132 ans de colonisation française de l'Algérie ont eu leur lot de malheurs et de massacres d'un peuple innocent. La domination militaire française a eu un effet désastreux et considérable sur la population musulmane algérienne ; la langue française est l'un de ces éléments de domination du colonisateur. Le français était privilégié, enseigné et imposé dans tous les rapports à la population indigène.

¹⁹ Cuq, J-P. Op-cit. p22.

Le français est toujours présent en Algérie avec son statut important comme la première langue étrangère enseignée en Algérie. Sa présence dans le milieu éducatif, universitaire et professionnel prouve que son statut de langue d'apprentissage et de réussite sociale est déterminant. La jeune génération opte pour l'apprentissage et sa maîtrise dans le cadre scolaire comme dans un cadre extrascolaire.

En Algérie, le Français est une langue de communication largement utilisée. Cette langue occupe une place importante dans le contexte algérien, cela montre sa position dans divers domaines, tel que l'éducation, la société, et les médias.

Le ministère de l'éducation a tenté de remplacer le français par l'anglais pour qu'elle soit à son tour la première langue étrangère. Enseigner l'anglais dans les écoles algériennes est clairement voué à l'échec car le français est le mieux utilisé et le plus maîtrisé par tous les Algériens. Le Français est enseigné dès la 3^{ème} année primaire

Cette langue a donc été imposée, et enseignée aux algériens depuis l'époque coloniale où elle avait le statut de langue native. Après l'indépendance algérienne ce statut s'est transformé en « langue étrangère », donc en langue d'enseignement. Elle est présente dans le système scolaire à tous les niveaux, du primaire au secondaire, ce qui atteste de l'intérêt porté à cette langue en particulier. A l'université, le français est présent dans pratiquement la majorité des filières scientifiques.

1.2. Le français au cycle moyen :

La langue française qui est considérée comme la matière la plus essentielle et fondamentale enseignée au cycle moyen occupe une place des plus importantes et nécessaires.

On lui consacre un horaire des plus suffisants, il s'agit de cinq heures par semaine en plus d'une heure de rattrapage par semaine, et cela pour les quatre années du collège. Il est clair que le français occupe une place importante dans le système éducatif algérien à voir qu'elle est enseignée pendant si longtemps avec un horaire qui ressemble à celui dédié à l'apprentissage de l'arabe.

Les coefficients de la matière de langue française montre à quel point elle est déterminante dans le passage des apprenants d'un niveau à un autre. Ces coefficients sont distribués dans le cycle moyen comme suit :

- Pour la première année c'est « 1 »
- Pour la deuxième et troisième année c'est « 2 »
- Et pour la quatrième année c'est « 3 »

La réforme du système éducatif algérien a permis l'instauration d'un nouveau programme d'enseignement du FLE. Plus actualisé et portant sur des valeurs nouvelles, les contenus des enseignements du français ne s'éloignent pas des objectifs fixés par les programmes ministériels.

La loi et guide et d'orientation portant sur l'éducation nationale n ° 08-04 du 25 janvier 2008, définit les objectifs d'apprentissage dans ces catégories :

“L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple

algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle”.²⁰

1.3. L'enseignement/apprentissage du FLE :

L'enseignement- apprentissage de la langue française reste une tâche complexe. Cet enseignement exige beaucoup d'efforts et pousse vers la réflexion et propose même un débat entre les enseignants sur les contenus à enseigner et comment le faire.

En fait, cet acte est réalisé grâce à des moyes diverses dans le cadre de l'école algérienne. Le ministère de l'éducation nationale impose par exemple ces dernières années des techniques novatrices d'enseignements dans le but d'aider les enseignants du FLE à intégrer facilement l'élève dans le processus d'apprentissage. Apprendre une langue étrangère avec de tels moyens c'est aussi découvrir le monde, une nouvelle culture ce qui permet de s'ouvrir sur d'autres cultures.

²⁰ <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/>

En didactique du français langue étrangère, on demande de passer d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage. Cela signifie que l'enseignant est appelé à aller vers des démarches qui font des apprenants des partenaires actifs dans l'itinéraire de leur formation. En Algérie, les textes officiels invitent à s'inscrire dans cette démarche.

2 – La motivation :

2.1. La motivation en contexte générale :

Selon Larousse :

“ Raisons, intérêts, éléments qui poussent quelqu'un dans son action ; fait pour quelqu'un d'être motivé à agir : Ils n'ont pas de motivations suffisantes pour vous écouter”

“Ensemble des facteurs qui déterminent le comportement d'un agent économique. (Les études de motivation du consommateur sont utilisées lors des études de marché et de l'établissement des campagnes de publicité vous écouter) ”²¹

Selon le dictionnaire français :

“ La motivation désigne l'action de motiver c'est-à-dire d'exposer les motifs d'une décision ; d'une opinion etc... Une justification qui fournit un motif. Motivation désigne un désir une volonté ”²²

Généralement l'un des éléments fondamentaux de la réussite scolaire ou universitaire en particulier, est la « motivation »

La motivation, c'est faire ce que vous aimez et aimer ce que vous faites cela éveille le côté émotionnel et cognitif des gens et les pousse à aller de l'avant pour atteindre un but ou un objectif à réaliser.

En classe, cela permet à l'élève d'être énergique et responsable, un élève motivé est un élève qui veille et essaie toujours de vouloir, d'apprendre et de comprendre par amour.

²¹ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/motivation/>

²² <https://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/motivation/>

La motivation peut être aussi définie comme l'état interne spécifique de chaque personne, qui le pousse à commettre une action. En proportion de l'intensité de son désir et de ses aspirations, l'individu ressent le besoin d'une action moins ou plus grande et plus ou moins consciente

Etre motivé ; c'est poursuivre tout d'abord l'objectif ; mobiliser les efforts pour y parvenir et continuer jusqu'au bout.

2.2. La motivation en contexte scolaire :

La motivation scolaire Selon VIAU (1994), c'est l'ensemble des déterminants qui poussent l'élève à :

« - s'engager activement dans le processus d'apprentissage.

- à adopter les comportements qui le conduiront vers la réalisation de ses objectifs d'apprentissage.

- à persévérer devant les difficultés

Et elle est aussi basée sur :

- Des croyances (sur l'apprentissage et sur ses capacités).
- Des valeurs (l'école, les matières, les tâches et leurs buts) »²³.

ROLLAND VIAU(1994) a aussi donné la définition suivante :

La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.²⁴

La motivation est le moteur qui pousse à aller de l'avant, elle permet de mobiliser toutes les compétences chez l'apprenant et l'invite à s'inscrire dans l'apprentissage par lui-même. Le mobile pour lui n'est pas souvent extérieur dans ce cas mais il est plutôt intérieur, beaucoup plus fort et psychologiquement déterminant dans la réussite des apprentissages.

²³ ROLLAND VIAU, la motivation en contexte scolaire, université Québec.1997. P04

²⁴ <http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2014/06/La-motivation-scolaire.pdf>

3_ Les types de la motivation scolaire :

3.1. La motivation intrinsèque :

La motivation intrinsèque fait généralement référence à la réalisation de nombreuses activités pour son propre plaisir et à la satisfaction qu'elle comble.

L'apprenant s'engage volontairement et intentionnellement dans l'action avec spontanéité et soutien, cela attise la curiosité et l'envie de réussir et de développer ses compétences, l'apprenant est désireux d'apprendre et de chercher à apprendre à l'exemple d'un élève qui s'implique et qui participe à résoudre des énigmes et des situations-problèmes dans n'importe quelle matière ou domaine qu'il choisit par amour et détermination. L'apprenant dans ce cas fait preuve d'une motivation intrinsèque, cela est considéré comme un niveau extrême d'autodétermination.

3.2. La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque à l'air d'être celle que l'on voit généralement dans les écoles. L'apprenant ne fait pas des activités par son plein gré ni par la volonté de sa propre motivation ou pour le plaisir qu'elle peut lui procurer, elle ne commence pas de lui-même, mais plutôt provoquée par des causes extérieures. Cette situation est contraignante car son image est exposée publiquement. C'est comme un engagement, il faut agir et aspirer à avoir une récompense ou pour plaire aux autres, et surtout pour éviter la pression et la punition en cas de devoir par exemple.

3.3. La motivation intrinsèque VS la motivation extrinsèque :

La motivation intrinsèque est associée à des éléments précis de chacun des apprenants.

Elle est en relation directe avec

- Le plaisir
- La stimulation
- L'accomplissement de l'activité

Alors que la motivation extrinsèque est associée :

- Aux récompenses
- Aux punitions
- Aux contraintes
- À la compétition²⁵

4_ Les indicateurs de la motivation scolaire :

Les quatre principaux indicateurs de la motivation d'apprentissage sont visibles à l'enseignant, ils sont :

Le choix, la persévérance, l'engagement et la performance.

Ces indicateurs sont différents de la source de motivation qui détermine le niveau de motivation des étudiants, et sont le résultat de la motivation. Ces indicateurs peuvent être observés ou évalués pour déterminer le niveau de motivation des apprenants.

_ Le choix :

Le choix que fait l'élève de s'engager dans une activité en déployant des stratégies d'apprentissage. Certains apprenants peuvent, s'ils ne sont pas motivés à faire le travail demandé, adopter des comportements d'évitement face à l'activité demandée. Parmi ces comportements d'évitement, on verra par exemple : poser des questions inutiles, se lever à plusieurs reprises pour tailler son crayon, déranger l'enseignant lors de la transmission des consignes, questionner l'enseignant sur la pertinence de l'activité, etc. Les moyens et les excuses sont nombreux lorsqu'on ne veut pas faire la tâche demandée. Cela peut notamment s'expliquer par la peur des conséquences psychologiques d'un échec.

_ La persévérance :

La persévérance s'observe par le temps important que l'élève se consacre à ses activités scolaires et se permet de bien les accomplir. Certains élèves n'hésiteront pas, après avoir passé une journée à l'école, de faire leurs devoirs et leçons, et même à y consacrer plus de temps qu'à l'habitude afin de mieux comprendre un point ardu.

²⁵ Mémoire de master, La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères Cas des élèves de la 5^{ème} année

Malheureusement, pour d'autres élèves, la réussite n'est pas synonyme de temps investi et ils ont tendance à compléter leurs travaux en y consacrant le moins de temps possible. Ils pourront par exemple faire un seul des quatre exercices proposés et cela leur suffira. Bien sûr, il faut demeurer prudent avec la notion de temps consacré à une tâche ; il importe aussi de tenir compte de la qualité de ce temps. En effet, certains élèves étudient pendant plusieurs heures, mais caviardent en même temps, regardent la télévision en faisant leurs devoirs ou pensent au prochain party du samedi soir !

_ L'engagement :

Au quotidien, les termes « attentif » et « concentré » sont souvent utilisés pour traduire l'engagement de l'élève face aux tâches qui lui sont proposées. L'engagement chez les élèves motivés se manifeste par l'utilisation de deux types de stratégies : les stratégies d'apprentissage et les stratégies d'autorégulation

_ La performance :

La performance est un indicateur de la motivation scolaire dans la mesure où, habituellement, un élève motivé risque davantage de faire le choix de s'engager dans une activité, de persévérer et d'utiliser des stratégies d'apprentissage et d'autorégulation qui influenceront positivement sa réussite. Bien entendu, certains élèves ne sont pas motivés, fournissent un minimum d'efforts et réussissent tout de même. C'est pourquoi la performance ne doit pas être le seul indicateur considéré pour évaluer le niveau de motivation. Par ailleurs, celle-ci peut être influencée négativement par des échecs répétés qui portent atteinte à l'une des principales sources de la motivation : le sentiment d'efficacité interpersonnelle de l'élève. Les parents et les intervenants des milieux scolaires doivent demeurer prudents et ne pas limiter leur attention à la performance de l'élève.²⁶

5_ Motivation et enseignement :

5.1. La Motivation de l'enseignant :

Pour commencer, l'enseignant doit accepter que l'échec des élèves ne soit pas toujours imputable à ces derniers. Plutôt d'incriminer les élèves, il doit remettre en question

²⁶ <http://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire-version-integrale/>

ses propres pratiques. L'action d'un enseignant qui rencontre des difficultés face à la démotivation de ses élèves devrait débiter par une analyse régulière et réflexive de ses pratiques professionnelles, une prise de conscience de sa mission. Un enseignant est censé maîtriser un savoir et le transmettre à ses élèves. Il doit donc savoir ce qu'il enseigne et comment l'enseigner. S'il veut assumer efficacement sa mission, il doit approfondir et mettre à jour ses connaissances. Il doit perfectionner ses méthodes pédagogiques et les adapter à la situation de l'enseignement/apprentissage

La réussite d'un enseignant est tributaire du degré de sa compétence. Il doit donc rester vivace et poursuivre sans relâche, tout au long de sa vie, ses efforts d'apprendre, de chercher et de construire son identité d'enseignant. L'identité de l'enseignant ne se limite pas à la compétence cognitive, elle est aussi psychologique et relationnelle.

Les valeurs personnelles, sociales et psychologiques d'un enseignant ont une incidence importante sur le processus d'apprentissage de l'élève : rigueur, discipline, honnêteté, équité, respect des différences, confiance, attention, patience, encouragement ... sont, entre autres, des attitudes positives qui aident l'enseignant à établir une bonne communication en classe. La discipline et la rigueur sont, à titre d'exemple, des conditions indispensables à l'instauration en classe d'un climat favorable à un apprentissage sérieux et efficace. L'ordre et la discipline touchent aussi bien l'enseignant que les élèves. Afin de les faire respecter, l'enseignant doit donner l'exemple, celui-ci est aussi décisif que les paroles : Il doit faire preuve d'ordre, de clarté, de précision et d'authenticité dans ses relations avec ses élèves : Il doit expliciter les objectifs de la séance, clarifier la stratégie adoptée pour les atteindre, choisir des moyens pédagogiques pertinents et créer un environnement favorable à l'apprentissage.²⁷

5.2. Le rôle de l'enseignant :

La formation des enseignants considérée comme l'épine dorsale de la classe. Ses connaissances sont transmises de génération en génération ainsi que des valeurs, mais cela ne réussira pas face à un public démotivé et démobilisé.

²⁷ Kenza ABOULEFTH. Ex formatrice au CPR de meknés.

Avant de fixer des objectifs ou d'établir des horaires d'enseignement, l'enseignant doit envisager de motiver ces apprenants en créant un environnement propice à l'apprentissage.

(CECRL, 2001 : 110) évoque que :

Les façons d'apprendre et d'enseigner les langues vivantes sont nombreuses. Pendant de longues années, le Conseil de l'Europe a encouragé une méthodologie fondée sur les besoins communicatifs des apprenants et l'adoption de méthodes et de matériels appropriés à leurs caractéristiques et permettant de répondre à ces besoins.²⁸

Une meilleure motivation donne un bon renforcement ; apprentissage motivé est un étudiant actif, responsable et indépendant. La motivation est préférée de cette manière par les supports utilisés en classe.

5.3. Le rôle de l'apprenant :

L'apprenant quant à lui a pour rôle de résoudre une suite d'exercices et d'activités guidées par l'enseignant, mais il est aussi décideur de son propre processus de construction de connaissance car il a aussi ce rôle d'entrepreneur positif, même s'il est accompagné par son professeur.

C'est une approche intéressante et une tâche particulière pour explorer des conduites automatiques et lui fournir un environnement d'apprentissage large et passionnant.

5.4. La relation enseignant-apprenant :

La relation enseignant-apprenant est reconnue comme un des déterminants de la relation entre les deux ayant un effet de décrochage, l'implication de l'élève dans ces apprentissages et son attitude vis-à-vis de la tâche.

Pour établir un rapport entre enseignant-élève, il faut d'abord établir une confiance ou un lien de confiance

Par exemple :

²⁸ <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

- L'enseignant doit faire preuve d'un intérêt personnel pour les apprenants, prendre le temps en classe et de leur parler de leur vie en dehors de la classe, de faire connaissance avec eux de s'approcher d'eux.

- Faire appel à l'humour, ça apaise et détend l'atmosphère et se mettre dans une ambiance plaisante, ça désamorce les situations difficiles et rapproche le lien entre professeur et apprenant.

- Faire savoir aux élèves que vous êtes ravi d'être enseignant et d'enseigner ainsi que de faire ressentir aux élèves qu'ils sont considérés comme des frères ou comme leurs propres enfants.

- L'enseignant doit être présent lorsque l'apprenant a besoin de lui, garder les confidences de ces apprenants et être discret.

- La fidélité et l'honnêteté envers les élèves.

- Avoir une ouverture d'esprit et ne pas être trop sévère ou stricte.

- Fournir des idées et des informations et être aussi capable d'en recevoir en retour.

6_ Le programme de Français 4AM :

Le programme scolaire de 4AM de FLE est conçu pour les apprenants de 14 à 16 ans. Il est en harmonie avec leur développement mental et s'inscrit dans le cadre de la réforme du système éducatif algérien. Le programme est présenté sous forme d'ouvrage utilisé par des enseignants en classe, selon le plan formulé et imposé par le ministère de l'éducation aux enseignants et aux apprenants, il répond à des besoins clairement définis et ne traite qu'une seule matière.

L'enseignant peut l'utiliser comme guide de cours et le suit par étape, il dispose d'une page correspondant au déroulement de la leçon du jour en exploitant les activités proposées dans le manuel de l'élève. L'enseignant peut aussi prendre des activités du manuel scolaire et comme il peut proposer selon recommandations de certains inspecteurs des activités en dehors du manuel.

Le manuel de l'apprenant de 4AM est composé de 192 pages et il est partagé en trois projets :

*Le premier projet est partagé en trois séquences.

*Le deuxième projet en deux séquences.

*Le troisième projet est partagé en deux séquences.

Sachant que la compétence globale à développer chez les apprenants en ce niveau est d'être capable de comprendre, produire, oralement et par écrit, la 4^{ème} année moyenne propose un programme à la fois riche et varié.

Chapitre méthodologique et pratique

A. La méthodologie :

Dans cet élément de la recherche nous allons expliquer les choix méthodologiques faits dans un cadre exceptionnel de crise sanitaire mondiale. Nous justifions, dans ce qui suit, les choix méthodologiques avant de passer à la partie purement pratique où nous recueillons et nous débattons les résultats obtenus.

1. Justification des choix méthodologiques :

La situation pandémique a eu son effet décisif sur les choix méthodologiques auxquels nous faisons appel : l'impossibilité de réaliser une expérimentation pendant la fermeture des institutions scolaires a défini notre ligne de conduite et cela nous a poussées à penser plutôt à une étude se basant sur une enquête auprès des enseignants chargés des chargés de la 4^{ème} année scolaire en vue d'avoir leurs avis sur la question de l'effet de l'évaluation formative sur la motivation sur les apprenants.

L'enquête sous forme de questionnaire est un outil de vérification qui permet une recherche qualitative et des résultats qui ciblés à l'avance. Il est clair que les questions sont orientées pour avoir des réponses exploitables directement ou même à la suite de discussion afin de répondre aux questions de départ.

Notre outil d'investigation répond techniquement à la fois à nos besoins et à nos attentes dans cette situation pandémique mondiale.

2. Problématique :

*Quel est l'impact de l'évaluation formative sur la motivation chez les apprenants de 4AM ?

2.1. Questions de recherche :

Les activités proposées affectent-elles le cours de l'apprentissage ?

Les activités d'apprentissages améliorent-elles les apprentissages ?

La séance d'évaluation formative motive-t-elle les apprenants à s'inscrire davantage dans le processus d'apprentissage ?

2.2. Les hypothèses :

*Les activités proposées affecteraient directement le cours de l'apprentissage.

*Les activités d'apprentissages amélioreraient (affecteraient positivement) les apprentissages.

*La séance d'évaluation formative motiverait les apprenants à s'inscrire davantage dans le processus d'apprentissages.

3. Approche et outils d'investigation :

L'impossibilité de recourir à une expérimentation nous a poussées à réaliser un questionnaire en ligne et à basculer vers une enquête où les données recueillies sont commentées et débattues en vue de répondre aux questions soulevées.

L'enquête par questionnaire destiné aux enseignants vise de façon précise les deux notions évoquées (L'évaluation formative et la motivation.), elle va nous permettre de consulter les enseignants ayant comme niveau à enseigner les classes de la 4^{ème} année seulement.

4. Public visé :

Nous avons visé une vingtaine d'enseignants assurant la matière de français à des apprenants de la 4^{ème} année primaire. Certes, les joindre n'était pas évident avec la fermeture des institutions scolaires et le confinement total qui a duré quelque temps. Les questionnaires en ligne étaient la seule solution pour joindre les enseignants que nous avons contactés via la messagerie électronique pour les inviter à y participer. Huit questionnaires seulement ont été remplis. Cela s'explique par le fait que dans ces temps exceptionnels, il est difficile de trouver des enseignants qui s'impliquent volontairement dans une recherche scientifique.

5. Description du questionnaire :

Le questionnaire est composé de neuf questions variées au fond et en forme. Quatre questions fermées avec des propositions de réponses au cas où il faut ajouter de quoi

expliquer la réponse. Le questionnaire contient également cinq questions ouvertes où nous donnons aux enseignants la liberté d'expliquer et de s'exprimer sur les notions mises à la question.

5.1. Le questionnaire :

Diplôme obtenu

Former à

Expérience

Nombre de classe enseigné

Age des apprenants

Question 01 :

_ L'évaluation en tant que technique a –t-elle été abordée lors de votre formation académique ?

Oui

Non

_Si non, quel autre moyen vous permettant la maitrise de cette technique :

Journée pédagogique ?

Atelier de travail sur le terrain ?

Séminaire ?

Recherches personnelles ?

Question 02 :

_ Pensez-vous que vous maîtrisez les divers types d'évaluation des travaux des apprenants ?

Oui

Non

Autre ...

Question 03 :

_ Pensez-vous que l'évaluation peut motiver les apprenants ?

Oui

Non

Autre ...

Question 04 :

_ Quels sont les types d'évaluation que vous exploitez fréquemment durant le projet pédagogique ?

Question 05 :

_ A quels moments du cours vous faites appel à l'évaluation ?

Pourquoi ?

Question 06 :

_ Pendant le cours, selon quoi vous jugez la réussite des apprentissages ?

Question 07 :

_ Comment faire de l'évaluation formative un élément motivant pour les apprenants ?

Question 08 :

_ Dans quel objectif utilisez—vous l'évaluation formative ?

Vérifier la compréhension des élèves

Encourager les apprenants à prendre la parole

Remédier à leur lacune

Question 09 :

_ Prenez-vous des mesures correctives pendant le cours en cas de constat négatif quant aux apprentissages ?

_ Lesquelles ?

B- La pratique :

1. Le recueil des données :

Le recueil des données s'est avéré en ce temps de pandémie problématique, la moitié seulement des questionnaires distribués ont été récupérés. Les huit questionnaires peuvent nous permettre de commenter, dans un premier temps, et de discuter les réponses des enseignants et les résultats chiffrés en pourcentages à la fin de ce chapitre pratique.

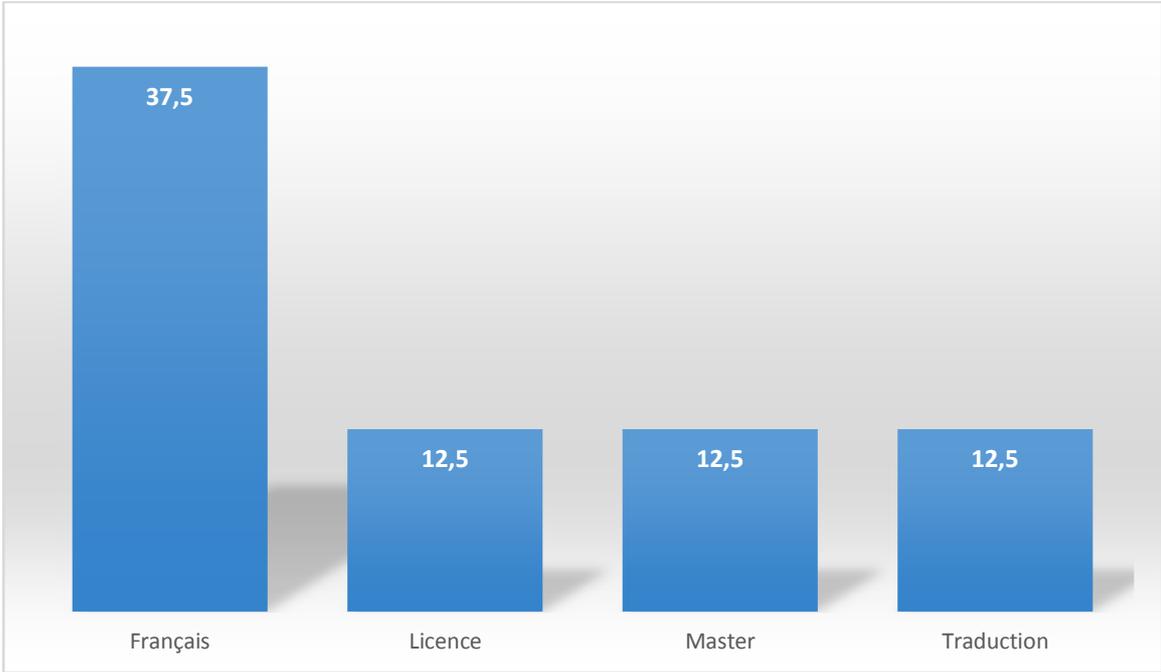
2. Commentaires des résultats :

2.1. Constats généraux :

Les enseignants consultés exercent pour le plus jeune depuis 2 ans jusqu'à 12 ans pour les plus anciens entre eux. Le nombre des apprenants par classe varie d'une classe à une autre, le nombre des filles est généralement le plus important comparé aux nombre des garçons.

_Diplôme obtenu :

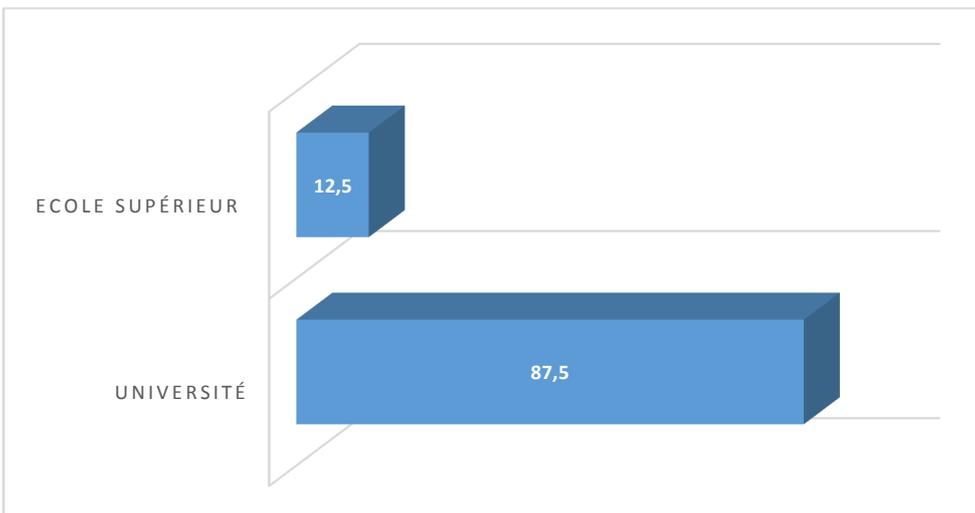
Sur les 8 enseignants ayant répondu au questionnaire, 37,5 % confirment avoir obtenu leurs diplômes en langue française pour postuler en tant qu'enseignant de langue française. 12,5 % affirment avoir suivi une formation en traduction, leurs diplômes ne sont pas de spécialité (licence, Master et en traduction). 87,5% ont obtenu des diplômes universitaires dans Diverses spécialités où l'on enseigne en français. Les 12,5% restant soulignent qu'ils ont suivi une formation dans une école normale supérieure.



Représentation 1 : diplôme obtenu

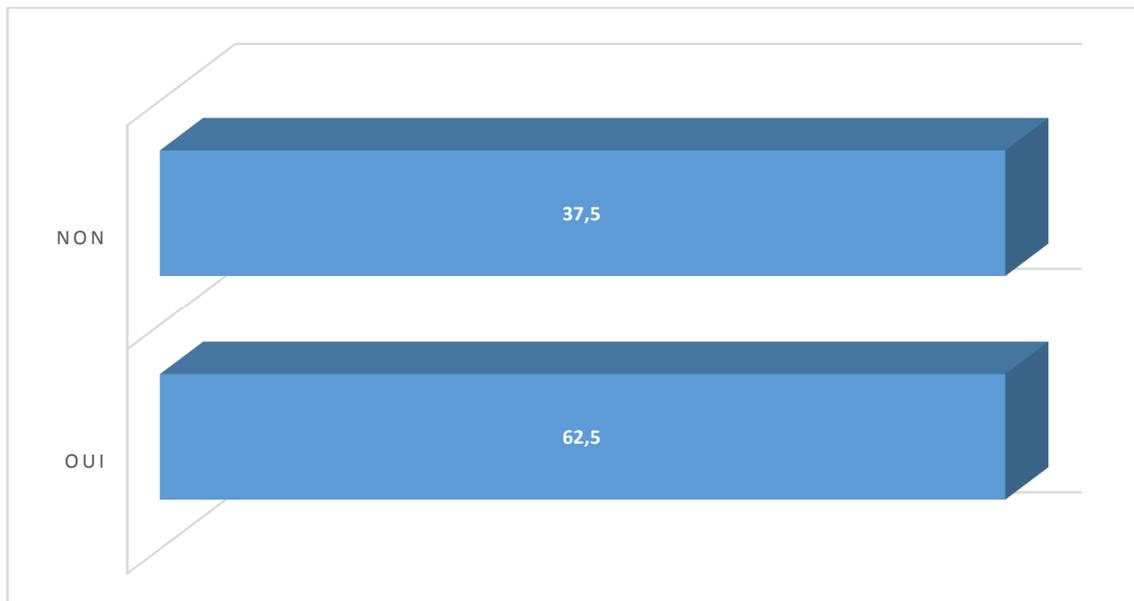
_ Formation des enseignants :

Les lieux de formation des enseignants sont divers, la majorité des enseignants avec un pourcentage de 87,5% a obtenu son diplôme de fin d'étude au niveau des universités alors que 12,5% seulement ont obtenu leur diplôme au niveau des centres spécialisés de formation des enseignants et du personnel d'éducation.



Représentation 2 : Lieu de formation

Question 01 : L'évaluation en tant que technique a –t-elle été abordée lors de votre formation académique ?



Représentation 3 : L'évaluation en formation

La première question nous révèle que 62.5% des enseignants affirment que l'évaluation a été abordée en tant que technique lors de leur formation académique, tandis que 37.5% affirment que celle-ci a été abordée plutôt lors des journées pédagogiques.

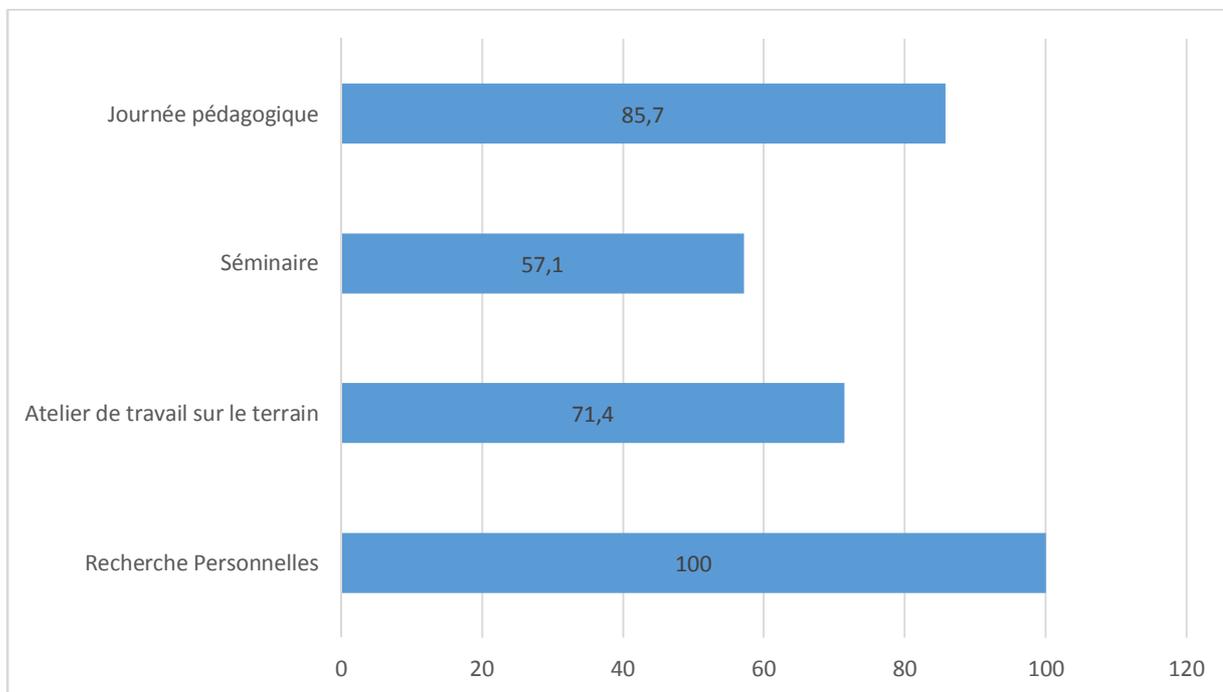
Nous notons que la majorité n'a pas été formée dans les techniques d'évaluation et nous croyons que les journées pédagogiques ne sont pas suffisantes pour réapprendre la technique et l'appliquer avec aisance.

Pour la deuxième partie de la question, nous interrogeons les enseignants sur la façon avec laquelle ils auraient appris seuls la technique ; Si non, quel autre moyen vous permettant la maîtrise de cette technique ?

Les pourcentages sont distribués comme suit, ils mentionnent que 85,7% des enseignants affirment avoir eu une formation sous forme de journée pédagogique, 71,4% ont aussi déclarés qu'ils l'ont eu une formation sous forme d'atelier de travail sur le terrain,

51,1% l'ont eu sous forme de séminaire et 100% des enseignants ont fait leurs propres recherches personnelles.

Chaque enseignant a répondu à plus d'un choix et proposition en même temps.



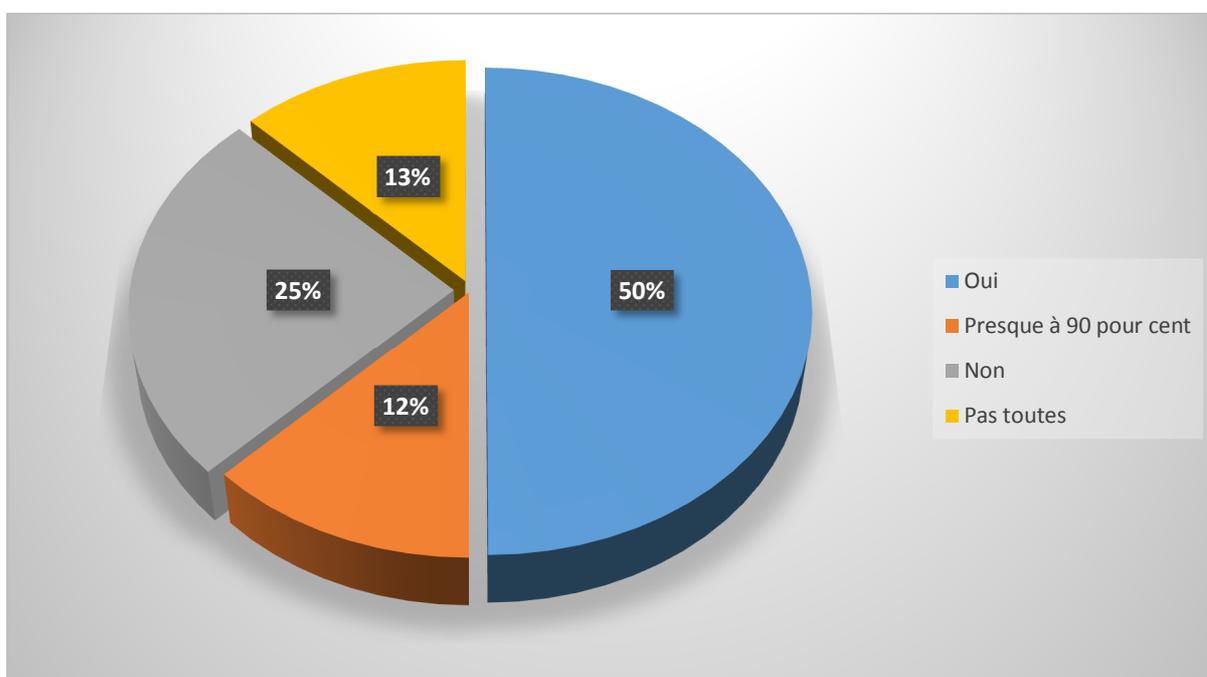
Représentation 4 : apprendre la technique

Question 02 : Pensez-vous que vous maîtrisez les divers types d'évaluation des travaux des apprenants ?

Pour répondre à cette question, nous avons proposé deux réponses de confirmation ou infirmation et nous avons ajouté la possibilité de commenté si la maîtrise est relative. Les réponses sont rapportées en détail dans le tableau ci-dessous.

Enseignant	Réponse
01	Oui
02	Presque à 90 pour cent
03	Oui
04	Non
05	Pas toutes
06	Oui
07	Oui
08	non

Tableau1 : Réponses détaillée sur la maitrise



Représentation5 : Réponses détaillées de la maitrise.

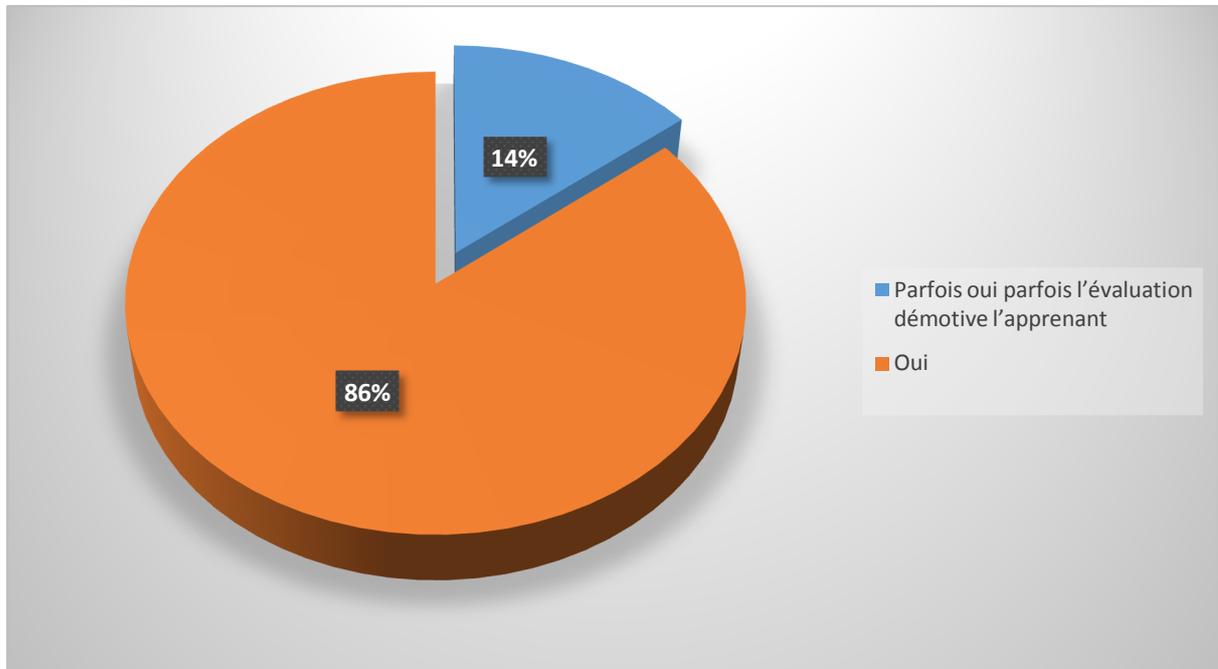
La moitié des enseignants soit 50% ont révélé et ils ont affirmé qu'ils maîtrisent les divers types d'évaluation des travaux des apprenants. 25% confirme la non-maitrise de la technique de l'évaluation : ce chiffre est tout de même important. A ces 25% s'ajoutent 12% qui confirment que la maitrise est partielle et non-complète : cela augmente considérablement l'absence de la maitrise d'une technique essentielle à tout enseignant.

Question 03 : Pensez-vous que l'évaluation peut motiver les apprenants ?

Cette question est formulée sur le même modèle que la précédente. Deux réponses, par oui ou non en plus d'une explication à apporter au cas où les précédentes ne sont pas suffisante. Les réponses sont données en détail dans le tableau ci-dessous

Enseignant	Réponse
01	Oui
02	Parfois oui parfois l'évaluation démotive l'apprenant
03	Oui
04	Oui
05	Oui
06	Oui
07	Oui
08	Oui

Tableau2 : Evaluation et motivation



Représentation 6 : évaluation et motivation

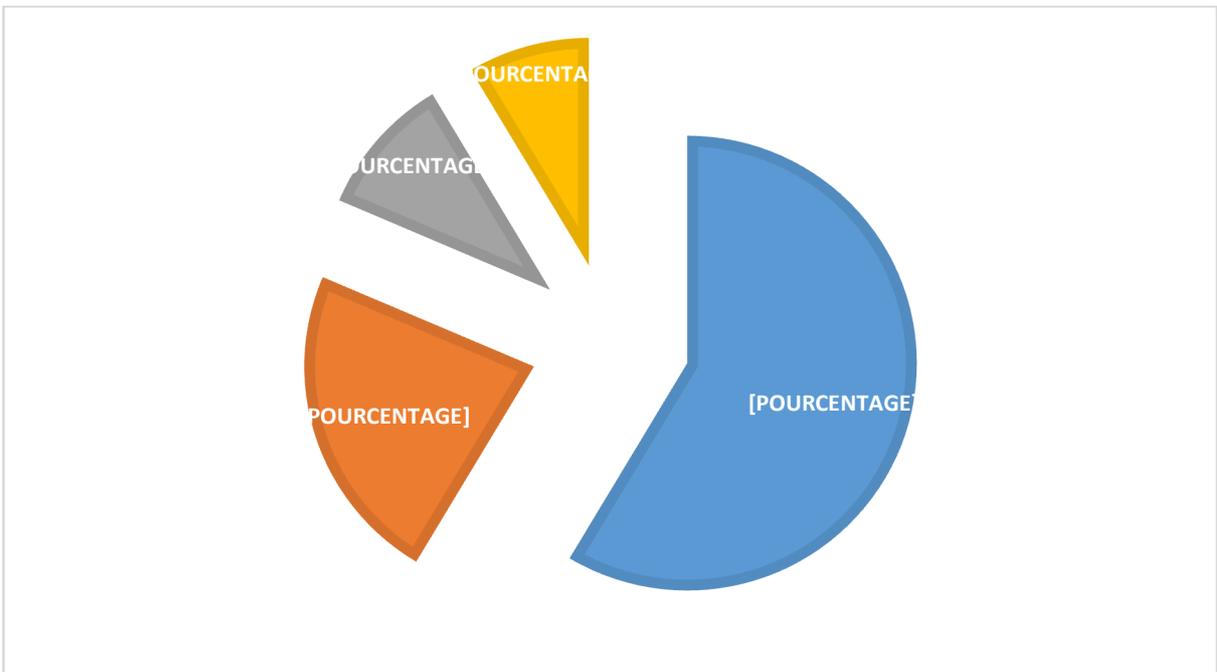
Selon les réponses obtenues, la majorité soit 86% pensent que l'évaluation peut motiver les apprenants alors que 14% seulement infirment ce constat fait par la majorité.

Question 04 : Quels sont les types d'évaluation que vous exploitez fréquemment durant le projet pédagogique ?

Cette question ouverte vise à consulter les enseignants et d'avoir leurs avis directement sur les types d'évaluation qu'ils exploitent généralement lors de la réalisation de leurs projets pédagogiques. Les réponses sont détaillées dans le tableau suivant.

Enseignant	Réponse
01	3 évaluations
02	Évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative
03	/
04	Évaluation diagnostique, formative et sommative.
05	Diagnostique au début d'année et chaque fin de projet / évaluation formative et évaluation sommative
06	Évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative
07	Évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative
08	Évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative

Tableau 3 : les types d'évaluation



58% des enseignants affirment l'exploitation fréquente des trois évaluations (Évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative) durant le projet pédagogique. Elles ne sont pas comprises de la même façon par tous les enseignants.

Question 05 : A quels moments du cours vous faites appel à l'évaluation ?

Pourquoi ?

Enseignant	Réponses
01	Au début de l'année pour vérifier les prérequis de l'apprenant. À la fin du projet pour vérifier les compétences réalisées.
02	Après l'analyse de la notion à étudier (généralement à la fin du cours) pour voir le degré d'assimilation des apprenants et afin d'y remédier.
03	La fin de cours
04	Au début et durant et la fin de la séance.
05	À la fin de l'activité pour vérifier les acquis de l'activité
06	Soit à la fin de chaque activité soit à la fin du

	projet au début d'une séquence ça dépend l'acquis des apprenants.
07	Fin de chaque séquence par fois pendant la séquence si c'est nécessaire.
08	Fin de chaque séquence par fois pendant la séquence si c'est nécessaire.

Tableau 4 : types d'évaluation

La majorité utilise l'évaluation à la fin du cours pour vérifier les acquis des apprenants et afin de remédier aux lacunes. L'évaluation de fin de cours évalue l'apprentissage dans sa globalité et aucune indication n'est faite à l'évaluation en tant que technique d'observation et remédiation pendant le cours.

Question 06 :

Pendant le cours, selon quoi vous jugez la réussite des apprentissages ?

Enseignant	Réponses
01	En fonction de l'évaluation.
02	Selon leurs interaction, leurs motivation.
03	/
04	Selon des critères de réussite déjà élaboré dans une grille d'observation.
05	La participation, Et les réponses sur les activités du manuel.
06	Les évaluations bien sûr.
07	Selon les activités de fon de cours, les devoirs et les évaluations diagnostique.
08	Selon les exercices faits en classe participation évaluation par fois

Tableau 05 : la réussite d'apprentissage

Pendant le cours nous jugeons la réussite des apprentissages selon différents facteurs. Les enseignants, grâce à leur formation et surtout leur expérience, arrivent à identifier quand un enseignement est réussi et quand il échoue. Si pour certains, les comportements de réussite comme celui d'échec est Plus visibles quand on a de l'expérience, les enseignants sont généralement d'accord sur le fait que le seul moyen de juger de cela les activités et les exercices de fin des cours.

Question 07 :

_Comment faire de l'évaluation formative un élément motivant pour les apprenants ?

01	/
02	Faire cette évaluation oralement et ne sera pas sanctionnée.
03	/
04	A travers des situations d'apprentissage motivantes comme les compétitions intra classe ... Les encouragements et l'auto-évaluation.
05	L'enseignant doit être conscient des lacunes de ses apprenants pour y remédier et motiver l'élève à travailler plus
06	Généralement une fois l'apprenant comprends le cours ils participent ils démontrent leurs positions en force en classe
07	Je dégage les lacunes des apprenants à fin d'y remédier et de permettre à l'élève de participer et d'imposer sa présence en classe
08	Le faite de remédier aux lacunes l'élève sera un élément actif

Nous pouvons considérer l'évaluation formative à l'instant et selon les réponses obtenues comme un élément motivant pour les apprenants. L'évaluation qui se fait oralement n'est généralement pas sanctionnée par une note et cela rend plus motivé. Au

contraire, pour certains, cela permet un climat de compétition en classe et cela ne fera que 'augmenter les participations des apprenants aux différents moments d'évaluation.

L'enseignant doit être conscient des lacunes des apprenants, il doit veiller à les prendre une à une et accompagner les apprenants à les corriger. L'objectif de l'évaluation est généralement compris par les enseignants interrogés.

Question 08 :

_Dans quel objectif utilisez—vous l'évaluation formative ?

01	Remédier à leurs lacunes.
02	Remédier à leurs lacunes.
03	Encourager les apprenants à prendre la parole.
04	Vérifier la compréhension des élèves, Encourager les apprenants à prendre la parole.
05	Vérifier la compréhension des élèves, Encourager les apprenants à prendre la parole, Remédier à leurs lacunes.
06	Vérifier la compréhension des élèves, Encourager les apprenants à prendre la parole, Remédier à leurs lacunes.
07	Vérifier la compréhension des élèves, Encourager les apprenants à prendre la parole, Remédier à leurs lacunes.
08	Vérifier la compréhension des élèves, Encourager les apprenants à prendre la parole, Remédier à leurs lacunes.

Nous avons noté dans les réponses des enseignants que la plupart des enseignants partage le même objectif pour l'évaluation formative. Le premier but pour les enseignants est de vérifier pour encourager, motiver et remédier aux lacunes. La présence de l'enseignant en tant qu'accompagnateur attentifs aux carences est la meilleure posture qu'il prendrait pendant les apprentissages.

Question 09 :

Prenez-vous des mesures correctives pendant le cours en cas de constat négatif quant aux apprentissages ?

Lesquelles ?

01	Le soutien, Le terme remédiation, L'aide.
02	Oui, je procède à des activités décrochées.
03	/
04	Bien sûr, l'apprentissage est toujours accompagné de l'évaluation. Chaque fois qu'on n'arrive pas aux objectifs de la séance on opte à changer le style d'enseignement et aussi à faire appel aux autres variantes de la situation.
05	Oui, évidemment tout en élaborant une fiche personnelle pour chaque élève on met ses manques pour chaque activité et y remédier.
06	Oui des activités de remédiation.
07	Ouais bien sur la fiche personnelle de l'élève et noter ses lacunes des différentes activités soit vocabulaire, grammaire, Lecture, etc.
08	Oui des extrudé remédiation.

D'après les réponses des enseignants les activités sont proposées pour remédier aux lacunes notées tout au long des apprentissages. Ces mesures sont prises au moindre constat de lacunes chez les apprenants.

Il est certain que chaque enseignant procède à sa manière, il y a ceux qui font des activités de remédiation et qui élaborent une fiche personnelle pour chaque élève en mettant ses lacunes pour chaque activité afin d'y remédier. Il y a d'autres qui n'utilisent pas des fiches personnelles des élèves mais ils préfèrent procéder à proposer des activités à tous les apprenants et que à chaque apprenant de participer à remédier à ses propres lacunes. La philosophie de chaque enseignant est différente de celles des autres. Le point commun est que les enseignants sont conscients de leur rôle dans l'action remédiant les lacunes.

Discussion :

L'évaluation formative est une notion qui revient tout au long de la réalisation du projet, elle peut être comprise comme un moment d'évaluation auquel on réserve une séance entière comme cela peut être vu comme un moment d'évaluation transitoire pendant la réalisation des cours ou des activités diverses.

L'enquête par questionnaire a montré que la notion d'évaluation formative n'est pas comprise dans les deux sens signalés précédemment. Cela est peut-être dû au fait que les parcours de formation des enseignants ne sont pas identiques et ils ne sont également pas homogènes. La plupart des enseignants avec un pourcentage avoisinant les 88% affirment ne pas avoir fait une formation spécialisée d'où les difficultés pour les enseignants sur le terrain de confirmer à l'unanimité l'importance de ce moment important et essentiel dans tout apprentissage.

Il est donc nécessaire de revoir les programmes de formations des enseignants tout en veillant à ce qu'ils soient informés de l'importance de cette évaluation en cours des apprentissages.

Les réponses des enseignants confirment ce dernier point qui consiste à ce qu'ils ont réellement besoin d'une formation poussée sur la question. Les enseignants ont affirmé qu'ils ont appris la notion et l'utilité de cette évaluation en cours des apprentissages.

Avoir une idée sur les évaluations et différent d'avoir la culture de l'évaluation. Il ne suffit pas de connaître et d'avoir des connaissances sur la question des différents types d'évaluations mais il est important de pratiquer les diverses évaluations pour en faire un élément motivant chez les apprenants. Ce dernier élément a été également confirmé, l'évaluation est considérée comme une source de motivation. Lorsqu'elle est pratiquée correctement, au bon moment avec les meilleures manières qui existent, l'évaluation formative devient un élément motivant chez les apprenants.

Il faut noter qu'il existe certains enseignants qui ne pratiquent pas l'évaluation formative malgré que les recommandations insistent sur le fait de devoir l'exploiter à tous les

moments de l'apprentissage. L'évaluation la plus exploitée, selon les enseignants, est l'évaluation de fin du cours ou du projet. Il s'agit d'une évaluation d'un apprentissage dans sa globalité sans tenir compte de la remédiation des lacunes.

2.Vérification des hypothèses :

Il nous semble que grâce aux résultats obtenus de notre enquête, les commentaires et la discussion, nous pouvons finalement vérifier nos hypothèses de départ. A travers l'enquête que nous avons réalisée et les réponses obtenues d'enseignants du FLE au cycle moyen, nous arrivons aux résultats suivant :

***Première hypothèse :**

_ L'évaluation formative affecterait directement le cours de l'apprentissage.

Cette hypothèse est confirmée par les enseignants car les apprenants voient dans cette séance ou ce moment d'apprentissage une étape où on revient sur les lacunes en vue d'y remédier.

***Deuxième hypothèse :**

_ Les activités d'apprentissages proposées dans ce cadre améliorent les apprentissages.

Cette hypothèse est à son tour confirmée, les apprentissages qui se font dans le cadre de l'évaluation formative améliorent les apprentissages selon les enseignants interrogés.

***Troisième hypothèse :**

_ La séance d'évaluation formative motiverait les apprenants à s'inscrire davantage dans le processus d'apprentissages.

Cette hypothèse est également confirmée, les apprenants trouvent que l'évaluation formative motive réellement les apprenants et les encourage à aller de l'avant pour apprendre encore plus sans complexe et sans être gênés par les lacunes.

Conclusion générale

A la fin de ce travail et après avoir réalisé une enquête auprès des enseignants de la 4^{ème} année moyenne et après l'avoir analysée, nous concluons par la confirmation des hypothèses avancées au départ et nous proposons à la fin de cette conclusion des solutions qui faciliteront l'exploitation de l'évaluation formative.

Le point de départ de cette recherche étant des observations en situation sur l'utilisation de l'évaluation formative en tant que séance et également en tant que moment de contrôle des apprentissages pendant leur déroulement. Les conditions sanitaires n'ont pas permis la réalisation d'une expérimentation et c'est la raison pour laquelle nous avons décidé de mener une enquête ciblant la question de l'évaluation formative et son effet sur la motivation chez les apprenants.

Nous avons noté qu'effectivement l'évaluation formative joue un rôle capital et fondamental dans la motivation des apprenants. Ce moment de contrôle et accompagnement en vue d'une remédiation momentanée ou qui peut se faire dans le temps est clairement déterminant dans la motivation chez les apprenants. Les réponses obtenues confirment ce point. Les enseignants n'ayant pas suivi le même parcours de formation universitaire ont des difficultés à s'entendre sur la définition qu'ils donneraient à cette évaluation et également ils n'arrivent pas à être d'un point de vue commun par rapport à la question des évaluations maîtrisées et laquelle exploiter le plus pour un meilleur rendement d'apprentissage.

Les difficultés rencontrées dans ce travail de recherche étaient liées directement à la situation pandémique et qui ne nous a permis d'enquêter encore plus auprès des enseignants et de pouvoir récupérer un nombre beaucoup plus important que celui des huit questionnaires remplis. Les hypothèses formulées ont toutes été confirmées, l'évaluation formative affectent directement le cours de l'apprentissage. Selon les enseignants la façon de le faire compte énormément pour les apprenants. La deuxième hypothèse a également été confirmée, les activités d'apprentissages proposées dans ce cadre améliorent les apprentissages car motivant comme cela a été noté.

La troisième hypothèse est celle de la séance d'évaluation formative qui selon les enseignants motivent les apprenants à s'inscrire davantage dans le processus d'apprentissages.

Nous croyons que l'évaluation formative est un moment crucial dans tout apprentissage, le cas de l'enseignement du FLE est particulièrement concerné par cette évaluation : il s'agit d'un moment où les lacunes sont identifiées et corrigées.

Nous proposons une série de solutions pour mieux exploiter cette évaluation pendant le projet pédagogique comme l'augmentation du volume horaire dédié à cette activité, faire participer les apprenants aux choix des activités et des supports de l'évaluation formative, et également travailler le relationnel avec ses apprenants pour mieux comprendre et identifier ses besoins et ses lacunes.

En perspectives, nous comptons continuer les recherches sur la question de l'évaluation de manière générale, les supports d'évaluations ne sont pas homogènes et à chaque enseignant la liberté de choisir le support convenant à ses apprenants et aux objectifs qu'il se fixe. Nous croyons que cette piste des supports dédiés à l'évaluation formative est la piste de nos recherches prochaines.

BIBLIOGRAPHIE :

Ouvrages :

- 1) A.L.T.E (Association of Language Testers in Europe), Multilingual Glossary of language testing terms in studies in language testing 6, Cambridge university press, 1998.
- 2) Charles Hadj, l'évaluation : démystifiée, ESF, Paris, 1997, p62.
- 3) Cuq, J-P. Op.cit. p22
- 4) Gérard, Scallon, l'évaluation formative des apprentissages, Québec : presses de l'université de Laval, p53.
- 5) Jean Christophe terres, <l'évaluation dans les établissements scolaire, théorie, objet, enjeux >paris, l. harmattan,2011.
- 6) ROLLAND VIAU, la motivation en contexte scolaire, université Québec.1997. P04
- 7) SCALLON Gérard '<l'évaluation des apprentissages >', Bruxelles.

Sitographie :

- 1) CECRL, 2001 : 110 <https://rm.coe.int/16802fc3a8>
- 2) Kenza ABOULEFTH. Ex formatrice au CPR de meknés
- 3) Le questionnaire :
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdB2MkSWvKUYabjVtta3vGYrv1SLItKxgVqwzKx8l1qzfs1MQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail_form_link
- 4) Les instruments de l'évaluation. Enseignante chargée du module : Dre. KHARROUBI Sihame <https://drive.google.com/>
- 5) Les réponses :
https://docs.google.com/forms/d/1pRu6Mr0Eo_bECsO6WVsxT33aMxtt6G636MMKWHWYggw/viewanalytics
- 6) Les réponses (Excel) :
https://docs.google.com/spreadsheets/d/131_N3JLKEtIEbpquCnUgfXYHixv37LO_W7r_NZ9GY8/edit?ts=5f66a9c4#gid=1949846532

ANNEXES

QUESTIONNAIRE

"L'impact de l'évaluation formative sur la motivation des apprenants cas (4AM)"

***Obligatoire**

Adresse e-mail *

Votre adresse e-mail

Non et Prénom ?

Votre réponse

Diplôme obtenu ?

Votre réponse

Former à

L'université

Ecole Supérieur

Expérience (Nombre d'année)

Votre réponse

Vous enseignez combien de classe ?

Votre réponse

Combien y'a t-ils d'élèves dans chaque classe ?

Votre réponse

Combien de Garçons ?

Votre réponse _____

Combien de Filles?

Votre réponse _____

Leurs Âge ?

Votre réponse _____

1_ L'évaluation en tant que technique a -t-elle été abordée lors de votre formation académique ?

oui

Non

Si non, quel autre moyen vous permettant la maîtrise de cette technique :

Journée pédagogique ?

Atelier de travail sur le terrain ?

Séminaire ?

Recherches personnelles ?

2- Pensez-vous que vous maîtrisez les divers types d'évaluation des travaux des apprenants ?

_Oui/Non ou autre

Votre réponse _____

3- Pensez-vous que l'évaluation peut motiver les apprenants ? Oui/non ou autre

Votre réponse _____

4- Quels sont les types d'évaluation que vous exploitez fréquemment durant le projet pédagogique ?

Votre réponse _____

5- A quels moments du cours vous faites appel à l'évaluation ? Pourquoi ?

Votre réponse

6- Pendant le cours, selon quoi vous jugez la réussite des apprentissages ?

Votre réponse

7- Comment faire de l'évaluation formative un élément motivant pour les apprenants ?

Votre réponse

8-Dans quel objectif utilisez-vous l'évaluation formative?

- Vérifier la compréhension des élèves
- Encourager les apprenants à prendre la parole
- Remédier à leur lacunes

9-Prenez-vous des mesures correctives pendant le cours en cas de constat négatif quant aux apprentissages ? Lesquelles ?

Votre réponse

QUESTIONNAIRE

8 réponses

Non et Prénom ?

8 réponses

Menas Salim

Leima ameur

chouarbia abdelhafid

Yousfi fetta

Chafika Kedjnane

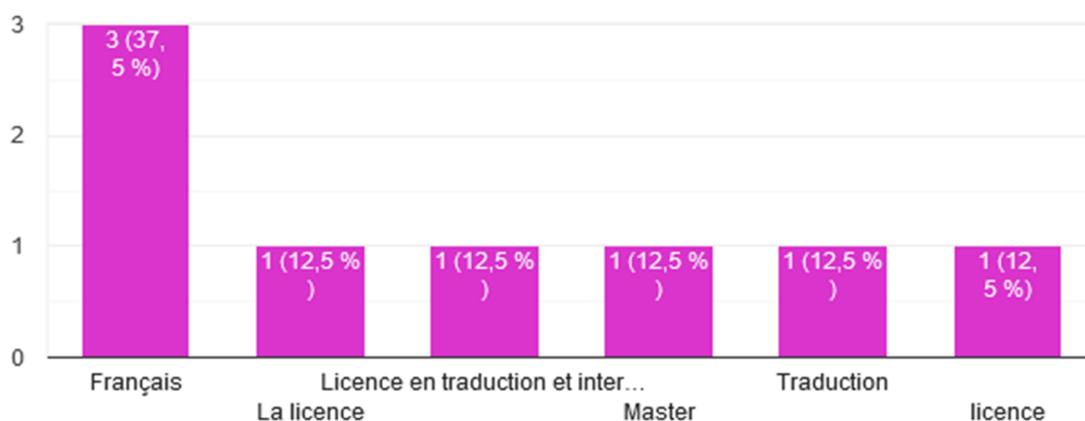
El otmani CHARAF

Bouhrrar nelya

Mariam Louati

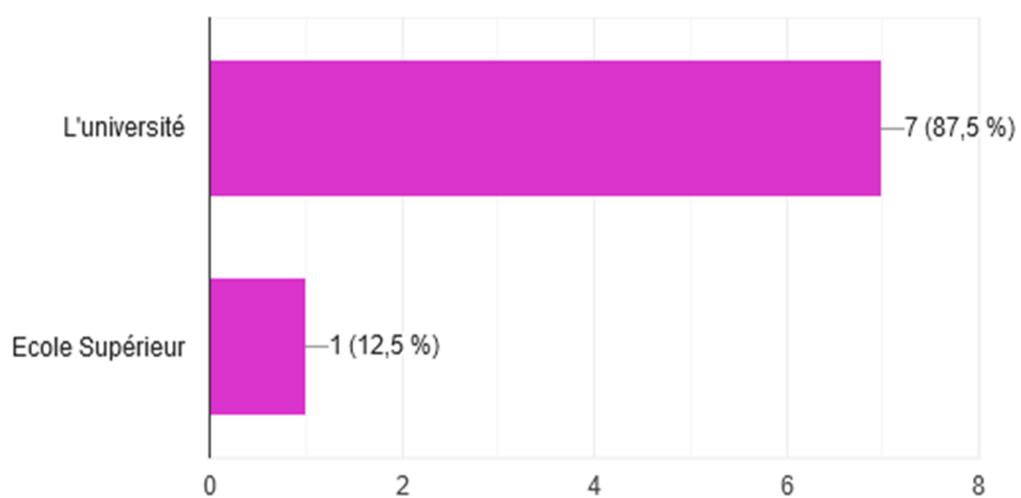
Diplôme obtenu ?

8 réponses



Former à

8 réponses



Expérience (Nombre d'année)

8 réponses

12

8ans

17

4

5ans

10 ans

5ans

2

Vous enseignez combien de classe ?

8 réponses

3

3 classes

Une fois

10

3/4

Combien y'a t-ils d'élèves dans chaque classe ?

8 réponses

34

30/35

26

45/50

50

30 à 36

51/56/59

40

Combien de Filles?

7 réponses

15

16

12

25

30

30

20

Leurs Âge ?

8 réponses

15-16 ans

14/15

entre 14 et 17

15/16/17

13

Du 13 ans à 16 ans

11/15/16

15/16

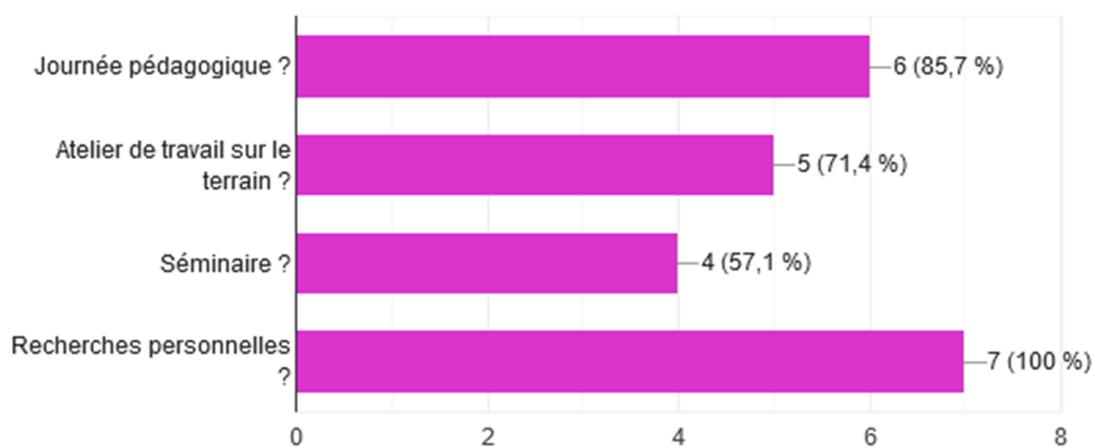
1_ L'évaluation en tant que technique a –t-elle été abordée lors de votre formation académique ?

8 réponses



Si non, quel autre moyen vous permettant la maîtrise de cette technique :

7 réponses



2- Pensez-vous que vous maîtrisez les divers types d'évaluation des travaux des apprenants ? _Oui/Non ou autre

8 réponses

Oui

Non

presque à 90 pour cent

Pas toutes

3- Pensez-vous que l'évaluation peut motiver les apprenants ? Oui/non ou autre

8 réponses

Oui

parfois oui parfois l'évaluation démotive l'apprenants

Ouii

4- Quels sont les types d'évaluation que vous exploitez fréquemment durant le projet pédagogique ?

7 réponses

Évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative

3 évaluations

l'évaluation formative s'emploie instantanément et systématiquement et l'évaluation diagnostique au début de chaque séquence et chaque projet

Évaluation diagnostique, évaluation formative et évaluation sommative

Évaluation diagnostique, formative et sommative.

Diagnostique au début d'année et chaque fin de projet / évaluation formative et évaluation sommative

5- A quels moments du cours vous faites appel à l'évaluation ? Pourquoi ?

8 réponses

Au début de l'année pour vérifier les prérequis de l'apprenant.
À la fin du projet pour vérifier les compétences réalisées

Fin de chaque séquence par fois pendant la séquence si c'est nécessaire

après l'analyse de la notion à étudier (généralement à la fin du cours) pour voir le degré d'assimilation des apprenants et afin d'y remédier

Soit à la fin de chaque activité soit à la fin du projet au début d'une séquence ça dépend l'acquis des apprenants

La fin de cours

Au début et durant et la fin de la séance.

À la fin de l'activité pour vérifier les acquis de l'activité

À la fin de l'activité, pour vérifier les acquis des apprenants et d'en remédier

6- Pendant le cours, selon quoi vous jugez la réussite des apprentissages ?

7 réponses

En fonction de l'évaluation

Selon les activités de fond de cours, les devoirs et les évaluations diagnostique

selon leurs interaction, leurs motivation

Les évaluations bien sûr

Selon des critères de réussite déjà élaboré dans une grille d'observation.

La participation, Et les réponses sur les activités du manuel

Selon les exercices faites en classe participation évaluation par fois

7- Comment faire de l'évaluation formative un élément motivant pour les apprenants ?

6 réponses

Je dégage les lacunes des apprenants à fin d'y remédier et de permettre à l'élève de participer et d'imposer sa présence en classe

faire cette évaluation oralement et ne sera pas sanctionnée

Généralement une fois l'apprenant comprends le cours ils participent ils démontrent leurs positions en force en classe

A travers des situations d'apprentissage motivantes comme les compétitions intra classe ... Les encouragements et l'auto-évaluation.

L'enseignant doit être conscient des lacunes de ses apprenants pour y remédier et motiver l'élève à travailler plus

Le faite de remédier aux lacunes l'élève sera un élément actif

8-Dans quel objectif utilisez—vous l'évaluation formative?

8 réponses



9-Prenez-vous des mesures correctives pendant le cours en cas de constat négatif quant aux apprentissages ? Lesquelles ?

7 réponses

Le soutien
Le terme remédiation
L'aide

Ouais bien sur la fiche personnelle de l'élève et noter ses lacunes des différentes activités soit vocabulaire, grammaire..... Lecture..
Ets

oui,je procède à des activités décrochées

Oui des activités de remédiation

Bien sûr, l'apprentissage toujours est accompagné de l'évaluation. Chaque fois qu'on arrive pas aux objectifs de la séance on opte à changer le style d'enseignement et aussi à faire appel aux autres variantes de la situation.

Oui, évidemment toute on élaborant une fiche personnelle pour chaque élève on mettant ses manque pour chaque activité et y remédier

	Horodateur	Adresse e-mail	Non et Prénom ?	Diplôme obtenu ?	Former à	Expérience (Nombre d'an
1						
2	25/07/2020 02:54:47	menasdalim@yahoo.fr	Menas Salim	Licence en traduction et i	L'université	12
3	25/07/2020 12:32:38	hacchouar@gmail.com	chouarbia abdelhafid	licence	Ecole Supérieur	17
4	14/08/2020 23:51:29	chafkaked@gmail.com	Chafika Kedjrane	La licence	L'université	5ans
5	14/08/2020 23:57:59	elotmanicharaf@gmail.co	El otmani CHARAF	Master	L'université	10 ans
6	15/08/2020 23:44:59	fa.tty00@hotmail.fr	Bouhrar nelya	Français	L'université	5ans
7	15/08/2020 23:54:55	fetta06@live.fr	Yousfi fetta	Traduction	L'université	4
8	16/08/2020 00:04:46	hocine1900@hotmailm.fr	Leima arneur	Français	L'université	8ans
9	16/08/2020 00:13:25	meriem16@live.fr	Meriem Louati	Français	L'université	2

Vous enseignez combien	Combien y'a-t-ils d'élèves	Combien de Garçons ?	Combien de Filles?	Leurs Âge ?	1_ L'évaluation en tant qu	
3 classes	34	19	15	15-16 ans	Non	
3	26	14	12	entre 14 et 17	oui	
Une fois	50	20	30	13	oui	
	10	30 à 36	12 à 18	Du 13 ans à 16 ans	oui	
3/4	51/56/59	20/25 max	30	11/15/16	oui	
	3	45/50	15/18	25	15/16/17	Non
	3	30/35	12	16	14/15	oui
	3	40	15	20	15/16	Non

Journée pédagogique ?, A Oui	Oui	3 évaluations	Au début de l'année pour À la fin du projet pour vérifier En fonction de l'évaluation
Journée pédagogique ?, A presque à 90 pour cent	parfois oui parfois l'évaluation	évaluation formative s'en	après l'analyse de la notation selon leurs interactions, les
Séminaire ?, Recherches Oui	Oui		La fin de cours
Non	Oui	Évaluation diagnostique,	Au début et durant et la fin Selon des critères de réussite
Journée pédagogique ?, F Pas toutes	Oui	Diagnostique au début de	À la fin de l'activité pour vérifier La participation, Et les résultats
Journée pédagogique ?, A Oui	Oui	Évaluation diagnostique,	Soit à la fin de chaque activité Les évaluations bien sûr
Journée pédagogique ?, A Oui	Oui	Évaluation diagnostique,	Fin de chaque séquence Selon les activités de formation
Journée pédagogique ?, A Non	Oui	Évaluation diagnostique,	Fin de chaque séquence Selon les exercices faites

7- Comment faire de l'éva		8-Dans quel objectif utilis		9-Prenez-vous des mesures correctives pendant le cours en cas de constat négatif quant aux apprentissages ? Lesquelles ?	
	Remédier à leur lacunes	Le soutienne remédiation L'aide			
faire cette évaluation orale	Remédier à leur lacunes	oui, je procède à des activités décrochées			
	Encourager les apprenants à prendre la parole				
A travers des situations d	Verifier la compréhension	Bien sûr, l'apprentissage toujours est accompagné de l'évaluation. Chaque fois qu'on arrive pas aux objectifs de la séance on opte à changer le style d'ense			
L'enseignant doit être con	Verifier la compréhension	Oui, évidemment toute on élaborant une fiche personnelle pour chaque élève on mettant ses manque pour chaque activité et y remédier			
Généralement une fois la	Verifier la compréhension	Oui des activités de remédiation			
Je dégage les lacunes de	Verifier la compréhension	Ets Quais bien sur la fiche personnelle de l'élève et noter ses lacunes des différentes activités soit vocabulaire, grammaire..... Lecture..			

Table des Matières :

Sommaire.

Introduction générale	1
Chapitre théorique	3
Introduction	4
A_ l'évaluation et son volet historique.....	4
1_ Le volet historique de l'évaluation	4
2_ Définition de l'évaluation.....	4
3_ Les types de l'évaluation	5
3.1. L'évaluation diagnostique	5
3.2. L'évaluation formative	6
3.3. L'évaluation sommative	6
4_ Les fonctions de l'évaluation	7
5_ Le rôle de l'évaluation.....	8
5.1. Le rôle informationnel	8
5.2. Le rôle motivationnel.....	8
6_ L'évaluation formative	9
6.1. L'évaluation formative en classe de FLE, au cycle moyen.....	9
7_ L'objectif de l'évaluation formative.....	10
B_ Motivation et enseignement.....	10
1_ Système éducatif en Algérie.....	10
1.1. Le Français en Algérie	12
1.2. Le français au cycle moyen.....	13
1.3. L'enseignement/apprentissage du FLE.....	14
2_ La motivation	15
2.1. La motivation en contexte générale.....	15
2.2. La motivation en contexte scolaire	16
3_ Les types de la motivation scolaire.....	16

3.1. La motivation intrinsèque	16
3.2. La motivation extrinsèque.....	17
3.3. La motivation intrinsèque VS la motivation extrinsèque	17
4_ Les indicateurs de la motivation scolaire.....	18
5_ Motivation et enseignement.....	19
5.1. Motivation de l'enseignant	19
5.2. Le rôle de l'enseignant	20
5.3. Le rôle de l'apprenant	21
5.4. La relation enseignant/apprenant.....	21
6_ Le programme de français 4AM	22
Chapitre Méthodologique et Pratique	23
A_ La méthodologie.....	24
Justification des choix méthodologiques.....	24
Problématique	24
Questions de recherche	24
Hypothèses.....	25
Approche et outils d'investigation	25
Public visé.....	25
Description du questionnaire.....	26
Le questionnaire	26
B_ La pratique.....	29
Le recueil des données	29
Commentaires des résultats	29
Vérification des hypothèses.....	43
Conclusion Générale	44
Bibliographie.....	47
Annexe	49
Résumé.....	66

Résumé :

Ce mémoire de master est réalisé dans le but de comprendre l'effet de l'évaluation formative sur la motivation chez les apprenants de la 4ème année moyenne. Une enquête par questionnaire a été menée dans ce cadre et les résultats obtenus montrent clairement l'importance de ce moment pendant la réalisation du projet pédagogique. Les analyses montrent à quel point ce moment d'évaluation formative est le socle sur quoi doivent s'organiser les actions pédagogiques ainsi que tous les apprentissages en FLE.

Mots clés : évaluation, formative, motivation, enseignant, apprenant.

Summary :

This master's thesis is produced with the aim of understanding the effect of formative assessment on motivation among learners of the 4th year . A questionnaire was carried out in this context and the results obtained clearly show the importance of this moment during the realization of the educational project. The analyzes show to what extent this moment of formative evaluation is the base on which the educational actions and all learning in FLE must be organized.

Keywords : evaluation, formative, motivation, teacher, learner.

ملخص:

تم إنتاج هذه أطروحة بهدف فهم تأثير التقييم التكويني على التحفيز لدى المتعلمين في قسم السنة الرابعة متوسط. تم إجراء استبيان في هذا السياق، وأظهرت النتائج المتحصل عليها بوضوح أهمية هذه اللحظة أثناء تحقيق وتطبيق المشروع التعليمي. تظهر التحليلات إلى أي مدى هذه اللحظة من التقييم التكويني أساسية والذي يجب أن تنظم وتطبق عليها الإجراءات التعليمية وأيضا تعلم اللغة الفرنسية الأجنبية.

الكلمات المفتاحية: التقويم، التكويني، الدافع، المعلم، المتعلم.