



جامعة ابن خلدون تيارت  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر الطور الثاني ل.م.د.  
في علم النفس المدرسي

دور نشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة  
الثانوية  
(دراسة ميدانية ببعض ثانويات تيارت)

إشراف:

د/ العيد وليد

إعداد الطالبتان:

-- جبار فاطيمة الزهرة

- بن زينب نوال

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الأستاذ (ة)
رئيسا	استاذ محاضر - أ -	صدقاوي كمال
مشرفا ومقررا	استاذ محاضر - أ -	وليد العيد
مناقشا	أستاذ مساعد - أ -	بغداد ابراهيم

السنة الجامعية: 2021-2022

# الاهداء (1)

إلى أبي وأمي حفظهما الله  
إلى اخوتي  
إلى كل صديقاتي وزملائي

الطالبة الباحثة:

- جبار فاطيمة الزهرة

## الاهداء (2)

الى الروح الغالية ابي رحمه الله

الى العزيزة امي حفظها الله ورعاها

الى زوجي العزيز

الى ابنائي

الى اخوتي وابنائهم جميعا

الى اصدقائي

الطالبة الباحثة:

- بن زينب نوال

## كلمة شكر وعرّفان

نشكر الله عز وجل على نعمه وفضله ومنّه

ونتقدم بالشكر الجزيل وفائق الإحترام والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور وليد العيد الذي كان أحسن مشرف على عملنا هذا، والذي يعود له الفضل في كل سطر من أسطر رسالتنا، كما لا يفوتنا ان نتقدم بخالص الشكر والعرّفان للأعضاء لجنة المناقشة التي

شرفتنا بمناقشة

عملنا، كما يسرنا كذلك أن نتقدم بالشكر والاعتزاز لأفراد عينة الدراسة التي كان صبرهم

معنا من أسباب نجاح عملية جمع البيانات.

وفي الأخير نشكر كل من ساعدنا من قريب او من بعيد، وندعو الله سبحانه وتعالى أن ينال

هذا الجهد القبول والرضا...

الطالبتان الباحثتان:

- جبارفاطيمة الزهرة

- بن زينب نوال

## الملخص :

هدفت الدراسة الى معرفة دور نشاط تربية البدنية في تنمية الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، والى معرفة الفروق بين التلاميذ الممارسن وغير الممارسين لنشاط تربية البدنية تعزى لمتغير الجنس والمستوى التعليمي، حيث طبقت الباحثتان مقياس الدافعية لـ: "عزم الله بن عبد الرزاق" (2008) على عينة حجمها (129) تلميذا بثانوية (حيرش محمد، محمد بوضياف، احمد مدغري) بولاية تيارت. بالاعتماد على المنهج الوصفي والاساليب الاحصائية المناسبة للدراسة توصلنا للنتائج التالية والتي تتمثل في وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية لصالح الممارسين، كما انه لا يوجد فروق دالة احصائيا لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير الجنس والمستوى التعليمي. ومن هنا يتضح دور نشاط التربية البدنية في تحقيق الدافعية لدى متعلمي المرحلة الثانوية، وهذا يقودنا الى تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين.

**الكلمات المفتاحية:** نشاط تربية البدنية، الدافعية، المراهقة، مرحلة الثانوية، تحمل المسؤولية، المثابرة والنجاح، السعي نحو التفوق الدراسي، التغلب على العوائق.

## Abstract:

This survey aims to identify the role of sports physical education in developing secondary school student's motivation, its objective is also to know the difference between the students who practise this activity and the ones who don't do, taking into consideration the variable differences such as gender and level ( first and third year) at this category. For this The two researchers " laazem allah ben Abderezzak" (2008) have applied motivation scale on 129 high school students from ( Hirech Mohamed, Boudiaf Mohamed and Ahmed Medaghri secondary schools) in Tiaret. Based on descriptive method and statistical methods which are suitable for this study; the findings show:

There are significant differences between students who practise sports physical education and the ones who do not in terms of motivation development. In the other hand no differences are shown on the

variable differences level like the gender neither for the educational level of students. Therefore; the role of physical education in achieving motivation becomes clear for secondary school learners. In fact, this leads us to improve the academic achievement of learners.

**Key words:** sports physical education, motivation, adolescence, secondary level, taking responsibility, success, striving towards success in studies, overcoming obstacles.

# فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء (1)
ب	الاهداء (2)
ت	كلمة شكر و عرفان
ج	ملخص البحث
و	فهرس المحتويات
س	فهرس الجداول
ص	فهرس الملاحق
1	مقدمة
<b>الجاناب النظرى</b>	
<b>الفصل التمهيدي: مدخل إلى الدراسة</b>	
4	مشكلة البحث
6	فرضيات البحث
8	دوافع إختيار البحث
8	أهمية البحث
8	أهداف البحث
9	التعاريف الإجرائية
<b>الفصل الأول: نشاط التربية البدنية.</b>	
11	- تمهيد
12	تعريف نشاط تربية البدنية
13	مجالات نشاط تربية البدنية
14	اهمية نشاط تربية البدنية
14	النشاطات الموجودة في مرحلة الثانوية
15	نشاط تربية البدنية في مرحلة الثانوية
16	اسباب التي ادت الى تكوين مفاهيم خاطئة حول نشاط تربية بدنية
17	- خلاصة الفصل
<b>الفصل الثاني: الدافعية</b>	
19	- تمهيد
19	تعريف الدافعية
21	بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية
22	نظريات المفسرة للدافعية
26	انواع الدوافع

27	اهمية الدافعية وطرق تنميتها
29	قياس الدافعية
32	- خلاصة الفصل
<b>الجانب الميداني</b>	
<b>إجراءات البحث الميدانية</b>	
<b>الفصل الثالث: الدراسة الإستطلاعية</b>	
35	- تمهيد
35	منهج الدراسة
35	مجتمع البحث
36	عينة الدراسة
36	أدوات الدراسة
38	الخصائص السيكومترية للمقياس
43	الأساليب الإحصائية
43	- خلاصة الفصل
<b>الفصل الرابع: الدراسة الأساسية</b>	
45	- تمهيد
45	المجال الزمني والمكاني للدراسة
45	عينة الدراسة وخصائصها
46	إختيار عينة البحث ومواصفاتها
47	أدوات الدراسة
48	أساليب المعالجة الإحصائية
49	خلاصة الفصل
<b>الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها</b>	
51	عرض نتائج الفرضيات ومناقشتها
53	الإستنتاج العام
54	الخلاصة
54	الخاتمة
56	الإقتراحات
58	المراجع
52	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
36	توزيع العينة حسب الجنس	01
36	توزيع العينة حسب مستوى الدراسي	02
37	أبعاد وارقام فقرات مقياس الدافعية	03
38	العلاقة بين الفقرة والبعد والدرجة الكلية	04
42	قيمة ثبات الاتساق الداخلي	05

## فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
62	مقياس الدافعية	01
66	نتائج الحزمة الاحصائية SPSS	02



## مقدمة:

لقد أصبح نشاط التربية البدنية بنظمه وقواعده ، ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في اعداد المواطن الصالح، بحيث يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من ان يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على ان يشكل حياته ويعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه، وبذلك فممارسة التربية البدنية في المدرسة تضمن الحالة الصحية للتلاميذ وتنمي لهم القدرات الحركية والنفسية والمعرفية "فالعقل السليم في الجسم السليم".

لذا وجب الاهتمام بها في المؤسسة التربوية وهذا بإعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي، وتوفير الوسائل الكفيلة للوصول الى انجاح هذا النشاط الذي لا يخفى دوره واثره على نمو الطفل وتحديد سلوكياته العامة ومن خلالها يتمكن المراهق من التعبير عن ذاته والتعامل مع رفقاءه، اذن فنشاط التربية البدنية داخل المنظومة التربوية ليس وليد الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى الى تلبية حاجيات المؤسسة التربوية لما لها من اهداف ومهام مسطرة وموجهة لتحقيق رغبات واحاجيات التلميذ (مزيان عماد، شنافي عادل: 2017).

وبهذا تم ادراجها في البرامج الدراسية لجميع المستويات: الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، فعلى الرغم من التطور العلمي الذي شهده نشاط التربية البدنية والذي اصبح يعتمد على مجموعة من العلوم (كالطب الرياضي، الفيزيولوجيا، علم النفس، علم التشريح .... الخ) والتي اعطت للإنسانية أفضل السبل لتحقيق الاستقرار النفسي، كما أمدتها بأحسن الطرق لإستثمار الطاقة الإنسانية، إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض في مدى تأثيرها على القدرات العقلية والتي تأثر بدورها على دافعية تلاميذ مرحلة الثانوي.

كما تعتبر الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع، ولقد بينت العديد من الدراسات (حمري ايمان)، (شوال) في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة.

لذلك تعتبر الدافعية إحدى مبادئ التعلم الجيد، حيث تدفع التلميذ نحو مزيد من الجهد والمثابرة في العمليات التعليمية، وهي تعتبر عملية نفسية رئيسية تشكل أهم محور ومرتكز في المدخل النفسي السلوكي باعتبار كل سلوك لا بد أن يكون وراءه قوى دافعة محددة، بحيث ينظر التربويين إليها على أنها هدف يسعى إليه أي نظام تربوي.

لذلك أصبح لزاماً على العاملين في ميدان التربية والتعليم أن يولوا اهتماماً لموضوع الدافعية لأن استثارة دافعية التلاميذ وتوجيهها تعتبر وسيلة هامة في سبيل تحقيق غايات التربية وأهدافها .

# الجانب النظري

الفصل التمهيدي: مدخل إلى الدراسة.

الفصل الأول: نشاط التربية البدنية.

الفصل الثاني: الدافعية.

## الفصل التمهيدي: مدخل إلى الدراسة.

1. مشكلة البحث.
2. فرضيات البحث.
3. دوافع اختيار البحث.
4. أهمية البحث.
5. أهداف البحث.
6. التعاريف الإجرائية.

## 1. مشكلة البحث:

يعتبر نشاط التربية البدنية من أهم العلوم العصرية التي تساهم في اعداد الفرد الصالح وتنميته ولهذا أدرجت كمادة في البرامج الدراسية لمختلف دول العالم، حيث خصص لهذه المادة مؤطرون ومربون يقدمون جهود كبيرة داخل المدارس والمتوسطات، والثانويات، التي يؤديها التلاميذ مرة في الاسبوع تحت اشراف الاستاذ، بل أصبحت لها أغراضها وأساسيتها شأنها شأن باقي المواد الدراسي.

حيث يجب على استاذ هذا النشاط أن يبذل مجهودات اضافية لأن التلميذ في هذه الفترة يمر بمرحلة جد حساسة في حياته (المراهقة)، وتلعب فيها التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين شخصيته وتحقيق النمو المتكامل والمتزن له، اذ انها جزء لا يتجزأ من التربية العامة كما أن هذه الاخيرة تلعب دورا جد هام في تخفيف القلق لدى التلاميذ ولهذا تعتبر عنصرا هاما في القضاء على الكثير من الظواهر السلبية التي يتجلى بها التلميذ مثل العنف، والعدوان، ونقص الثقة بالنفس... (شايط هشام، 2018: 4).

كما ان لنشاط التربية البدنية دورا هاما في تنمية دافعية لدى التلميذ كونها تعد من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان في المجتمع اذ يعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة والتحصيل، فالدافعية شرط أساسي للتعلم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين وللمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات التي تجعله يختلف عن الاخرين باختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية التي لها دور في بعث الدافعية (مزيان عادل، 2017: 2).

ولهذا نجد أن موضوع نشاط تربية البدنية نال حظا وافرا من الاهتمام من قبل الباحثين والتربويين والمختصين كدراسة "معتصر خالد، شوال عبد النور" (2016)، "مزيان عماد، وشنافي عادل" (2017)، دراسة بن "سعيد مختار، زروقي وليد" (2019)، ودراسة "حمري إيمان، وحمائزية روميصة" (2020).

اسفرت على النتائج التالية: - يساهم استاذ التربية البدنية في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لدى تلاميذ النهائي في الطور الثانوي.

- يعتمد استاذ التربية البدنية على بعض الطرق والوسائل  
البيداغوجية للمساعدة في تنمية الدافعية.

- لحصة التربية البدنية والرياضية اهمية كبيرة في تنمية دافعية  
التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم  
لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تفريغ المكبوتات.

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الدافعية.

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الثقة بالنفس.

من خلال عرضنا للدراسات السابقة التي تناولت نشاط التربية البدنية ودورها في  
تنمية الدافعية في بيئات مختلفة، سعينا نحن كباحثان لنتعرف على هذا الدور المهم في بيئتنا  
التربوية بولاية تيارت، هذا انطلاقا من التساؤل التالي:

- هل لنشاط التربية البدنية دور في تنمية الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية تيارت؟  
انبثقت منه التساؤلات التالية:

❖ هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط  
التربية البدنية في تنمية الدافعية؟

❖ هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لنشاط  
التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير الجنس والتخصص الدراسي؟

## 2. فرضيات الدراسة:

وللإجابة على هذه التساؤلات اقترحنا الفرضيات التالية:

### الفرضية الأولى:

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط  
التربية البدنية في تنمية الدافعية لصالح الممارسين.

**الفرضية الثانية:**

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

**الفرضية الثالثة:**

❖ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير المستوى التعليمي لصالح السنة الثالثة ثانوي.

**3. دوافع اختيار البحث:**

تتمثل دوافع اختيار البحث في:

حب استكشاف والبحث في موضوع التربية البدنية والدافعية.

**4 . أهمية الدراسة:**

تتجلى أهمية الدراسة في تزويد مكتبتنا واثرائها بهذا النوع من المواضيع، بالإضافة الى توضيح دور نشاط التربية البدنية في تحقيق الدافعية لدى متعلمي المرحلة الثانوية، والتأكيد على مساهمة استاذ التربية البدنية في تنمية هذا المفهوم، باعتماده على بعض الطرق والأساليب البيداغوجية المتنوعة للمساعدة في تنمية التعلم لدي تلاميذ المرحلة الثانوية.

**5 . أهداف الدراسة:**

أ. التعرف على دور نشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ب. معرفة الفروق بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية.

ج. معرفة الفروق بين الذكور والاناث للمرحلة الثانوية الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية.

د. معرفة الفروق بين تلاميذ سنة اولى والثالثة للمرحلة الثانوية الممارسين لنشاط تربية البدنية في تنمية الدافعية.

**6 . التعاريف الإجرائية:**

**1.6. نشاط تربية البدنية:**

هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والإجتماعية والبيئية والعقلية (علا العباس، سليمان عماد، 2019: 43).

**2.6. تعريف دافعية الإنجاز:**

هي استعداد الفرد للسعي في سبيل التفوق والاقتراب من النجاح والرغبة في الاداء الجيد والمثابرة والتغلب على الصعوبات وتحقيق هدف معين في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق، وهي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها الفرد نتيجة لاستجابة لمقياس الدافعية (هدى بوسبعة، وفاء لعروسي، 2017: 17).

له ابعاد، بعد الثقة بالنفس، بعد تحمل المسؤولية، بعد المثابرة والنجاح بعد السعي نحو التفوق بعد التغلب على العوائق.

## الفصل الأول: نشاط تربية البدنية

- تمهيد.

1. تعريف نشاط تربية البدنية.
2. مجالات نشاط التربية البدنية.
3. أهمية نشاط التربية البدنية.
4. النشاطات في مرحلة الثانوية.
5. التربية البدنية في مرحلة الثانوية.
6. أسباب التي ادت الى تكوين مفاهيم خاطئة حول نشاط التربية

البدنية.

- خلاصة الفصل.

- تمهيد:

يعتبر نشاط تربية البدنية من الوسائل المهمة التي تساعد في تحقيق اهداف التربية البدنية مثل النمو البدني وبناء الشخصية بإستخدام التمرينات البدنية والتي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية ولكن هذا على مستوى المدرسة.

1. تعريف نشاط التربية البدنية:

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان التي تشمل عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان والتي تستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتباره أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء "لارسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى (ذيب ايمان، 2020:15).

في الواقع فإن نشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير فضفاض، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي تستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم انثربولوجي أكثر منه اجتماعيا، لأن النشاط البدني جزء مكمل. ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان فهو تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الحياتية اليومية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها، بدءا بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مرورا بمجالات التربية والعمل والإنتاج والدفاع والاتصال والخدمات كالترويح وأوقات الفراغ أو التقاليد والمظاهر الاحتفالية (أمين أنورخولي، 1996: 16-17).

عرفته "يسري عبد الغني" (1998): "النشاط الرياضي هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الفرد ممارسة ايجابية في شكل فردي او جماعي تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات حسية ونفسية وانفعالية واجتماعية تمكن الفرد من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به".

عرفه ايضا "محمد حسن علاوي" (1993): النشاط الرياضي بانه أحد الأنشطة الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية شاملة ومترنة (حسام حكمت، 2020: 39).

من خلال التعاريف استنتجنا ان نشاط تربية البدنية هو ذلك النشاط الحركي والتربوي الذي يمارسه التلاميذ ممارسة فردية او جماعية تحت اشراف استاذ تربية بدنية.

## 2. مجالات نشاط التربية البدنية:

الألعاب الجماعية: كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة.

الألعاب الفردية: تنس الطاولة، التنس الأرضي.

ألعاب القوى: الرمي، والوثب، والقفز (عبد الله الموسوي، قاسم محمد زين، 2019).

## 3. أهمية نشاط تربية البدنية:

- يساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي.
  - يساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على معلومات الضرورية واستعمالها لأخذ القرار المناسب، أثناء تأدية مهمة أو عمل من جهة أو التحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى.
  - تعلم التلميذ كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة.
  - تساعد في تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية والمهنية كذلك.
  - تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي، الثقافي، المدرسي.
  - إن النشاطات البدنية تساهم في تحقيق تنمية التلميذ (كنيوة مولود، 2008: 24).
- بحيث تؤكد دراسة قام بها "المركز القومي للبحوث الاجتماعية" (1997) تحرص على تقديم الأنشطة البدنية المتعددة والتي تساعد على توفير فرص النمو المتكامل ، وعلى إشباع هواياتهم المختلفة والتركيز على دعم السلوك القويم عن طريق الممارسة الايجابية الفعالة التي تخلق المواقف المتعددة التي يمكن استغلالها لتوجيه هذه الممارسة توجيهها بناء بما يحقق استثمار وقت الفراغ فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع ولذلك يجب ان تستمد برامج الانشطة البدنية من القاعدة العريضة من الطلاب ليكون انعكاسا صادقا ومعبرا عن رغباتهم وميولهم وقدراتهم .

يؤكد "فريدريك" ان ممارسة النشاط البدني له اهمية خاصة من الناحية الانفعالية للحياة يمكن ان تخف وطائتها عن طريق النشاط البدني، فيمكن للمرء ان يتدرب على التحكم في تغيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الالعاب المختلفة فيتحكم في عواطفه، يبتعد عن القلق، يشعر بالثقة، ويتمتع بالبهجة (حسام محمد حكمت، 2020: 42).

### 1.3. اهمية نشاط تربية البدنية لمرحلة المراهقة:

إن مرحلة المراهقة هي العمر الذهبي للممارسة الرياضة ويأخذ الجسم فيها الشكل الأنسب تساعد على التطور الكامل والمنسجم للجسم، وهي تعتبر ضرورية مهمة تعمل على تشكيل هيئة الجسم في إطار منسجم.

حيث ان التحول الكبير الذي يشهده مجتمعنا في شتى المجالات الحياتية بالإضافة إلى إزدحام المدن بالسكان خلق مشكلات عديدة بالنسبة للشباب، منها كيفية قضاء الوقت وما يترتب عليه من إنحراف، فالشباب بحاجة إلى المغامرات والإثارة وفي حاجة إلى الإنتماء للجماعة وحبهم للنشاطات الرياضية فإن تمكن من ممارسته تكون الرياضة بالنسبة إليه الموجه الإجتماعي والنفسي والخلقي الصحيح، أما إذا لم تتح له الفرصة، فقد يبحث عن أشياء أخرى لتلبية مطالبه وتحقيق حاجاته وبالتالي قد يسلك طرق الإنحرافات السلوكية السيئة (سي العربي أكلي، زقاي محمد، 2019: 23-24).

### 4. نشاطات تربية البدنية في الثانوية:

أ- النشاط الداخلي : هو نشاط يعتبر امتداد لدروس التربية البدنية والرياضية، وهو يتميز عنه بالمزيد من حرية اختيار المتعلم لما يمارسه من أنواع مختلفة من النشاط داخل المدرسة، هذا النشاط يمارس داخل المدرسة خلال أوقات الفراغ ، والأستاذ هو الذي يقوم بتحضيره وإعداده لكن يختلف نوعا ما عن درس التربية البدنية ، حيث يعطي حرية أكبر للتلميذ لإظهار قدراته ومهاراته الحركية والفنية وبما أن هذا النشاط لا يمارس في أوقات خارج أوقات الدروس فقد يسمى بالنشاط اللاصفي، يقول عقيل عبد الله : "هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية".

ب- **النشاط الخارجي:** فهو النشاط الذي يوجه إلى فئة الطلاب المتميزين بالمدرسة إذ يتيح لكل منهم فرصة الإظهار مواهبهم والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمية والودية بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع.

هو مفيد بالنسبة للتلاميذ قصد الاحتكاك بتلاميذ المدراس الأخرى وبالتالي خلق جو من التنافس أكبر ويسمح لأستاذ بمعرفة المستوى الحقيقي.

يمكن القول إن النشاط الداخلي هو امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الخارجي هو امتداد للنشاط الخارجي (كثبوة مولود، 2008: 24-25).

### 5. التربية البدنية في المرحلة الثانوية:

للتربية البدنية والرياضية دور كبير واهمية فعالة في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ولو تكلمنا عن التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لوجدنا أن التربية البدنية والرياضية لها عدة اهداف في جميع الجوانب الجسمية العقلية، والعلمية والاجتماعية، وفيما يلي تبرز هذه الاهداف:

#### أ. الاهداف الجسمية:

- ❖ تنمية الكفاءة البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.
- ❖ تنمية المهارة البدنية التي تفيد الفرد والمجتمع.
- ❖ ممارسة العادات الصحية السليمة.

#### ب. الاهداف العقلية:

- ❖ تنمية كل الحواس الانسان.
- ❖ تنمية القدرة على دقة التركيز.
- ❖ التنمية.

#### ج. الاهداف الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية التي يصبو اليها الفرد.
- تنمية صفات القيادة السليمة.

#### د. الاهداف الاجتماعية:

- ❖ تنمية الجو الملائم بين الطلاب حتى يتم التعاون بينهم وبين الاخرين.

❖ الارتقاء بمستوى الاداء الحركي للطلاب من خلال الانشطة الرياضية التي تحقق النمو المتكامل بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا (صحوي حسين، 2013: 23).

#### هـ. الاهداف النفسية:

لنشاط التربية البدنية أهمية كبيرة في المجال النفسي بدا بالتربية مرورا بالدافعية وهي كلها معاني نفسية تتبع من نفسية التلميذ، ولكن قبل ذلك يمكن تتبع أهمية النشاط البدني على النفس من الألعاب والحركات التي يقوم بها الأطفال في الشارع او الملاعب وهم يقومون باللعب بالكرة، ويمكن القول بان الرياضة تعتبر احد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات، كما أنها قد تنمي الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والاجتهاد، وفي احيان كثيرة تساعده على تجاوز الانانية والعمل مع الفريق، وتعمل على تنمية مفهوم الذات واشباع حاجات نفسية مختلفة (بن الشين أحمد، 2016).

#### 6. أسباب التي ادت الى تكوين مفاهيم خاطئة حول النشاط التربية البدنية:

ان ملاحظ لواقع التربية البدنية والرياضية يعلم الكثير من الناس يجهلون اهداف برامج التربية البدنية والرياضية، ومن جراء هذا الجهل يصعب عليها تحقيق اهدافها وغاياتها التربوية، وكذا إدراك الدور الكبير الذي تلعبه في حياة الافراد، الامر الذي ادى تكوين العديد من المفاهيم الخاطئة التي وجب توضيح الصورة بشأنها ومحاولة تصحيحها لكي تساعد في النهوض بهاته المادة التربوية المهمة، ويمكن ايجازها فيما يلي:

- لا يجب ان تحضى التربية البدنية والرياضية بتقدير اكايمي كبقية المواد الدراسة الاخرى.

- التربية البدنية والرياضية عبارة عن تمرينات والعب فقط.

- عنصر المعرفة لا ينتمي للتربية البدنية والرياضية.

- دروس التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن فترات للعب الحرو إنه برنامج يهدف

فقط الى تحدي تلاميذ متفوقين (بوزاهر محمد لخضر، 2018: 47).

- خلاصة الفصل:

إن نشاط تربية البدنية تلقى دورا كبيرا والجميع يسعى للإرتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الامكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على منظومة التربية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب للهيئات المعنية في الإهتمام بالنشاط البدني قد يكون خسارة عرفتها ولازالت تعرفها.

## الفصل الثاني: الدافعية

- تمهيد.

1. تعريف الدافعية.

2. بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية.

3. نظريات مفسرة للدافعية.

4. انواع الدوافع.

5. اهمية الدافعية وطرق تنميتها.

6. قياس الدافعية.

- خلاصة الفصل.

- تمهيد:

تحظى دراسة الدافعية باهتمام بالغ، وذلك لما تشمل عليه من نظم وانساق تحدد طبيعة السلوك البشري، وتعتبر الدافعية عملية نفسية رئيسية تشكل اهم محور ومرتكز في المدخل النفسي للسلوك التنظيمي إذ ان كل سلوك لا بد ان يكون وراءه قوى دافعية محددة، وتشير الدافعية في مفهومها إلى ما يدفع الشخص الى القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط الى وجهة معينة. كما تدل الدافعية على وجود حالة شعور داخلية لدى الفرد، ولا يمكن ملاحظة تلك الدافعية الا من خلال تأثيرها، ولفهم أكثر سنتطرق الى مفهوم الدافعية بالتفصيل.

1- تعريف الدافعية:

لغة: تعني يدفع أو يحرك.. MOVER ، لها جذور من الكلمات اللاتينية.  
اصطلاحاً: تعددت التعريفات ومن بينها: تعريف "فطامي" الذي يقول ان الدافعية حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على إستمراره، وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين (سومية هادف، 2018:62).

الدافع عبارة عن عامل داخلي يستثير سلوك الإنسان، ويوجهه ويحقق فيه التكامل، ونحن لا نملك أن نلاحظه ملاحظة، وإنما نستنتجه من سلوكه أو نفترض وجوده حتى يمكننا تفسير سلوكه. ثم إن الدافعية تتميز عن بعض العوامل الأخرى التي تؤثر كذلك في السلوك، مثل الخبرات السابقة للشخص، وقدراته الجسمية، والموقف البيئية الذي يجد نفسه فيه، ولو أن هذه العوامل قد تؤثر في الدافعية.

الدافع يتم تقسيمه أو تحليله إلى عنصرين إثنين هامين. ذلك أن مصطلح الدافع يشير أولاً إلى العملية الداخلية التي يظطر الشخص إلى الفعل، والدافع قد يتأثر بالبيئة الخارجية بدرجة الحرارة مثلاً، ولكن الدافع ذاته داخلي، ثم أننا نجد ثانياً أن الدافع قد ينتهي بالوصول إلى هدف، أو الحصول على الإثابة.

نحن نفترض أن الهدف أو الإثابة تحدث شيئاً من الإشباع أو الخفض على هذا الإلحاح الداخلي، بحيث نجد، بعد بلوغ الهدف أو الحصول على الإثابة الكافية، أن الدافع يتوقف عن توجيهه السلوك فترة من الوقت وإن الهدف أو الإثابة قد يتضمن شيئاً خارجياً مثل الطعام، ولكن عملية إنتهاء الدافع ذاتها مسألة داخلية.

على أن بعض علماء النفس يضيفون إلى ذلك أن الدافعية تتضمن بالإضافة إلى ذلك رغبة شعورية في شئ من الأشياء، وهذا ما يسمى مطلباً والرغبة أو الطلب تكون مرتبطة بوظيفة للدافع هي أنها تحدد إختيار الهدف، ولكننا نجد مع ذلك أن علماء النفس الآخرين يرون أن الرغبة أو المطلب أمر موغل في الذاتية بحيث تنعدم قيمته العلمية وهم يؤثرون أن ينظروا إلى التقرير اللفظي الذي يقدمه الشخص عن مشاعره الداخلية على أنه جانب من السلوك الذي يتأثر بذلك الدافع الذي نستدل عليه (أحمد عبد العزيز، 1988: 28).

الدافعية حسب "القاموس الفرنسي" لعلم النفس (1999) هي السيرورة النفسية والفيسيولوجية المسؤولة عن الإثارة وإستمرارية السلوك. وحسب هذا التعريف فالدافعية حالة ديناميكية متغيرة ومتجددة للسلوك حسب تأثير العوامل الفيزيولوجية أو النفسية.

يشير مصطلح الدافعية على مجموع الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات داخلية.

الدافعية حالة يعيشها الكائن الحي تعمل على إستثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين ويمكن يستدل على هذه الحالة من تتابعات السلوك الموجهة نحو هدف معين وتنتهي هذه التتابعات بتحقيق الهدف.

الدافعية قوة تحرك سلوك الفرد وتوجهه غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها العادية أو المعنوية بالنسبة له وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله.

عرفها كذلك "فنولي" (1997) على أنها مجموعة من الميكانيزمات البيولوجية والسوسولوجيا التي تسمح بإنطلاق السلوك.

كما يعرفها "فطامي يوسف" (1998) بأنها حتمية إذ لا سلوك بدون دافع وهي توجه إنتباه المتعلم، وتعمل على إستمراره وتزيد من الإهتمام والسعي نحو التعلم على حالة المتعلم وإتجاهاته نحو التعلم.

يرى "غانم" (2002) "في هذا الصدد أنها الحالة التي تساعد في تحريك السلوك وإستمراريته حتى يتحقق الهدف، وبدونها يصعب القيام بالأعمال.

يعرفها الباحث "بلقيس والمرعي" هي القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة، ويشعر بالحاجة إليها وبأهميتها المادية او المعنوية وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنتج من الفرد نفسه ومن حاجاته وميوله (لخضر شيبية، 2019: 30).

فالدافعية إذن تشير إلى قوة داخلية أو محرك داخلي في الفرد ولها وظيفة الحفاظ والسعي للوصول إلى التوازن الحيوي تبعث فيه شعورا بالرغبة في أداء عمل ما وهي تعمل على توليد وإستثارة السلوك وتبعث فيه الطاقة اللازمة للإستمرار نحو تحقيق هذا الهدف (الحفاظ على التوازن) إلى حين الإنتهاء من أدائه فيخف هذا الإلحاح والرغبة الملحة (بن يوسف نور الدين، جدنا علي مريم، 2020: 14-17).

من خلال التعاريف استنتجنا ان الدافعية هي قوة داخل الشخص الذي يدفعه للقيام بسلوك معين.

## 2- بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

لقد اختلفت تعاريف الدافعية في إطار العام لعلم النفس باختلاف الاتجاهات والمقاربات كما اختلفت ايضا المصطلحات المستعملة كمرادفات لمصطلح الدافعية من بينها: الرغبة، الحاجة الباعثة للحافز.

2-1- الحاجة: حالة من النقص والعوز والافتقار واختلال التوازن تقترن لنوع من التوتر والضيق ولا تلبث أن تزول الحاجة متى قضيت.

2-2- الحافز: هو حالة من التوتر تجعل الكائن العضوي في حالة من التهيؤ والاستعداد للاستجابة لجوانب معينة في البيئة.

2-3- الباعث: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الفرد لتحقيقه من قيمة (سومية هادف، 2018: 63).

في ضوء ذلك استنتجنا ان الحاجة تنشأ لدى الكائن الحي نتيجة حرمانه من شئ معين، ويترتب على ذلك أن ينشأ الدافع الذي يعبئ طاقة الكائن الحي، ويوجه سلوكه من اجل الوصول الباعث الى الهدف.

### 3- نظريات المفسرة للدافعية:

#### 3-1- نظرية التحليل النفسي:

شاعت هذه النظرية خلال النصف الأول من هذا القرن، وقد إنصب إهتمام هذه النظرية بريادة "سيجموند فرويد" على فهم ومعالجة السلوك الشاذ. تتضمن النظرية مفهومين دافعيين هما: الإتزان البدني أو الحيوي ومذهب المتعة أو اللذة، ويعمل الإتزان البدني على إستثارة أو تنشيط السلوك بينما يحدد مذهب المتعة إتجاه الأنشطة أو السلوك.

قد إستعارة "فرويد" مفهوم مبدأ التوازن الحيوي من علم وظائف الأعضاء لينظر إلى الدافعية من خلاله. ويشير هذا المفهوم إلى ما يقوم به الجسم من أنشطة تعيد إليه حالته الأولى من الإتزان إذا ما تعرضت هذه الحالة إلى ما يخل بها.

فمثلا حينما تختل درجة حرارة الجسم الطبيعية بالإرتفاع لسبب ما فإن ذلك يدفع الجسم إلى أن يزيد من توارد الدم بالأوعية الدموية المنتشرة تحت الجلد فتزداد كمية العرق لتخفض من درجة حرارة الجسم.

وإطار الدافعية القائم على إستعارة هذا المفهوم وتطبيقه على النواحي النفسية كما هو الحال في النواحي البيولوجية يذهب إلى أن إختلال حالة التوازن الأصلية يؤدي إلى حالة من التوتر باستعادة الحالة الأصلية من التوازن هو الدافع لقيام الفرد بأنواع السلوك المناسبة لتحقيق الهدف.

يؤكد مذهب المتعة على أن السعادة وتجنب الألم هما الهدفان الرئيسيان لأي نشاط يصدر عن الكائن الحي، والفرد السعيد هو الذي يكون في حالة توازن تام ومشبع، كما تؤكد هذه النظرية على خبرات الطفولة ومآلها من أثر كبير على الدافعية على شخصية الفرد طوال مراحل حياته، ومدى ما يكبته الفرد من دوافع مع إحتفاظه بها على مستوى اللاشعور

فتؤثر في كافة أنماط السلوك الصادرة عنه في الكبر والتي قد تتطور في التغيير عنها إلى صورة مدمرة للفرد أو المجتمع.

### 2-3- نظريات الحافز - الباعث:

يعتبر كلارك من رواد هذه النظريات والتي تقوم على افتراض مؤداه "أنه عندما نستثار الحالة الداخلية للحافز يصبح الفرد مدفوعا للقيام بالسلوك الذي يقود إلى تحقيق الهدف الذي يعمل على تخفيض شدة الحافز.

قد عرف كلارك الحاجة على أنها الحالة التي تتطلب نوع النشاط لإشباعها، والحاجة تسبق النشاط وبالتالي فهي التي تستثير أو تدفع السلوك أو النشاط الذي يعمل على تخفيض هذه الحاجة إشباعها.

الحافز في نظرية كلارك متغير وسيط بين المعاناة التي تستثيرها الحاجة والسلوك الخافض أو المشبع للحاجة أو الإستجابة التي تحقق الهدف والتي تعمل على إختزال الحاجة. أما الحاجة فهي متغير مستقل وهي التي تحدد الخافز إلى جانب بعض المتغيرات الأخرى.

### 3-3- نظريات الحاجات - الدوافع:

يتميز السلوك عن الحيواني بأنه متعدد الجوانب، مختلف المظاهر مما ينشأ عنه إختلاف أساليب إشباع الحاجات وقد تناول العديد من علماء النفس الحاجات الإنسانية تصنيفات مختلفة، على الرغم من وجود مجموعة حاجات تعتبر عامة لدى جميع الأفراد، وقد يكون الإختلاف بينهم في عدد الحاجات أو في نوعها أو تعريف هذه الحاجات.

وقد صنف كرونباك الحاجات نصنيفا خماسيا هو الحاجة ألى الحب، الحاجة إلى علاقات الأمن مع السلطة، الحاجة إلى المرافقة الأقران، الحاجة إلى الإستقلال الذاتي، وأخيرا الحاجة إلى الإقتدار وإحترام الذات ويشير كرونباك إلى أن هذه الحاجات إرتباطا بمواقف التعلم لأنها تعتبر مصادر للدافعية الإيجابية. وتظهر بصورة واضحة من خلال العمل مع الجماعة.

وضع ماسلو نظاما هرميا سباعيا للحاجات معبرا عنه بتاريخ الفرد في إشباع رغباته وقد إفترض بأنه حسب النظام الأتي - تنمو رغبات الإنسان تتابعيا حسب الترتيب التصاعدي التالي بادئا بالرغبات الأدنى إلى الرغبات الأعلى، كذلك فإن هذا النظام يقوم على أساس الأهمية النسبية لإشباع الحاجات التي في المستوى الأعلى من السلم الهرمي لا تظهر أو تتكون حتى يتم إشباع الحاجات الي في القاعدة بحد معين يمكن الحاجات التي في المستويات التالية من الظهور، وهذا النظام يتكون من الحاجات التالية:

#### أ- الحاجات الفسيولوجية:

يحتاج الجسم للحفاظ على حياة الكائن الحي وإستمرار بقاؤه أن تقوم أجهزته وأعضاؤه بوظائف الحياة المختلفة، وعدم قيام الجسم اي وظيفة من هذه الوظائف يؤدي غلى عدم الإتران وعندما يتيسر للفرد إشباع هذه الحاجات الفسيولوجية في الوقت وبالشكل المناسب له فإنه دافعيته تتحرر من سيطرة هذه الحاجات الفسيولوجية لتخضع لسيطرة غيرها من الحاجات.

يتم هذا التحرر من سيطرة الحاجات الفسيولوجية والخضوع لسيطرة الحاجات الأخرى بصورة متداخلة حيث بتزايد تأثير الحاجات الأخرى كلما تناقص تأثير الحاجات الفسيولوجية على دافعية الفرد زمن الجدير بالذكر أن الذين تعودوا إشباع هذا النوع من الحاجات الأساسية تتحرر دافعيته منها حتى ولو تعرضوا لبعض الحرمان منها، بينما تسيطر هذه الحاجات دائما وتحجب ما عداها بالنسبة لمن تعودوا الحرمان منها حتى عندما يتوافر لهم إشباعها.

#### ب- حاجات الشعور بالأمان:

تظهر حاجات الأمن لدى الأطفال بوضوح في تجنبهم التعرض لمواقف الخطر المدركة على إختلاف أشكالها، وكذلك إبتعادهم عن المواقف غير المألوفة والغريبة بالنسبة لهم والتي ينشأ عنها إستجابات الشعور بالخطر والإضطراب، ونلاحظ هذه الحاجات بوضوح عند الكبار في الشعور بالخطر مثل الحروب أو الامراض .... إلى غير ذلك.

### ج- حاجات الحب والانتماء:

يمكن وصف حاجات الحب والانتماء بأنها الرغبة أة الحاجة إلى علاقات الحنان والحب والإرتباط بالناس أو الجماعات. وأن يجد الفرد تقبلا من الجماعة وتتضح هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن إفتقاده للأصدقاء أو الزوجة أو الوجد أو الأطفال، ويؤثر عدم الإشباع هذه الحاجة لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق المرتبط بالوحدة والتباعد بين الفرد والناس.

### د- حاجات تقدير الذات:

ويقصد بها تلك الحاجات التي يؤدي إشباع أي منها لدى الفرد إلى الشعور بالتمايز عن الغير، وحصيلة ما يصل إليه الفرد من نجاح أو فشل خلال خبرات حياته هي التي تحدد شدة أو ضعف هذه الحاجات لديه. وتتخذ فاعلية هذه الحاجة في توجيه سلوك الفرد مظاهر متفاوتة تبعا لدرجة تلك الفاعلية ن فتؤدي شدة الفاعلية لهذه الحاجة إلى أن يعمل الفرد على تخطى ما أمامه من عقبات للوصول إلى المستوى الى الذي ينشده لنفسه ويسعى على الاعمال التي تتطلب الإبتكار والتجديد والمنافسة والتي تشكل تحديا مناسباً لقدراته، ومن جهة أخرى فإن الإحباط بالنسبة لهذه الدرجة يؤدي إلى عدم الثقة بالنفس والشعور بالضعف والهوان وقلة الحيلة والشعور بالنقص.

### هـ- حاجات الفهم والمعرفة:

وهي أولى حاجات النمو، ويؤكد ماسلو انه لم يكن متأكدا أن حاجات المعرفة والفهم لها أثرها على فستثارة السلوك لدى جميع أفراد الجنس الإنساني شأنها شأن حاجات العجز الأربعة السابقة، وعلى هذا فحاجات مثل حب الإستطلاع والإكتشاف والرغبة في إكتساب وتعلم المعرفة ليست موجودة في جميع الافراد. وإن وجدت هذه الحاجة بصورة قوية فإنها تكون مصحوبة بالرغبة في الترتيب والتصنيف والتنظيم والتحليل وإدراك العلاقات.

### و- الحاجات الجمالية:

وهي أقل الحاجات وضوحا في التنظيم الهرمي لماسلو، وهي توجد لدى بعض الأفراد وتنبتق عن سعي الفرد وتشوقه للنواحي الجمالية المتعلقة بذاته، ويدل ماسلو على ذلك بان الأطفال الأصحاء يبديون أكثر جمالا.

### ز- حاجات تحقيق الذات:

تعني حاجة الفرد إلى إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها أو في وسط الأسرة أو بين الأقران. بمعنى أن يحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته، وما تتميز من خصائص معينة، وإشباع هذه الحاجات لدى الأفراد يأخذ أساليب مختلفة لإختلاف الإهتمامات والميول لديهم. ولذلك تعتبر الحاجة إلى تحقيق الذات من الحاجات الرئيسية التي تقوم عليها الصحة النفسية للأفراد.

### 3-4- النظرية الإنسانية في الدوافع:

إشتهر سكينر بأبحاثه عن الحمام، وأكد فيها على عنصرين رئيسيين ستحكم في عملية التعلم من خلاله نظريته وهما (البيئة - الوسيلة) وركز على مكافأة الإستجابة لتقويمها ذاتها وزيادة احتمال حدوثها في المستقبل.

سميت نظرية سكينر بالإشتراط الفعال وتشير عبارة فعال إلى مجموعة من الأفعال التي تشكل الإستجابة. فتصبح العبارة حقيقة أن الفرد يمكن من خلال البيئة ولهذا يفرز نتائج... فمن السلوكيات التي يعبر عنها الحيوان أو الإنسان يجعل "الإشتراط الفعال" استجابة معينة أكثر احتمالاً فقد إعتقد سكينر بأنه إذا أمكن السيطرة على البيئة أمكنه التنبؤ بالإستجابة أو تكيف السلوك بدقة.

كما أنه لم يكن مهتماً "بالذات الداخلية" أو الأهداف الشخصية، فلقد كان يذكر ببساطة أنه عن طريق السيطرة على مثيرات يمكنك السيطرة على المثيرات يمكنك السيطرة على الإستجابات فليس هناك قانون التأثير لأنه - كما في رأي سكينر - ليس من الضروري للشخص أن يعرف نتائج الإستجابة.

وضع سكينر اختلافاً بين النسيان والإنطفاء. فالنسيان هو الفقد التدريجي للإستجابة على فترة زمنية طويلة، في حين أن الإنطفاء يستلزم تكرار الإستجابة بدون تقديم أي مكافأة (مصطفى حسين باهي، 1998: 12-20).

#### 4 - أنواع الدوافع:

##### 4-1- الدوافع الفطرية:

يقصد بها تلك الدوافع التي يولد الانسان وهو مزود بها، فلا يحتاج الفرد إلى تعلمها مثل: دافع الجوع، العطش، الأمومة، الجنس.

##### 4-2- الدوافع المكتسبة:

يقصد بها تلك الدوافع التي يكتسبها الإنسان من البيئة من خلال التفاعل بين الإنسان وبيئته التي يعيش فيها، كالدافع الإنتماء، الانجاز، التحصيل، السيطرة وحب الاستطلاع وغيرها.

##### 4-3- الدافعية الخارجية:

هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم، أو إدارة المدرسة، أو أولياء الأمور، أو حتى الاقران، فقد يقبل المتعلم على التعلم سعيا وراء رضا المعلم، وقد يقبل المتعلم على التعلم إرضاء لوالديه وكسب حبهما أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما، وقد تكون إدارة المدرسة مصدرا اخر للدافعية بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للمتعلم.

##### 4-4- الدافعية الداخلية:

فهي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم.

- وتحدث الكثير من التساؤلات وخاصة من جانب المعلمين والاباء من اسباب اختلاف الطلاب والابناء فيما بينهم من حيث أن البعض منهم قد يقبل النشاطات المدرسية بحماس كبير بينما يتقبلها الآخرون بشيء من الفتور والكسل، في حين يرفضها بعض الآخر. ان يثابر في هذا النشاط الا لفترة قصيرة.

- قد يسعى بعض الطلاب للحصول على مستويات تحصيلية مرتفعة في الوقت الذي يرضى فيه البعض الآخر بمستويات عادية او منخفضة.

- ترتبط هذه الاسئلة وغيرها بمفهوم الدافعية والذي يعتبر احد اهم العوامل المسؤولة عن اختلاف الطلاب من حيث مستويات النشاط التي يظهرونها تجاه المواقف المدرسية.

- إن معرفة مفهوم الدافعية وعلاقته بالتحصيل الدراسي يساعد المعلم على فهم بعض العوامل المؤثرة في التحصيل، ويساعده على استخدام بعض من قدرات تفيد في زيادة فاعلية العملية التعليمية - التعليمية (بطرس حافظ بطرس، 385:2014-386).

### 5- أهمية الدافعية وطرق تنميتها:

يوضح "الداهري" (1999) إن أهمية الدافعية تنطلق من الاعتبارات التالية:

- إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس أن لم نقل جميعها.
- إن الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية وأن جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.
- إن الإنسان الذي يجعل الدوافع الخاصة به وبغيره ستولد لديه العديد من المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والاجتماعية وإذا ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكيات ومعرفة أسبابها وبواعثها وبها سيخاق له توازننا نفسيا واجتماعيا.
- إن الدافعية تؤثر في أداء الإنسان حيث تجعلهم يقومون بالأعمال والمهام تبعا لها.
- ظهر الإهتمام بالدافعية في المجال المدرسي كمحاولة إعطاء تفسير للاختلافات الموجودة بين نتائج التلاميذ الذين يكتسبون نفس القدرات والذين يتواجدون في نفس الوضعيات، إذ تسمح الدافعية بالتمييز بين التلاميذ أو المكونين، فهي تميز بين الناجحين والفاشلين وبين المثابرين وغير المثابرين.
- وتوضح أهمية الدافعية في العمليات العقلية سواء ظهر ذلك في الإنتباه أو الإدراك أو التفكير، حيث أن الدافعية تزيد من استخدام المعلومات في حل المشكلات والإبداع لدى الأشخاص. كما تظهر أهميتها في الحياة التعليمية كونها وسيلة يمكن أن نستخدمها في إنجاز أهداف تعليمية معينة على نحو أفضل. ومن الوجهة التربوية فإن هدف الدافعية يكمن في أنها هدف تربوي في حد ذاته فاستثارة الدافعية عند المتعلمين يولد لديهم إهتمامات تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية (بن يوسف نور، علي مريم، 2020: 23-24).

### 5-1- طرق تنمية دافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني في المدرسة:

بالرغم من تعدد دوافع الممارسة الرياضية لتلاميذ إلا أنها جميعاً تحت فئتين رئيسيتين هما: - الحاجة إلى الشعور بالإستمتاع، وحاجة الفرد إلى الشعور بالقسمة والتقدير. ويقصد بحاجة التلميذ بالإستمتاع أن لكل فرد مستوى معين من الحاجة إلى الإثارة والإستمتاع، وعندما تكون هذه الإثارة تحت هذا المستوى فإن الفرد يشعر بالضيق أما عندما تكون الإثارة أكبر من المستوى المفروض فإن الفرد يشعر بالضيق أما عندما تكون الإثارة أكبر من المستوى المفروض فإنها تصاحب بانفعالات سلبية مثل الخوف والقلق. وينظر حالة الإثارة المثلى أنها الحالة التي يحدث فيها الاندماج التام للتلميذ في ممارسته للنشاط الرياضي بحيث يشعر بالانفعالات الإيجابية كالسعادة والإثارة والمنعة ويتعد عن الإنفعالات السلبية والقلق ... الخ

أما حاجة التلميذ إلى الشعور بالقيمة والتقدير فيقصد بها أن التلميذ مثله مثل أي فرد آخر بحاجة إلى الشعور بكفاءة وأن يحقق النجاح وأن يشعر بأنه شخص ذو قيمة وفي مجال النجاح والخسارة بمعنى الفشل (عمر كرفة، مقراني ريان، 2020: 49).

### 7- قياس الدافعية:

تعد دراسة الدافعية شئ عسير للغاية وذلك لصعوبة ملاحظتها بصورة مباشرة، فتكون اما بقياس بعض الظروف الخارجية المعينة التي نضن انها تولد الدافعية، او ان تقيس بعض جوانب السلوك عند الشخص، تلك الجوانب التي تعكس ما لديه من دافعية، ولكن الاستدلال على الدافعية من السلوك امر صعب، وقد يكون مضللاً في بعض الاحيان، لان السلوك لا تحدده الدافعية فقط وإنما تشترك في تحديده عوامل أخرى مثل الموقف الراهن والخبرات السابقة، فإما أن تكون الوسائل المستخدمة لقياس الدافعية إما موضوعية أو إسقاطية لذا سنتطرق لها:

### 7-1 - الطرق الإسقاطية: افترض "موراي" الحاجات الاجتماعية قد تنعكس بدقة في

تفكير الافراد حين لا يكونون مضطرين للتفكير في شئ بوجه الخصوص، ولكن كيف يتم احديد كل تلك الأفكار العادية التي ترداد كل يوم، لقد اعد "موراي" سلسلة صور يقوم الافراد بقص بعض القصص عن صور المواقف التي يمكن تفسيرها بطرق مختلفة، وإعتقد

ان الافراد وهم بنسجون القصص يسقطون حاجاتهم، ومخاوفهم، وامالهم، وصراعاتهم، على صفات الشخصيات المعروضة عليهم. وبناء على ذلك يعتبر اختبار تفهم الموضوع "لموراي" طريقة اسقاطية لقياس الدوافع.

ثم قام "مكيلاند" باعداد اختبار لقياس الدافعية للانجاز مكون من من أربع صور، ثم اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع، اما البعض الاخر فقام "ماكيلاند" بتصميمه. ويرتبط هذا الاخبار اساسا بالتخيل الابداعي ويتم تحليل القصص ونواتج التخيل لنوع معين من المحتوى في ضوء ما يمكن ان يشير الى الدافعية.

ولقد وجهت عدة انتقادات للطرق الاسقاطية، لهذا حاول بعض الباحثين إدخال بعض التعديلات، من بينهم "فرانش" الذي وضع مقياس الاستبصار تصف أنماط سلوكية يستجيب لها المفحوص باستجابة لفظية، وقام «أرونسون» بوضع اختبار التعيين عن طريق الرسم الخاص بالأطفال، ولكن رغم ذلك هذه التعديلات انتقدت هذه المقاييس وتعتبر انها تصف انفعالات المفحوصين، لذا بدا الابتعاد عنها امر ضروري وفكر الباحثين في مقاييس أكثر موضوعية يمكن قياسها بثباتها وصدقها حتى يستطيع الباحث استخدامها عند الحاجة.

## 2-7- المقاييس الموضوعية: قام الباحثون بإعداد المقاييس الموضوعية لقياس الدافع

للإنجاز، بعضها أعد لقياس الدافع للإنجاز لدى الأطفال مثل مقياس "weiner,kukla"، وبعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز لدى الراشدين مثل مقياس "Mehrabian" (1968) ومقياس "Lynn" (1969) ومقياس "Hermans" (1970)، ولقد استخدمت هذه المقاييس في العديد من الدراسات الاجنبية، كما استخدمت في الدراسات العربية.

وسنذكر منها بالشرح ثلاث مقاييس هي:

أ - مقياس "وينر" (1970): قام بتصميم مقياس دافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين عباراته مشتقة من نظرية "أتكسون" وتكون من (20) عبارة من عبارات الاختبار الجبري ، وقام الباحث بإيجاد صدق المقياس باستخدام الصدق التنبؤي وصدق التكوين ، وحصل على نتائج مرضية بالنسبة للثبات رغم انه طبق على البيئة الامريكية في دراستين " الا انه لم يذكر اي تفاصيل على ثبات المقياس ، وقام "موسى" (1985) بتطبيقه على عينة

تتكون من (124) تلميذ وتلميذة من المدراس الابتدائية في مدينة " برادفورد" بإنجلترا أو باستخدام "الفا كرونباخ" وصل معامل الثبات الى 85,0 وهو دال .

ب - مقياس "سميث" (1973): استخدم سميث طريقة "مورفي" و"ليكرت" في تصميم استبيان لقياس دافع الانجاز لدى الراشدين وكان يكون في صورته الاولى من 103 عبارة تم إجرائه على عينة قوامها 89 فردا وانتقى سميث بعد ذلك عشر عبارات الاكثر قدرة على التمييز بين الافراد في دافعية الانجاز، ثم تحقق الباحث من مدى صدق وثبات الاستبيان بأكثر من طريقة وحصل على نتائج مرضية.

ت - مقياس "قشقوش" (1975): قام "ابراهيم قشقوش" (1975) بتصميم اول أداة عربية لقياس دافع الانجاز استند فيها للمفهوم نفسه الذي اعتمده "ماكيلاند" وزملائه عن دافع الانجاز وقد عرض "قشقوش" عبارات الاستبيان المبنية على ثلاث من المحكمين، حيث اتفقوا على صلاحيته 32 عبارة لقياس الدافعية، كما تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق إعادة الاجراء على (100) طالب جامعي، وتوصل الى معامل ارتباط قدره (89,0) واعتمد على محكات أخرى فتوصل الى نتائج مرضية جدا.

(هدى بوسبعة، وفاء لعروسي، 2017: 64-67).

## - خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل التعرض لموضوع الدافعية، وذلك من خلال عرض التعاريف تم الاجماع أن الدافعية هي حالة داخلية وظروف خارجية تستثير سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف معين، وذلك بهدف تحقيق الذات.

كما تم في هذا الفصل عرض بعض المفاهيم التي لها علاقة بالدافعية (الباعث، الحاجة، الحافز) وتم تطرق الى انواع الدافعية نذكر اهمها (الدافعية الداخلية، والدافعية الخارجية)، كذلك تم التطرق الى النظريات المفسرة للدافعية (نظرية التحليل النفسي، نظرية الحاجات، ونظرية الانسانية) وفي الاخير تم تصنيف مقاييس لدافعية الانجاز.

# الجانب الميداني:

## إجراءات البحث الميدانية

الفصل الأول: الدراسة الإستطلاعية

الفصل الثاني: الدراسة الأساسية

الفصل الثالث: عرض النتائج ومناقشتها

## الفصل الأول: الدراسة الإستطلاعية

- تمهيد.

1. منهج الدراسة.

2. مجتمع البحث.

3. عينة الدراسة.

4. أدوات الدراسة.

5. إجراءات التطبيق.

6. الخصائص السيكومترية للمقياس.

7. الأساليب الإحصائية.

- خلاصة الفصل.

**- تمهيد:**

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وهذا ما جعل الجانب الميداني من أهم خطوات البحث العلمي كونه يمكننا من إثبات أو نفي صحة الدراسة من خلال تحويل نتائج دراستنا من كيفية إلى كمية.

كما تعتبر الدراسة الإستطلاعية الخطوة الأولى والضرورية لانجاز أي بحث علمي إذ تعد أساسا جوهريا لبناء البحث كله، كما أنها تشكل مرحلة أساسية تسمح بالتعرف على العراقل المحتمل مواجهتها خلال سير الدراسة الأساسية، والهدف من الدراسة الاستطلاعية التعرف على عينة البحث، والتأكد من خصائص السيكومترية للأداة، وذلك لتعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية، وتجميع الملاحظات والمعلومات عن الظواهر الخاصة بالبحث بما يسمح بتحديد الصعوبات والتسهيلات الممكنة.

**1 - منهج الدراسة:**

اعتمدنا المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات الدراسة، من أجل الوصول إلى النتائج النهائية للدراسة وتحليلها وتفسيرها وقد تم استخدامه بخطواته، لمناسبته مع طبيعة هذه الدراسة، كون هذا المنهج لا يقتصر على وصف الظاهرة أو المشكلة فقط بل يتعداه إلى ما هو أبعد من ذلك فيحلل ويفسر لفهم الدراسة وتطويرها.

**2 - مجتمع البحث:**

يمثل المجتمع الاصلي للعينة كل تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية تيارت دون استثناء لسنة (2022/2021)، وتم إختيار عينتنا بطريقة عشوائية من مجموع تلاميذ سنة الاولى والثالثة ثانوي، بثانوية (حيرش محمد، محمد بوضياف، احمد مدغري) بولاية تيارت.

**3 - عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من 30 تلميذا وتلميذة بطريقة عشوائية بثانوية (حيرش محم) بولاية تيارت.

وتوزعت العينة حسب متغير الجنس (الذكور، الإناث)

**جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس**

العينة / الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	15	50 %
اناث	15	50%
المجموع	30	100%

**التعليق:**

من خلال الجدول رقم (1) يتضح ان العينة قدرت بـ 30 تلميذا، حيث توزعت حسب الجنس بنسبة 50 % ذكر، و50% اناث.

**جدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي**

المستوى الدراسي	العدد	النسبة
سنة اولى	20	66,66%
سنة الثالثة	10	33,33%
المجموع	30	100 %

**التعليق:**

من خلال الجدول رقم (2) يتضح أن العينة قدرت بـ 30 تلميذا، حيث توزعت حسب المستوى الدراسي بنسبة 66,66% سنة أولى، و33,33% سنة الثالثة.

#### 4 - ادوات الدراسة :

لقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس، نظرا لكونه أداة بحثية فعالة في جمع البيانات والمعلومات لتمكننا من فهم الظاهرة ولكونها تتناسب مع موضوع الدراسة، تتمثل في:

#### 4-1- مقياس دافعية الإنجاز:

بعد الإطلاع على أدبيات الدراسة وبعض البحوث والدراسات المتعلقة بمشكلة الدراسة تم تبني مقياس دافعية الإنجاز للباحث "عزم الله بن عبد الرزاق بن صالح الغامدي" (2008)، حيث يتكون المقياس من (39) فقرة موزعة على (05) ابعاد (الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، المثابرة والنجاح، السعي نحو التفوق، التغلب على العوائق والصعوبات).

وكانت أبعاده موزعة على النحو التالي:

**جدول رقم (03): يوضح الأبعاد وأرقام فقراتها مقياس دافعية الانجاز.**

الرقم	البعد	أرقام الفقرات التي تقيس البعد
01	الثقة بالنفس	38 - 28 - 11 - 24 - 9 - 4
02	تحمل المسؤولية	35 - 25 - 21 - 16 - 7 - 3
03	المثابرة والنجاح	32 - 30 - 27 - 23 - 15 - 13 - 6 - 2
04	السعي نحو التفوق في الدراسة	34 - 29 - 21 - 19 - 14 - 10 - 5 - 1
05	التغلب على العوائق والصعوبات	39 - 36 - 33 - 31 - 26 - 20 - 18 - 17 - 12 - 8

يتكون المقياس من (39) فقرة بحيث تتم الاستجابة عليها من خلال اختيار احدى البدائل الثلاثة (تنطبق، تنطبق بدرجة متوسطة، لا تنطبق) والتي تتراوح (3-2، 1).

#### 5 - إجراءات التطبيق:

لقد تم توزيع مقياس دافعية الانجاز على تلاميذ مرحلة الثانوي بثانوية (حيرش محمد) بولاية تيارت، على تلاميذ المستوي التعليمي (الاولى والثالثة ثانوي) نظرا لتواجد هذين الفوجين أثناء القيام بتطبيق المقياس.

#### 5 - 1 حدود الدراسة :

- المجال الزمني: بدأنا دراسة الاستطلاعية منذ 15 / 03 / 2022.

- المجال المكاني: لقد اجرينا الدراسة بثانوية حيرش محمد بولاية تيارت.

#### 6- الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ- صدق المقياس:

الصدق هو أن يقيس الاختبار أو الاداة ما وضعت لقياسه وتم حساب صدق المقياس من خلال طريقة الاتساق الداخلي.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

من خلال حساب صدق الإختبار طريقة الإتساق الداخلي، ويشير الى بنود الإختبار المتماسكة و مترابطة ومتسقة فيما بينها، وهذا مؤشر معقول على صدق الإختبار.

تم حساب الإختبار عن طريق معامل الإختبار بين درجة كل فقرة من الفقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وإضافة الى ذلك تم حساب معامل ألفا كرونباخ بإستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

جدول رقم (04): يوضح العلاقة بين الفقرة مع البعد الاول ومع درجة الكلية للاستبيان الدافعية

البعد	رقم الفقرة	علاقة الفقرة مع البعد	علاقة البعد مع الدرجة الكلية
الثقة بالنفس	04	0,716**	0,697**
	09	0,607**	0,558**
	24	0,929**	0,911**
	11	0,868**	0,801**
	28	0,724**	0,698**
	38	0,716**	0,626**

(\*\*) دالة عند 0,01

— نلاحظ من خلال الجدول في البعد الاول كل الفقرات دالة عند 0,01.

جدول رقم (05): يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد 02 والدرجة الكلية

البعد	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة البعد بالدرجة الكلية
3	03	0,844**	0,807**

0,863**	0,866**	07
0,891**	0,912**	16
0,521**	0,577**	21
0,934**	0,898**	25
0,479**	0,559**	35

(\*\*) دالة عند 0,01

- نلاحظ من خلال الجدول ان فقرات البعد الثاني كل الفقرات دالة عند 0,01.

جدول رقم (06): يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد 03 والدرجة الكلية

البعد	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة البعد بالدرجة الكلية
المثابرة والتجاح	02	0,710**	0,645**
	06	0,866**	0,880**
	13	0,561**	0,671**
	15	0,865**	0,886**
	23	0,762**	0,715**
	27	0,921**	0,923**
	30	0,862**	0,834**
	32	0,805**	0,839**

(\*\*) دالة عند 0,01

- نلاحظ من خلال الجدول ان فقرات البعد الثالث دالة عند مستوى 0,01.

انظرالى الملحق رقم:(2)

جدول رقم (07): يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد 04 والدرجة الكلية

البعد	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة البعد بالدرجة الكلية
السعي نحو التفوق	01	0,979**	0,989**
	05	0,880**	0,868**
	10	0,909**	0,888**
	14	0,853**	0,855**
	19	0,879**	0,855**

(\*\*) دالة عند 0,01

— نلاحظ من خلال الجدول ان فقرات البعد الرابع دالة عند مستوى 0,01.  
جدول رقم (08): يوضح العلاقة بين الفقرة والبعد الخامس والدرجة الكلية

البعد	رقم الفقرة	علاقة الفقرة بالبعد	علاقة البعد بالدرجة الكلية
بعد التغلب على العراق	08	0,775**	0,791**
	12	0,776**	0,741**
	17	0,829**	0,800**
	18	0,798**	0,800**
	20	0,867**	0,842**
	26	0,490**	0,376*
	31	0,730**	0,771**
	33	0,832**	0,847**
	36	0,786**	0,729**
	39	0,641**	0,623**

(\*\*) دالة 0,01

- نلاحظ من خلال الجدول ان فقرات البعد الخامس دالة عند مستوى دلالة 0,01  
ج- ثبات المقياس:

يقصد بثبات المقياس أو اتساق أجزاء المقياس، فإذا تحصل الفرد على نفس الدرجة أو درجة قريبة منها في نفس الاختبار أو المجموعة المتكافئة والمتمثلة عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف الإختبار في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات.

د- ثبات عن طريق معادلة الفا كرونباخ:

للتحقق من ثبات مقياس دافعية الانجاز اعتمدنا معادلة الفا كرونباخ، من خلال تطبيقها على نتائج العينة الاستطلاعية المكونة من (30) تلميذ وتلميذة بثانوية (حيرش محمد محمد بوضياف أحمد مدغري) بولاية تيارت، حيث تمت المعالجة الاحصائية باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

جدول رقم (09): يوضح معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز .

قيمة الفا كرونباخ	
0,981	الدرجة الكلية لدافعية الانجاز

يتبين من خلال الجدول أن قيمة الفا كرونباخ (0,981)، انه مقبول وهذا ما يعكسه ثبات المقياس.

ه- التجزئة النصفية:

جدول رقم (10): يوضح معادلة التجزئة النصفية ومعادلة قوتمان

معادلة قوتمان	معادلة التجزئة النصفية
0,97	0,95

من خلال الجدول رقم (10) تم رصد معامل ثبات الاداة انطلاقا من معادلة التجزئة النصفية الذي قدر ب 0,95 وارتفع بعد تصحيحه بمعادلة قوتمان الذي بلغ 0,97 مما يعكس أن الاداة على قدر من الثبات.

7 - الاساليب الاحصائية: -

- معامل الارتباط (استخدم لحساب الصدق والثبات).

- معامل الفا كرونباخ (استخدم لحساب ثبات المقياس).

- النسب المئوية.

- خلاصة الفصل:

نظرا لطبيعة بحثنا قمنا بالتعريف بالبحث والمنهج المتبع وهو المنهج الوصفي، وكذلك قمنا بالتطرق للدراسة الاستطلاعية للتعرف على افراد العينة ومدى تجاوبهم مع الاداة، وكذلك قمنا بالتعرف على خصائص العينة وادوات الدراسة والاساليب الإحصائية المستخدمة كما تطرقنا لصدق الاختبار حيث يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد لبحثنا.

## الفصل الثاني: الدراسة الأساسية.

- تمهيد.

1. المجال الزمّني والمكاني.

2. عينة البحث وخصائصها.

3. إختيار عينة البحث ومواصفاتها.

1.3. تحديد المجتمع الأصلي للعينة بدقة ووضوح.

2.3. كيفية إختبار عينة الدراسة.

3.3. وصف العينة.

4. أدوات الدراسة.

5. أساليب المعالجة الإحصائية.

- تمهيد

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية واعتماد ادوات البحث بصورة تائية، قمنا بالانتقال الى مرحلة الدراسة الاساسية ليتم من خلالها اعتماد المنهج الملائم ن وعينة الدراسة مع توضيح حدود البحث واهم الاجراءات المتبعة اثناء تطبيق الدراسة.

### 1- المجال الزمني والمكاني للدراسة الاساسية:

- **مجال الزماني:** قمنا بتوزيع اداة بحثنا والتمثلة في مقياس دافعية الانجاز على افراد عينة الدراسة الاساسية في الفترة الممتدة من 17 افريل الى غاية 10 ماي.

- **مجال المكاني:** يتطلب البحث عملا ميدانيا بغرض تحقيق الأهداف التي يسعى الباحث الى اختبارها، وعليه فقد اجريت دراستنا في ثانوية (حيرش محمد، احمد مدغري، محمد بوضياف) بولاية تيارت.

### 2- عينة البحث وخصائصها:

وتعني مجموع الافراد الذي يجرى عليهم البحث، وقد قمنا باختيار عينة دراستنا من المجتمع الاصلي لكي تكون ممثلة له.

تم اختيار عينة متاحة بلغت (99) تلميذ وتلميذة من المجتمع الاصلي للدراسة في ثانويات ولاية تيارت والتمثلة في (حيرش محمد، احمد مدغري، محمد بوضياف).

اخترت بطريقة عشوائية، وزعت على افراد العينة وفق متغيرات الجنس، مستوى الدراسي، والتلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط التربية البدنية.

### 3 - إختيار عينة البحث ومواصفاتها:

لاختيار العينة اتبعنا الخطوات التالية:

#### 1.3. تحديد المجتمع الاصلي للدراسة بدقة ووضوح:

في إطار الإمكانيات المتوفرة للباحث، واستناد للهدف المقرر للوصول إليه، تم تحديد مجتمع الدراسة الذي يشمل جميع التلاميذ المتمدرسين في مرحلة الثانوي لسنة (2022/2021) في ثانويات تيارت.

#### 2.3. كيفية اختيار عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية وتكونت من (99) تلميذ وتلميذة للسنة الدراسية (2022/2021)، من ثانويات ولاية تيارت والمتمثلة في ثانوية (حيرش محمد، احمد مدغري، محمد بوضياف)، وقد رعينا تمثيلها لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي، ممارس وغير ممارس لنشاط التربية البدنية).  
قمنا بتوزيع (110) للإستبيان دافعية الانجاز على التلاميذ في الثانويات المذكورة اعلاه، وحين استرجاعها وجدنا (99) فقط، التي خضعت للمعالجة الاحصائية.

### 4.3. وصف العينة:

جدول رقم (11): يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	عدد الافراد	النسبة المئوية
ذكر	49	49,49%
أنثى	50	50,50%
المجموع	99	100%

يمثل الجدول رقم (11) توزيع افراد العينة وفقا لمتغير الجنس، حيث نلاحظ ان الاناث قدر عددهم بنسبة 50,50 %، بينما بلغ عدد الذكور بنسبة 49,49 %.

جدول رقم (12) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى التعليمي

المستوى الدراسي	عدد الافراد	النسبة المئوية
السنة الاولى	60	60,60%
السنة الثالثة	39	39,39%
المجموع	99	100%

يمثل الجدول رقم (12) توزيع افراد العينة وفقا لمتغير مستوى التعليمي، حيث قدر عدد تلاميذ سنة اولى ثانوي بنسبة 60%، بينما قدر عدد تلاميذ سنة الثالثة بنسبة 39%.

جدول رقم (13): يوضح توزيع التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط التربية

البدنية.

النسبة المئوية	عدد الافراد	التلاميذ
55,55%	55	التلاميذ الممارسين
45,45%	45	التلاميذ غير الممارسين
100%	99	المجموع

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ ان عدد التلاميذ الممارسين قدر بنسبة 55%،

اما التلاميذ غير الممارسين فقدر عددهم بنسبة 45%.

#### جدول رقم (14): يمثل توزيع افراد العينة في ثانويات ولاية تيارت

النسبة المئوية	عدد الثانويات	اسم الثانوية
37,37%	37	حيرش محمد
34,34%	34	احمد مدغري
28,28%	28	بوضياف محمد
100%	99	المجموع

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن عدد التلاميذ في ثانوية حيرش محمد قدر بنسبة

37 % تلميذا، بينما قدر عدد التلاميذ في ثانوية احمد مدغري بنسبة 34 % تلميذا، اما

ثانوية بوضياف محمد قدر عدد التلاميذ فيها بنسبة 28% تلميذا.

#### 4- أدوات الدراسة:

تم الاعتماد على مقياس دافعية الانجاز من اعداد "عزم الله بن عبد الرزاق بن صالح

الغامدي"(2008)، حيث احتوى على 39 فقرة مقسمة على 5 أبعاد، بعد الثقة بالنفس

(38.28.11.11.24.9.4)، بعد تحمل المسؤولية (3.167.21.25.35)، بعد المثابرة

والنجاح (2.6.13.15.23.27.30.32)، بعد السعي نحو التفوق

(1.5.10.14.19.21.29.34)

بعد التغلب على العوائق والصعوبات (9.36.33.31.26.20.18.17.

12.8).

ويتم الاجابة عنها بوضع علامة (x) امام العبارة والخانة المناسبة.

### 5 - اساليب المعالجة الاحصائية:

#### اعتمدنا اساليب المعالجة الوصفية:

- النسب المئوية: هي أداة إحصائية لتحليل نتائج الدراسة كونها تختصر الوقت وسهلة من حيث الفهم.

- الإنحراف المعياري: هو إنحراف تكرر الفقرة على المتوسط الحسابي ل فقرات الإستبيان.

- المتوسط الحسابي: هو طريقة مباشرة لإجراء المقارنة بين مجموعتين وهو مجموع القيم على عددها وتحديد نوع الاتجاه لمعرفة إتجاه الفقرة أو السؤال.

#### واعتمدنا أساليب المعالجة الاحصائية البراميترية:

- لمعرفة الفروق بين التلاميذ استخدمنا إختبار "ت" لعينتين مستقلتين .

### -خلاصة الفصل:

تطرقنا في هذا الفصل الى الدراسة الاستطلاعية والتي قمنا فيها بالتعريف بالدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية، كما تطرقنا الى عنصر الدراسة الاساسية والذي حددنا فيه عينة الدراسة وخصائصها وحدود الزمانية والمكانية، والاساليب الاحصائية.

## الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

**- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:**

من خلال تطبيق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية أي باستخدام برمجية

SPSS تحصلنا على النتائج التالية:

**1-1- مناقشة فرضية الاولى:**

نصت فرضيتنا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية لصالح الممارسين.

**جدول رقم (10): بين فروق بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين**

Sig	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	العينة	
0,00	43,77	4,12	104,52	55	ممارسين
		5,30	62,75	45	غير ممارسين

من خلال الجدول رقم (10) نستنتج ان المتوسط الحسابي للتلاميذ الممارسين بلغ 104,52 و أما متوسط الحسابي لتلاميذ الغير ممارسين قدر ب 62,75، والانحراف المعياري للتلاميذ الممارسين قدر ب 4,12 اما الانحراف المعياري للتلاميذ غير الممارسين قدر ب 5,30، وبعد المعالجة الإحصائية للفرضية عن طريق اختبار "ت" والذي بلغت قيمته 43.77 والقيمة الاحتمالية المقدره 0,00 وهي اقل من 0,05 ومنه توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية لصالح الممارسين.

وهذا ما نصت عليه الفرضية بأنه لنشاط التربية البدنية دور في تنمية الدافعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي، ويتمثل ذلك في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط تربية البدنية لصالح الممارسين.

ومن خلال هذا نستنتج ان لنشاط تربية البدنية دور في تنمية الدافعية وتساعد الفرد على بلوغ أحسن صورة للريغبة العالية في النجاح وأخذ العبرة من عدم الفشل، وكذلك من

خلال نتائج التي تم توصل اليها ان نشاط تربية البدنية يساهم في تفريغ طاقة السلبية للتلاميذ مثل العدوانية، والعنف في الوسط المدرسي ويرفع من دافعيتهم نحو النجاح وكذلك يساعد على تفريغ مكبوتات النفسية وزيادة القابلية للتعلم ورفع من التحصيل الدراسي.

كما توافقت نتائجنا مع دراسة حمري ايمان (2020)، وبن سعيد مختار (2019)، ومزيان عماد (2017)، وخالد شوال (2016) حيث توصلت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين.

### 2.1. مناقشة فرضية الثانية:

نصت فرضيتنا على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

#### جدول رقم (11): يبين الفروق حسب متغير الجنس

الجنس	العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة "ت"	Sig
ذكور	49	86,81	20,82	1,36	0,17
اناث	50	80,94	21,98		

من خلال الجدول رقم (11) نجد ان متوسط الحسابي للذكور قدر بـ 86,81، اما متوسط الحسابي للإناث قدر بـ 80,94، اما الانحراف المعياري للذكور قدر بـ 20,82، بينما الانحراف المعياري للإناث قدر بـ 21,98، نجد ان قيمة "ت" 1,36 والقيمة الاحتمالية المقدره بـ 0,17 وهي اكبر من 0,05، وبالتالي فإنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير الجنس.

وهذا ما تعارض مع فرضيتنا التي نصت على وجود فروق ذات دلالة احصائية لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير الجنس.

ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية لم تتحقق، وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس

من خلال نتائج المتوصل اليها نلاحظ ان اناث أصبحوا يمارسون التربية البدنية مثل الذكور، وأصبح عندهم اهتمام بمجال الرياضة خارج الثانوية وذلك للحصول على اللياقة البدنية وذلك ماتم تطرق اليه في جانب النظري من خلال اهداف نشاط تربية البدنية. وهذا ما تطرقت اليه نظريات الحاجات (الدوافع)، بحيث أن السلوك الانساني متعدد الجوانب بتعدد أساليب إشباع الحاجات وقد تناول العديد من علماء النفس الحاجات الانسانية بتصنيفات مختلفة على الرغم من وجود حاجات عامة لدى جميع الأفراد وقد يكون الاختلاف بينهم في عدد الحاجات او في نوعها او تعريف هذه الحاجات ومن بينها (الحاجة الى الحب والإنتماء ، الحاجة الى الشعور بالامان، الحاجة الى تقدير الذات، والحاجات الفيسيولوجية و حاجات الجمالية).

### 3. مناقشة فرضية الثالثة:

نصت فرضيتنا على يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الثالثة ثانوي.

#### جدول رقم (12): بين الفروق حسب متغير مستوى الدراسي

مستوى التعليمي	عينة	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	Sig
سنة الاولى	60	84,24	21,27	1,82	0,85
سنة الثالثة	39	83,44	21,96		

من خلال جدول رقم (12) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الأولى بلغ 84,24، اما متوسط الحسابي لتلاميذ السنة الثالثة بلغ 83,44، و الانحراف المعياري لتلاميذ السنة الاولى بلغ 21,27، اما الانحراف المعياري لتلاميذ سنة الثالثة بلغ 21,96، نجد أن قيمة "ت" 1,82، والقيمة الاحتمالية 0,85 وهي اكبر من 0,05 وبالتالي نستنتج انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير المستوى التعليمي ومنه توصلت النتائج الى عدم وجود فروق بين تلاميذ سنة اولى وسنة ثالثة ثانوي.

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان المستوى التعليمي لا يؤثر على نشاط تربية البدنية في تنمية الدافعية فكل التلاميذ دون استثناء هم بحاجة الى نشاط تربية البدنية من اجل تفريغ الضغوطات والتوتر والرفع من دافعيتهم فهو يساهم في الخفض من التوتر والقلق، ومحاربة الهدر المدرسي (تسرب المدرسي، العنف المدرسي العدوانية، المخدرات....) والرفع من التحصيل الدراسي والمثابرة والنجاح والسعي نحو التفوق في الدراسة.

### الاستنتاج العام:

من خلال ما سبق استتجت الباحثتان أن لنشاط تربية البدنية دور في تنمية الدافعية ويتمثل ذلك في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لنشاط التربية البدنية لصالح الممارسين ، وتوافقت مع دراسة حمري ايمان (2020)، ودراسة بن سعيد مختار(2019)، ودراسة مزيان عماد (2017)،و دراسة خالد شوال (2016).

وكذلك استنتجنا عدم وجود فروق ذات احصائية لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير الجنس، كما توصلنا ايضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لنشاط التربية البدنية في تنمية الدافعية تعزى لمتغير مستوى التعليمي.

ومن هنا نستخلص مدى مساهمة نشاط التربية البدنية في التقليل من التوتر والضغط وتنمية الدافعية وتحقيق النجاح.

حيث أن الاهتمام بالدافعية في المجال المدرسي أعطى تفسيراً للإختلافات الموجودة بين التلاميذ الذين يكتسبون نفس القدرات والذين يتواجدون في نفس الوضعيات، اذ تسمح الدافعية بالتمييز بين التلاميذ، فهي تميز بين الناجحين والفاشلين وبين المثابرين وغير المثابرين.

كما نخص بالذكر مرحلة المراهقة التي تعتبر صعبة، لان المراهق في هذه المرحلة يؤكد ذاته ويثبت نفسه لذا يجب الاهتمام بهذه الفئة، لان مرحلة المراهقة(تلاميذ في الثانوية) هي العمر الذهبي لممارسة نشاط التربية البدنية بحيث ياخذ الجسم فيها الشكل

الانسب لانه يساعد على التطور الكامل والمنسجم للجسم، وهي تعتبر ضرورية على تشكيل هيئة الجسم.

### خاتمة:

من خلال دراستنا استنتجنا ان لنشاط تربية البدنية دور في تنمية الدافعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وذلك من خلال اهميتها من الناحية البدنية ، والجانب الاجتماعي والنفسي والثقافي والجانب العقلي والتربوي، لذلك نجد ان للتربية البدنية اهمية كبيرة في مجال النفسي بدءا بالتربية ومرورا بالدافعية .

ان نشاط التربية البدنية يعد احد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات كما انها تنمي الدافعية و الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والاجتهاد ، وفي بعض احيان تساعد على تجاوز الانانية والعمل مع الفريق ، وتعمل على تنمية الذات واشباع الحاجات النفسية المختلفة.

ان اهمية نشاط تربية البدنية في المجال التربوي يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية ككل وهي تساعد من جانبها في تنمية بعض القدرات مختلفة، حتى الدين الاسلامي حث عن وجوب الاعتناء بالبدن، ودعى الاسلام لتعلم السباحة والرمية وركوب الخيل.

وفي الأخير من خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تناولت بعض الجوانب التي تخدم الموضوع في اطاره النظري والميداني بهدف تحقيق الفرضيات، اتضح لنا انه لنشاط التربية البدنية اهمية بالغة في اكساب التلاميذ الدافعية وتنميتها ومساعدتهم في تحسين مستواهم الدراسي ككل وتعتبر كمحطة مهمة لتفريغ مكبوتاتهم النفسية وتخلصهم من تعبهم وملهم من الدراسة وروتين الحياة للوجود المرح والحركة التي تزيل ضغوطات التلاميذ المدرسية، كما تعمل على تنمية القدرات العقلية التي يوظفونها في الجانب الدراسي .

ونتمنى ان تكون دراستنا هذه المتواضعة بوابة للدراسات اللاحقة للإثراء العلمي.

## اقتراحات:

1. تحسيس تلاميذ باهمية نشاط تربية البدنية .
2. يجب اهتمام بطلبة النهائي الذين هم بصدد اجتياز البكالوريا وذلك من خلال خفض التوتر.
3. رفع من معامل تربية البدنية مثل باقي المواد.
4. يجب ان تدرس يومين في الاسبوع عوض مرة واحدة في الاسبوع.
5. يجب على أستاذ تربية البدنية ان يقوم بدورات تكوينية ويكون ملم بالجانب النفسي.
6. يجب اعطاء لنشاط تربية البدنية حقه مثله مثل باقي المواد.
7. يجب على من يقوم ويقدم نشاط تربية البدنية ان يطبق تقنية الاسترخاء على التلاميذ.
8. يجب على اولياء التلاميذ ادماج ابنائهم في أنشطة خارج المدرسة وذلك للقضاء على التدخين، والمخدرات، ومحاربة الهدر المدرسي ورفع من التحصيل الدراسي.

## قائمة المصادر والمراجع

- المراجع:

- 1) بوزاهر محمد لخضر. (2018/2017). اهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية التكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة محمد خيضر، بسكرة .
- 10) علا العباس، سليمان عمد. (2019). دور بعض الانشطة الرياضية في خدمة بيئة المجتمع المحلي لمراكز شباب محافظة معان، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) المجلد 33، عدد (11)، ص ص 43.
- 11) عمر كرفة، مقراني ريان. (2020/2019). الإصابات الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ الطور ثانوي ،مذكرة ماستر منشورة،جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 12) لخضر شيبية. (2015/2014). الدافعية للتعلم وعلاقتها بتقدير الذات والتوافق النفسي ، لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ،ماجستير منشورة، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- 13) مزيان عماد، شنافي عادل . (2017/2016). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي ، مذكرة ليسانس منشورة، جامعة اكلي محند اولحاج، البويرة.
- 14) مصطفى حسين باهي. (1998). الدافعية نظريات وتطبيقات ، الطبعة 1، القاهرة، مركز الكتاب .
- 15) معنصر خالد ،شوال عبد النور.(2014/2015).مدى مساهمة استاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الانجاز الدراسي لدى تلاميذ النهائي ،مذكرة الماستر منشورة،جامعة العربي بن المهدي،ام البواقي.
- 16) هدى بوسبعة ، وفاء لعروسي. ( 2017/2016 ). الرضا عن التوجه المدرسي وأثره على دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، مذكرة ماستر منشورة ، جامعة حمه خيضر، الوادي.

- 17) شايط هشام (2018/2017). دور أستاذ التربية البدنية في تنمية دافعية التلاميذ على مشاركة الفعالة في حصة التربية البدنية في الطور الثانوي، البويرة، جامعة أكلي محند اولحاج، البويرة.
- 18) ذيب إيمان. (2020/2019). ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مذكرة ماستر منشورة، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 19) عبد الله علي الموسوي، قاسم محمد زين (2019). النشاطات اللاصفية في الثانويات قضاء صور الرسمية (معوقات وحلول). الحداثة، شتاء، عدد 198/197، ص ص 346.
- 2) بطرس حافظ بطرس. (2015/2014). طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا ، طبعة 2 ، عمان ، دار المسيرة .
- 20) كنيوة مولود. (2008/2007). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية منشورة، جامعة المنتوري، قسنطينة.
- 21) أحمد عبد العزيز. (1988). الدافعية والإنفعال ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، دار الشروق.
- 22) أمين انور الخولي. ( 1996). الرياضة والمجتمع ، الكويت ، عالم المعرفة .
- 23) بن الشين أحمد (2016) مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الإجتماعية)، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة عمار ثليجي، العدد 24 ص 198.

- 3) بن اسعيد مختار، زروق وليد عبد الحي.(2019/22018) دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية (الثقة بالنفس والدافعية) لدى تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة امستر منشورة ، جامعة زيان عاشور ، الجلفة.
- 4) حسام محمد حكمت (2020) علم النفس التربوي الرياضي، ط1 ، الجزائر. دار العلم والايمان.
- 5) حمري ايمان، حمايزية روميصة.(2020/2019) .إستثارة دافعية المتعلم للتعلم وعلاقتها بمستوى تحصيلها الدراسي العام لتلاميذ سنة الرابعة متوسط ،مذكرة شهادة الماستر منشورة،جامعة احمد درارية، ادرار.
- 6) سومية هادف.(2018/2017) .الضغوط المهنية وعلاقتها بداعية الانجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي للعمال غير الاجراء، مذكرة ماستر منشورة،جامعة العربي بن المهدي، ام البواقي.
- 7) سي العربي اكلي، زقاي محمد. (2019/2018). التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق التربية العامة في ظل منهاج المقاربة ، مذكرة ليسانس منشورة، جامعة أكلي محند ألحاج ،البويرة.
- 8) شوال عبد النور.(2018).العلاقة بين تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية لتلاميذ سنة رابعة. مجلة التحدي، العدد 14 ،ص ص 147.
- 9) صحوي حسين.(2013/2012) . دور حصة التربية البدنية والرياضية في الرفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي " 16- 18 " ، ام البواقي ، جامعة العربي بن مهدي ، مذكرة الماستر منشورة، جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي.

# الملاحق

الملحق 01:

جامعة ابن خلدون - بتيارت -  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

دور نشاط تربية البدنية في تنمية الدافعية لدى تلاميذ طور الثانوي لد عينة تلاميذ في  
مرحلة الثانوية.

اخي الطالب اختي الطالبة:

تحية طيبة وبعد:

في إطار اعدادنا مذكرة تخرج في علم النفس المدرسي، نرجو منك الإجابة على جميع  
عباراتها بما يتناسب معك بصدق وصراحة وتؤكد ان اجابتك لن يطلع عليها أحد غير  
الباحث ولن تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

كما أنها لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وهدفنا من خلال هذه الدراسة قياس  
دافعية.

— معلومات اولية:

الجنس:

ذكر:  انثى:

المستوى الدراسي: سنة اولى  سنة الثالثة:

تمارس نشاط تربية بدنية  غير ممارس لنشاط تربية البدنية

التسلسل	العبارة	تنطبق	تنطبق بدرجة متوسطة	لا تنطبق

الملاحق

01	أشعر برغبة كبيرة في التفوق
02	أرفض الإستسلام بسهولة
03	أتحمل مسؤولية أعمالي
04	أميل أن أفعل ما يفعله أغلب الناس
05	كثيرا ما أتخيل نفسي مرموقا
06	إذا بدأت بعمل ما فلا بد من إنهائه
07	أشعر بالمسؤولية اتجاه الآخرين
08	من الأفضل أن أعمل عمل خالي من الصعوبات
09	من الأفضل تغيير الرأي إذا خالف رأيي الآخرين
10	أسرع إلى التفوق بصورة مستمرة
11	أهتم بنتيجة عملي ولا ينصب اهتمامي على العمل فقط
12	من الصعب عليا تجاوز العقبات التي تعترض إنجازي لعملي
13	تتراكم أعمالي بسبب التأجيل
14	يصعب عليا الإحساس بالفشل
15	أهتم كثيرا بإجراحي عملي على أحسن صورة
16	اعترف بالفشل مثلما اعترف بالنجاح
17	يقبل نشاطي وحماسي عند القيام بالأعمال الصعبة

الملاحق

18	أترجع عن عملي إذا واجهتني أي صعوبات
19	الناجحون هم صناع الحياة
20	أشعر باليأس والإحباط حين تعترضني عوائق في دراستي
21	إذا فشلت في عملي فالآخرين هم سبب فشلي
22	التفوق لا يحصل عليه إلا القلائل
23	إنهاء عملي أول بأول ولا أأجل عمل اليوم إلى الغد
24	أتردد كثيرا قبل إتخاذ القرار
25	تحمل المسؤولية امر يضايقني
26	ليس هناك عمل دون عقبات
27	أشعر بالرضا عند انجاز عمل بسرعة وإتقان
28	اشعر بإمكانني القيام بأعمال متميزة
29	النجاح والفضل مرتبطان بالحظ والصدفة
30	نتيجة عملي لا تهمني المهم ات اعمل فقط
31	اعمل بالمثل القائل الضربة التي لا تكسر الظهر تقويه
32	أحب ان أتقن ما أعمله
33	أفضل القيام بالمهام الصعبة
34	التفوق لا يعني لي كثيرا
35	على الآخرين تحمل المسؤولية في كل أعمالهم

الملاحق

			أبدل كل جهدي لتدليل العوائق التي تمنع وصولي إلى هدفي	36
			أنجز أعمالي بسرعة	37
			أنا واثق من قدراتي ومهاراتي	38
			مواجهة الصعوبات تزيدني في إصراري على النجاح	39

**ملحق 02:**  
معامل الثبات الفا كرونباخ

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,981	39

ثبات التجزئة النصفية

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,968
		Nombre d'éléments	20 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,956
		Nombre d'éléments	19 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	39
		Corrélation entre les sous-échelles	,952
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,976
		Longueur inégale	,976
		Coefficient de Guttman split-half	,970

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,968
		Nombre d'éléments	20 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,956
		Nombre d'éléments	19 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	39
		Corrélation entre les sous-échelles	,952
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,976
	Longueur inégale		,976
		Coefficient de Guttman split-half	,970

- a. Les éléments sont : VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015, VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020.
- b. Les éléments sont : VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030, VAR00031, VAR00032, VAR00033, VAR00034, VAR00035, VAR00036, VAR00037, VAR00038, VAR00039.

صدق الاتساق الداخلي  
البعء الأول

**Corrélations**

	VAR00004	VAR00009	VAR00011	VAR00024	VAR00028	VAR00038	darjakoliya	bo3delawal
VAR00004	1	,273	,566**	,640**	,380*	,349	,697**	,716**

الملاحق

	Sig. (bilatérale)		,144	,001	,000	,038	,058	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00009	Corrélation de Pearson	,273	1	,393*	,414*	,373*	,393*	,558**	,607**
	Sig. (bilatérale)	,144		,032	,023	,043	,032	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00011	Corrélation de Pearson	,566**	,393*	1	,794**	,524**	,674**	,801**	,868**
	Sig. (bilatérale)	,001	,032		,000	,003	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00024	Corrélation de Pearson	,640**	,414*	,794**	1	,705**	,661**	,911**	,929**
	Sig. (bilatérale)	,000	,023	,000		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00028	Corrélation de Pearson	,380*	,373*	,524**	,705**	1	,272	,698**	,724**
	Sig. (bilatérale)	,038	,043	,003	,000		,145	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00038	Corrélation de Pearson	,349	,393*	,674**	,661**	,272	1	,626**	,716**
	Sig. (bilatérale)	,058	,032	,000	,000	,145		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
darjakoliya	Corrélation de Pearson	,697**	,558**	,801**	,911**	,698**	,626**	1	,944**
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
bo3delawal	Corrélation de Pearson	,716**	,607**	,868**	,929**	,724**	,716**	,944**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

البعء الثاني

Corrélations

		VAR00003	VAR00007	VAR00016	VAR00021	VAR00025	VAR00035	bo3delthani	darjakoliya
VAR00003	Corrélation de Pearson	1	,678**	,799**	,340	,668**	,439*	,844**	,807**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,066	,000	,015	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00007	Corrélation de Pearson	,678**	1	,800**	,356	,783**	,373*	,866**	,863**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,054	,000	,042	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00016	Corrélation de Pearson	,799**	,800**	1	,352	,802**	,458*	,912**	,891**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,056	,000	,011	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00021	Corrélation de Pearson	,340	,356	,352	1	,556**	,123	,577**	,521**
	Sig. (bilatérale)	,066	,054	,056		,001	,517	,001	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00025	Corrélation de Pearson	,668**	,783**	,802**	,556**	1	,325	,898**	,934**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,001		,080	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00035	Corrélation de Pearson	,439*	,373*	,458*	,123	,325	1	,559**	,479**
	Sig. (bilatérale)	,015	,042	,011	,517	,080		,001	,007

## الملاحق

		N	30	30	30	30	30	30	30	30
bo3delthani	Corrélacion de Pearson		,844**	,866**	,912**	,577**	,898**	,559**	1	,970**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,001	,000	,001		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
darjakoliya	Corrélacion de Pearson		,807**	,863**	,891**	,521**	,934**	,479**	,970**	1
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,003	,000	,007	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

## البعء الثالث

### Corrélacions

		VAR00002	VAR00006	VAR00013	VAR00015	VAR00023	VAR00027	VAR00030	VAR00032	VAR00037	bo3delth aleth	darjakoliy a
VAR00002	Corrélacion de Pearson	1	,505**	-,031	,515**	,554**	,682**	,555**	,535**	,313	,710**	,645**
	Sig. (bilatérale)		,004	,869	,004	,001	,000	,001	,002	,092	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00006	Corrélacion de Pearson	,505**	1	-,016	,657**	,712**	,805**	,823**	,675**	,497**	,866**	,880**
	Sig. (bilatérale)	,004		,934	,000	,000	,000	,000	,000	,005	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00013	Corrélacion de Pearson	-,031	-,016	1	,127	-,104	,060	-,092	,224	-,066	,561**	,671**
	Sig. (bilatérale)	,869	,934		,504	,586	,754	,628	,235	,730	,000	,000

الملاحق

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00015	Corrélation de Pearson	,515**	,657**	,127	1	,561**	,829**	,707**	,753**	,508**	,865**	,886**
	Sig. (bilatérale)	,004	,000	,504		,001	,000	,000	,000	,004	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00023	Corrélation de Pearson	,554**	,712**	-,104	,561**	1	,671**	,790**	,498**	,317	,762**	,715**
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,586	,001		,000	,000	,005	,088	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00027	Corrélation de Pearson	,682**	,805**	,060	,829**	,671**	1	,767**	,724**	,472**	,921**	,923**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,754	,000	,000		,000	,000	,009	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00030	Corrélation de Pearson	,555**	,823**	-,092	,707**	,790**	,767**	1	,590**	,489**	,862**	,834**
	Sig. (bilatérale)	,001	,000	,628	,000	,000	,000		,001	,006	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00032	Corrélation de Pearson	,535**	,675**	,224	,753**	,498**	,724**	,590**	1	,281	,805**	,839**
	Sig. (bilatérale)	,002	,000	,235	,000	,005	,000	,001		,133	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00037	Corrélation de Pearson	,313	,497**	-,066	,508**	,317	,472**	,489**	,281	1	,583**	,558**
	Sig. (bilatérale)	,092	,005	,730	,004	,088	,009	,006	,133		,001	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

## الملاحق

bo3delthaleth	Corrélation de Pearson	,710**	,866**	,166	,865**	,762**	,921**	,862**	,805**	,583**	1	,982**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,380	,000	,000	,000	,000	,000	,001		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
darjakoliya	Corrélation de Pearson	,645**	,880**	,140	,886**	,715**	,923**	,834**	,839**	,558**	,982**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,461	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\*. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## البعد الرابع

### Corrélations

	VAR00001	VAR00005	VAR00010	VAR00014	VAR00019	VAR00022	VAR00029	VAR00034	bo3delrabaa	darjakoliya
VAR00001	1	,849**	,876**	,881**	,842**	,760**	,840**	,867**	,979**	,989**
Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00005	,849**	1	,774**	,614**	,845**	,716**	,797**	,693**	,880**	,868**

الملاحق

	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00010	Corrélation de Pearson	,876**	,774**	1	,740**	,857**	,659**	,750**	,772**	,909**	,888**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00014	Corrélation de Pearson	,881**	,614**	,740**	1	,697**	,550**	,710**	,788**	,853**	,855**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000		,000	,002	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00019	Corrélation de Pearson	,842**	,845**	,857**	,697**	1	,643**	,683**	,687**	,879**	,855**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00022	Corrélation de Pearson	,760**	,716**	,659**	,550**	,643**	1	,730**	,708**	,807**	,767**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,002	,000		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00029	Corrélation de Pearson	,840**	,797**	,750**	,710**	,683**	,730**	1	,740**	,884**	,829**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00034	Corrélation de Pearson	,867**	,693**	,772**	,788**	,687**	,708**	,740**	1	,887**	,881**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
bo3delrabaa	Corrélation de Pearson	,979**	,880**	,909**	,853**	,879**	,807**	,884**	,887**	1	,980**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
darjakoliya	Corrélation de Pearson	,989**	,868**	,888**	,855**	,855**	,767**	,829**	,881**	,980**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	

الملاحق

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

البعء الخامس

Corrélations

	VAR0000 8	VAR0001 2	VAR0001 7	VAR0001 8	VAR0002 0	VAR0002 6	VAR0003 1	VAR00033	VAR00036	VAR0003 9	bo3delkh ames	darjakoliy a
VAR00008	1	,478**	,562**	,516**	,774**	,414*	,493**	,552**	,750**	,240	,775**	,791**
Corrélation de Pearson												
Sig. (bilatérale)		,007	,001	,003	,000	,023	,006	,002	,000	,202	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00012	,478**	1	,709**	,480**	,515**	,459*	,623**	,581**	,583**	,519**	,776**	,741**
Corrélation de Pearson												
Sig. (bilatérale)	,007		,000	,007	,004	,011	,000	,001	,001	,003	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00017	,562**	,709**	1	,648**	,595**	,152	,447*	,716**	,729**	,727**	,829**	,800**
Corrélation de Pearson												
Sig. (bilatérale)	,001	,000		,000	,001	,422	,013	,000	,000	,000	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00018	,516**	,480**	,648**	1	,677**	,152	,632**	,805**	,505**	,505**	,798**	,800**
Corrélation de Pearson												
Sig. (bilatérale)	,003	,007	,000		,000	,422	,000	,000	,004	,004	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

الملاحق

VAR00020	Corrélation de Pearson	,774**	,515**	,595**	,677**	1	,571**	,580**	,667**	,679**	,388*	,867**	,842**
	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,001	,000		,001	,001	,000	,000	,034	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00026	Corrélation de Pearson	,414*	,459*	,152	,152	,571**	1	,211	,199	,500**	,080	,490**	,376*
	Sig. (bilatérale)	,023	,011	,422	,422	,001		,264	,291	,005	,673	,006	,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00031	Corrélation de Pearson	,493**	,623**	,447*	,632**	,580**	,211	1	,656**	,352	,471**	,730**	,771**
	Sig. (bilatérale)	,006	,000	,013	,000	,001	,264		,000	,056	,009	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00033	Corrélation de Pearson	,552**	,581**	,716**	,805**	,667**	,199	,656**	1	,456*	,564**	,832**	,847**
	Sig. (bilatérale)	,002	,001	,000	,000	,000	,291	,000		,011	,001	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00036	Corrélation de Pearson	,750**	,583**	,729**	,505**	,679**	,500**	,352	,456*	1	,424*	,786**	,729**
	Sig. (bilatérale)	,000	,001	,000	,004	,000	,005	,056	,011		,020	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
VAR00039	Corrélation de Pearson	,240	,519**	,727**	,505**	,388*	,080	,471**	,564**	,424*	1	,641**	,623**
	Sig. (bilatérale)	,202	,003	,000	,004	,034	,673	,009	,001	,020		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
bo3delkhames	Corrélation de Pearson	,775**	,776**	,829**	,798**	,867**	,490**	,730**	,832**	,786**	,641**	1	,975**

## الملاحق

	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,006	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
darjakoliya	Corrélation de Pearson	,791**	,741**	,800**	,800**	,842**	,376*	,771**	,847**	,729**	,623**	,975**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,040	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).