

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

UNIVERSITE IBN KHALDOUN-TIARET

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES



Mémoire de master en didactique des langues étrangères.

Thème

Les difficultés de la lecture chez les élèves de la cinquièmes année primaire

Présenté par :

Aguib Noura /Ain kadda Chaimaã

Sous la direction de : Mme Kharroubi Sihame

Membres du jury :

Président : BOUDJELLA Wahiba MAA Université de Tiaret

Rapporteur : KHARROUBI Sihame PROFESSEURE Université de Tiaret

Examineur: TIOUIDIOUINE Said MAA Université de Tiaret

Année universitaire : 2022-2023

Remerciements

Nous remercions notre encadrante «Sihame Kharroubi»

pour son aide du début jusqu'à la fin

sans oublier les membres du jury qui ont eu l'amabilité

d'expertiser et d'évaluer ce travail.

Nous remercions également à tous les

enseignants qui ont veillé à notre formation.

Dédicace

Nous dédions notre travail à tous les membres de
la famille et aux personnes qui nous ont
aidés pendant notre parcours universitaire.

Liste des tableaux

Tableau 1 :La grille d'observation de groupe expérimentale.....	19
Tableau 2 :La grille d'observation de groupe témoin.....	20
Tableau 3 :Analyse les résultats de groupe expérimentale	30
Tableau 4 :Analyse les résultats de groupe témoin	31
Tableau 5 : La lecture syllabique chez les élèves	32
Tableau 6 :L'expérience des enseignement.....	33
Tableau 7 :Les années d'expérience des enseignants	33
Tableau 8 :Les élèves pendant la séance de la lecture	35
Tableau 9 :Les élèves en classe	36
Tableau 10 :Les difficultés de la lecture	37
Tableau 11 :Le genre des difficultés	38
Tableau 12 :Les raisons de ces difficultés	39
Tableau 13 :La lecture chez les élèves	40
Tableau 14 :Le temps de la lecture chez les élèves	41
Tableau 15 :L'importance de la lecture	42
Tableau 16 :L'intérête des élèves pour la lecture.....	43
Tableau 17 :Les parents des élèves à la maison	44
Tableau 18 :Les solutions pour lutter contre les difficultés de la lecture	46

Liste des histogrammes

Histogramme 1 : L'expérience des enseignants	34
Histogramme 2 :L'année d'expérience des enseignants	34
Histogramme 3 : La lecture chez les élèves.....	35
Histogramme 4 :La lecture des élèves en classe	36
Histogramme 5 :Les difficultés rencontrées par les enseignants	37
Histogramme 6 :Le genre des difficultés rencontrées par les enseignants.....	38
Histogramme 7 :Les raisons ces difficultés par les enseignants	39
Histogramme 8 :La lecture chez les élèves	40
Histogramme 9 :Le temps de la lecture chez les élèves	41
Histogramme 10 :L'importance de la lecture	42
Histogramme 11 :L'intérêt des élèves pour la lecture	43
Histogramme12 : Les parents des élèves à la maison	44
Histogramme 13 :Les solutions pour lutter contre les difficultés de lecture	47

Sommaire

1-Remerciement

2-Dédicace

1-Chapitre 01 : Cadre théorique.....5

2-Chapitre 02 : Cadre méthodologique.....20

3-Chapitre 03 : Cadre pratique33

Conclusion générale53

4-Référence bibliographiques

5-Les Annexes

6-Résumé

Introduction générale

Introduction générale

La lecture c'est la vie et le moyen le plus important de connaissance c'est l'une des raisons du progrès et de développement des peuples.

Selon François Mauriac «la lecture, une porte ouverte sur un monde enchanté»¹.

Tous les états s'efforcent de développer la capacité de la lecture de leurs peuples. C'est aussi la principale source de science et de connaissances le premier verset mentionné dans le Coran nous exhorte à lire parce qu'il joue un grand rôle la vie et l'édification de la personnalité la plupart des gens hésitent à lire et mentionnent que cela est inutile, sachant que dieu leur donné la raison et du temps libre pour apprendre, lire et utiliser leur esprit correctement, mais certains personnes à l'époque ne peuvent nier son extrême importance, en particulier le lecteur adéquate qui reçoit beaucoup d'informations et par lequel il se distingue des autres personnes, en raison de l'acquisition des connaissances et de culture, grâce aux quelle une personne se sert elle-même et son pays et profite aux autres avec les connaissances qu'elle a acquises.

Notre recherche pour étudier cette problématique s'est appuyée sur un corpus de 40 élèves. De cinquième année primaire de l'école Mohamed Razi à Mellakou Tiaret.

Nous avons constaté que de nombreux élèves avaient des difficultés à lire. En ce sens qu'il existe des raisons mystérieuses pour les élèves qui leur causent des difficultés en lecture.

Et à partir de là, nous posons la question de recherche suivante :

Pour quoi les élèves de cinquième année du primaire rencontrent des difficultés en lecture ?

L'environnement et la société sont deux éléments importants dans la vie des élèves, car cela les aides à lire et à comprendre en plus du rôle du professeur au sein du département.

¹ https://www.bienenseigner.com/citations_sur_la_lecture (consulté le 15_02_2023)

Introduction générale

Pour motiver les élèves et encourager à lire.

Pour répondre à notre question nous suggérons quelques hypothèses, que nous
Confirmerons par la suite.

H1-Peut être que les élèves ne connaissent pas les lettres où ils ont un problème d'élocution.

H2-Peut être que les parents ne peuvent pas suivre leurs enfants à la maison.

Dans notre travail, nous avons utilisé deux méthodes analytiques et statistiques d'atteindre
notre objectif.

Le corpus que nous avons utilisé c'est une analyse de texte plus une série des
exercices.

Nous avons divisé notre travail en trois parties :

La première partie c'est la partie théorique, elle repose sur un ensemble des notions de base
sur le terme de la lecture c'est-à-dire des définitions, son rôle et son importance de la lecture
pour l'individu et pour la société, les types de la lecture autrement dit des connaissances en
générale.

Et la deuxième partie est un cadrage méthodologique, nous avons utilisé un protocole
d'enquête pour répondre à la question que nous avons posée au début, nous avons destiné un
questionnaire aux enseignants de cinquième année primaire, et nous leur avons fourni une
série d'exercices en relation avec le sujet de la lecture.

La troisième partie c'est le Cadre pratique où nous avons recueilli et collecté les
informations et les données nécessaires , nous avons analysé et interprété les résultats afin de
répondre à la problématique posée et confirmer ou infirmer les hypothèses que nous avons
proposées au départ.

Notre mémoire se termine par une conclusion générale dans la quelle nous présentons
les résultats.

Premier chapitre

Cadre théorique

Introduction

La lecture est une compétence importante qui peut être développée et améliorée avec la pratique. La lecture vous aide à développer le vocabulaire, la compréhension et la pensée critique. Elle vous apprend également à écrire, une compétence qui peut être appliquée dans le nombreux domaines de travail différents.¹

La lecture est un moyen d'aider les gens à comprendre et à apprendre et sert de nourriture pour leur esprit en raison de ses innombrables avantages. C'est la clé , et une vaste mer de science et de connaissances plus leur propriétaire en retire plus leur culture et leur science.

1-Qu'est ce que lire ?

Consiste à percevoir du langage par le biais d'une inférence c'est-à-dire à être capable de passer d'un prélèvement d'indices au choix d'une signification possible grâce à l'intelligence et la pratique de la langue.²

C'est-à-dire est un processus consistant à lier les symboles écrits et le langage de la parole et à traduire ces symboles verbalement avec la présence nécessaire pour lier comprendre et conclure à travers l'intelligence.

1.1-Déchiffrer

Selon Larousse :

Lire un graphique.

Lire une partition de musique.

En informatique (choses) mon portable ne lit pas les MMS.³

C'est-à-dire, les élèves déchiffrent les symboles des mots par leur connaissance des sons et des lettre. Afin de faciliter le processus de lecture.

¹ <https://www.bienenseigner.com/avantages-de-lecture/> (consulté le 05_03_2023)

² Laurence Lentin, (1977), *du parler au lire*. Paris, P,72

³ Dictionnaire le petit Larousse,2012

1.2-Prendre connaissance du contenu de texte

Selon Larousse :

Lire une lettre, un roman.

J'ai lu dans le journal qu'il était mort.

Avoir quelque chose à lire en voyage.¹

La lecture permet aux lecteurs de mieux connaître le contenu des messages, des journaux où d'autres médias sociaux.

Selon Jean Pierre Robert :

En linguistique, lire, c'est :«Savoir utiliser le code écrit d'une langue, savoir décoder message écrit qu'un scripteur a préalablement encodé conformément aux normes de la utilisée et du type de message réalisé.»²

Autrement dit, nous devons connaître les différentes façons d'utiliser le chiffrement Afin de faciliter le processus de lecture.

2-Qu'est ce que la lecture en générale

La lecture est une activité mentale très complexe et organisée. Les recherches sur le Processus de lecture, que ce soit chez le lecteur averti, expert, ou chez les lecteurs débutant à des stades successifs d'apprentissage ont fait de grandes progrès au cours des vingt cinq dernières années. Il est donc indispensable de s'y référer .Même si l'on comprend les raisons qui poussent chacun à avoir son mot à dire dans la lecture, les« représentations» spontanées où traditionnelles ne suffisent évidemment pas. De la même manière qu'on ne se permet pas d'avoir un avis sur le fonctionnement du cœur ou sur le monde d'action des vitamines et qu'on se réfère pour cela à des spécialistes, la communauté éducative doit tenir compte des travaux de lecture scientifiques.³

¹ Dictionnaire le petit Larousse,2012

² Jean Pierre Robert (2002), *dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Ophrys.98

³ José, Morais, (1998), *Apprendre à lire*, Paris,p,17

Compte tenu du développement remarquable de la lecture au cours des dernières années, Il a connu un déclin significatif dans son utilisation, de sorte que l'individu doit y revenir et ne pas l'abandonner et chercher à le développer dans toutes les sphères de la vie.

3-L'offre de la lecture à l'école

Selon Max Bulten

«Au cours de vingt dernières années, le renouvellement des approches de L'apprentissage de la lecture a conduit à un élargissement progressif des support d'apprentissage, et cet élargissement c'est lui-même accompagné d'une modification profonde de l'offre de lecture à l'école». ¹

La lecture a contribué à l'élaboration des matériels éducatifs en raison de la multiplicité des programmes d'apprentissage. Ce qui est a incités à changer les méthodes de lecture dans les écoles.

4-Types de la lecture

4.1-Sélective

Dans ce types de lecture ne lit que la partie le concerne et plus expressément sa tables des matières, il l'abandonne s'il se rend compte de son inutile, par exemple : la façon de lire un journal .Il peut ainsi pour appliquer cette technique lire : La page derrière, de la page titre, le dos de livre, l'index, les chapitres de la conclusion, les chapitres de l'introduction prendre Connaissance de premier paragraphe de chaque chapitre. ²

Un ensemble des techniques que les lecteurs utilisent pour lire avant des livres que possible et à travers lequel ils peuvent acquérir beaucoup de science en peu de temps.

¹ Garcia Debanc, Angeline Liva, (1996), *didactique de la lecture*, Talos ,p103

² Lamia, Benlagha, (2015), les difficultés en lecture dans l'enseignement Apprentissage du FLE cas les élèves de cinquième année primaire de l'école De abèche, Université Mohamed khider_Biskra

4.2-Active

Consiste à optimiser votre temps de lecture et texte pour en extraire le plus d'informations possible¹.

Il est fait par les étudiants afin de sauver leur temps et abondent leurs lectures.

4.3-Silencieuse

Ce sont les moments où l'élève est seul devant le, et c'est ce temps calme qui aide à trouver du sens en s'appuyant sur l'orthographe, l'étymologie, l'environnement sémantique et morphologique des termes qu'il apprend²

C'est une conversation interne effectuée par l'homme en lisant un mot et faite par l'esprit et l'œil afin de comprendre le matériel de lecture.

Elle a demandé par l'enseignant aux élèves et précédé d'une ou deux questions.

4.4-À voix haut

C'est le contraire de la lecture silencieuse et c'est le meilleur moyen de lire le cerveau d'un élève et idéal pour quiconque apprendre à lire.

4.5-Linéaire

Où il exhaustive où le lecteur lit un texte ligne par ligne.³

L'étudiant fait un commentaire linéaire d'un texte, phrase par phrase et paragraphe par Paragraphe pour obtenir la compréhension du sens du texte.

¹ <https://www.decire.fr> /Qu'est ce que la lecture active ? (Consulté le 06_03_2023)

² Mohamed, kadari,(2016),les difficultés de la lecture chez les apprenants de la 5^{ème} année primaire, Université Ibn khaldoun_Tiaret

³ Jean Pierre Robert, (2002), *dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Ophrys,P98

5-Les troubles d'acquisition de la lecture de l'élève

5.1-Aphasie

Un trouble important de l'acquisition du langage, le plus souvent la conséquence d'une lésion cérébrale causée par un accident de la route ou domestique, ou par les abus.¹

C'est un problème avec le langage, la personne ne peut pas dire ce qu'elle veut et elle ne peut plus utiliser le langage.

5.2-Le dysphasie

C'est un trouble sans aucune relation avec le langage oral, trouble de syntaxe, expression par des mots isolés, discours moins construit, il s'agit d'un état pathologique dans lequel le patient ne peut pas prononcer les lettres et incapable de contrôler les muscles responsables de parler.

Le côté gauche du cerveau est responsable du langage et de la communication avec les autres.

5.3-Les dyslexies

Est un trouble de l'identification de l'écrit, associé à une intelligence normale, qui se manifeste par des confusions des lettres ou des sons par des omissions des lettres ou des syllabes, des inversions ou des ajouts des lettres.

C'est un trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture.²

C'est un problème lié à l'écrit. Il se compose de trois types :

5.3.1- Phonologique

L'enfant n'arrive pas à faire une transcription des phonèmes et n'utilise pas la voie phonologique.

¹ Agnès, Florin, (2016), *le développement du langage*, Paris, p108

² Agnès, Florin, (2016), *le développement du langage*, Paris, p110

5.3.2-Surface

L'enfant n'arrive pas à mémoriser l'orthographe des mots., C'est une difficultés lexicale à mémoriser l'image des mots....

5.3.3-Mixte

C'est-à-dire un mélange entre le premier dyslexie et la deuxième dyslexie, l'enfant n'arrive pas à lire, à mémoriser l'image des mots, à entendre les sons....

6-L'importance de la lecture

6.1-À la réussite scolaire

Les élèves peuvent acquérir et obtenir un succès durable au cours de leur carrière scolaire en raison du rôle que jouent les écoles en les encourageant à lire de façon continue.

6.2-Diminue le stress

Autre argument en faveur de la lecture. Elle réduit le stress qu'il s'agisse de stress au travail ou des soucis quotidiens, la lecture réduit notre anxiété.¹

La lecture réduit le stress psychologique et protège contre les maladies du système nerveux et les prévient les arrêts cardiaques et les accidents vasculaires cérébraux.

6.3-Améliorer le vocabulaire chez les enfants

L'enfant acquiert un nouveau vocabulaire et des informations dans sa vie, distingue Comment former des phrases...

6.4-Stimule le cerveau

L'impact de la lecture sur le cerveau est réel. Certaines études montrent que la stimulation mentale le peut ralentir (voir stopper) la progression de la maladie d'Alzheimer et de la démence.²

¹ <https://www.comment-économiser.fr/> /Les 10 bienfaits de la lecture (consulté le 08_03_2023)

² <https://www.comment.fr/> /les 10 bienfaits de la lecture (consulté le 08_03_2023)

7-Le rôle des parents

L'importance du rôle des parents, tout pour susciter le désir d'apprendre à lire pour établir une relation positive avec l'éducation et avec l'école.¹

Les parents ont a un grand rôle a jouer pour incluer et stimuler l'amour de la lecture chez les enfants, en particulier dans l'enfance, en les emmenant dans les bibliothèques et les expositions et en leur fournissant l'atmosphère approprié pour le faire.

8-Les méthodes de la lecture

8.1-Globales

Cette lecture est approche embrassant de tous les éléments du texte, de tout ce qui fait partie du texte, non pas pour faire une analyse fragmentaire, mais pour en tirer un sens. générale globale «en cotexte».²

L'élève révise le vocabulaire et prononce les mots en les lisant et peut comprendre tout le texte et garder l'information.

8.2-Mixtes

Semi globale une façon d'apprendre à lire, à découvrir des passages et des sons, à déchiffrer de nouveaux mots et à recueillir les avantages de la méthode syllabique et globale.

«une méthode basée sur les syllabes, puis une méthode basée sur les combinaisons de phonème ».³

8.3-Syllabiques

C'est un façon d'améliorer la capacité des apprenants à appeler et à lire des mots de faciliter et de rationaliser la lecture et d'en apprendre d'avantages sur la réussite scolaire.

¹ José, Morais,(1998), *apprendre à lire*, Paris,p10

² Julien, Youmboumo,(2014), *français et littérature au lycée*, Harmattan,P11

³ Annick, Weil Barais,(2004),*les apprentissages scolaires*,Bréal,P90

9-Apprentissage de la lecture

Il s'agit d'un processus complexe pour les élèves de mettre en pratique leurs Compétences, d'acquérir de l'information et de comprendre le sens vague des mots.

Selon Pierre le Coq :«tout d'abord, l'un des premiers objectifs de l'apprentissage de la lecture est le pouvoir reconnaître les mots, construisant ainsi un système des représentations qui sert d'interface entre le niveau orthographique visuel et le niveau linguistique, niveau sémantique et interprétatif.¹

10-Le rôle des enseignants

L'enseignant joue un rôle majeur en encourageant les élèves à lire et doit cultiver leur Amour de la lecture pour élargir leurs horizons intellectuels et culturels.

Les enseignants sont directement responsable du développement et de l'application des différents méthodes et techniques d'acquisition de la compréhension en lecture des textes, ils doivent donc être informés des facteurs et des étapes de développement qui déterminent la compréhension en lecture chez les enfants.²

11-Temps de la lecture

11.1-Le matin et le soir

La lecture matin et le soir déplacer les nerfs et activer le cerveau.

11.2-Avant de dormir

Il aide le sommeil et la somnolence sans insomnie, réduit le stress et stimule le cerveau.

¹ Pierre,Cocq,(1992), *la lecture : processus, apprentissage, troubles*,Paris,P5,

² Kemba N, Namdi,(2005),*guide pour les enseignements de la lecture dans le primaire, UNESCO,P9*

12-Lecture et société

La lecture est un élément efficace dans le développement et l'amélioration du savoir et de la civilisation de la société. Si la société l'abandonne, elle devient vulnérable aux déviations et le sons développement et l'analphabétisme prévant. Elle ouvre les horizons de la science de l'innovation.

Les jeunes qui regardent la télévision ne font rien d'intéressant. Il ne lisent plus, ne font plus de sport, ne jouent plus avec leurs amis et ne travaillent à l'école.¹

Les émissions et les films télévisés rivalisent pour saisir l'époque des gens, en particulier des Jeunes, ce qui entraîne leur retrait de la lecture des livres.

12.2-L'ordinateur et l'internet va remplacer livre

Selon Bernard Meunier :«imaginez l'avenir des bibliothèques. Si tout est sur internet, ce que vous prenez, c'est la bibliothèque. Ces grandes et belles piécessont tapissés de livres aux murs et de moins en moins des gens s'y réfèrent. Je cherchais un livre de 1886 sur les obligations d'état française et je l'ai trouvé dans une librairie américaine. Quand j'ai vue ce livre estampilé de la bibliothèque de l'université de Yale aux États-Unis. J'ai été stupéfait ce livre n'a été référence par personne depuis 10 ans à 12 ans .Il a été récupéré par une librairie après été retiré.»²

La lecture électronique et l'ordinateur est un support pour l'éducation alternative du livre et complète son rôle. Certaines personnes tiennent des livres papier et les considèrent comme de l'amis dans la solitude, un ami fidèle, et d'autres se concentrent sur la lecture électronique comme ayant des effets positifs et négatifs sur la santé humaine.

13-Les diffirents unités du langage qui aide l'élève à lire

13.1-La phrase

C'est un ensemble des mots ou il est un discours composite de deux mots ou plus qui profite d'un sens.

¹ <https://www.ency.education.com.pdf> Année scolaire (consulté le 10_03_2023)

² <https://www.academie-sciences. Fr... pdf>

Est un l'unité de discours la plus longue et la plus facilement reconnaissable un ensemble des mots qui, ensemble, forment une déclaration significative. Cette unité linguistique est utilisée bien à l'écrit qu'à l'oral.¹

13.2-Le mot

C'est un unité signifiante, constitué sa forme orale d'un ou plusieurs phonèmes, et dont la transcription écrite est constituée d'une séquence des signes comprise entre deux blancs graphiques.

«La plus petite unité dans la langue est montée à partir des lettres et a un sens»².

13.3-La syllabe

Unité phonétique se compose d'un noyau vocalique ou plusieurs consonnes.

«Et constituée d'un ou plusieurs sons prononcés à la fois .Il permet la clarté du langage».³

13.4-La rime

Est le dernier mot dans la chanson ou la chanson poétique , c'est la répétition de sons à la fin des vers. Il peuvent être suivies où plate, embrassés, croisées,

13.4.1-La rime embrassés : Exemple :ABBA.

13.4.2-La rime croisées : Exemple :ABAB.

13 4.3-La rime suivies où plate : Exemple :AABB.

¹ Delphine de Hemptine, (2016), *aider l'enfant à lire et écrire_s'amuse avec les sons et la métaphonologie*, Paris,P16

² Jean Pierre Cuq , (2003,) *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris,P70

³ Delphine de Hemptine,(2016), *aider l'enfant à lire et à écrire, s'amuser avec les sons et le métaphonologie*,Paris,P11

13.5-Le phonème

La plus unité de construction vocale provient du système de prononciation humaine.

«Est un unité phonologique minimale qui, dans un système linguistique, peut s'opposer à une autre Unité en constaté de signifié.¹

13.6-Le graphème

La plus petit module du système d'écriture ou c'est une lettre ou groupe des lettres.

Selon Cuq :«Est une unité graphique polyvalente dont le rôle varie selon des types d'écriture.²

14-Les mécanismes de base en lecture

14.1-Le décodage

En prononçant des parties des mots et en les combinant les uns avec les autres pour fourner des mots, ceux qui ont des difficultés à enseigner, à lire et à comprendre les trouvent difficiles à déchiffrer.

Selon Fernande Bouthémy et Thierry Marot :«Le décodage se définit comme une capacité à identifier tous les mots d'un écrit avec un objectif de prise de sens.³

14.2-La compréhension

C'est la capacité de lire et de traiter le texte et l'aider le lecteur à obtenir des informations.

Selon José Morais :«La compréhension est le développement de la lecture, capacité de décodage est un sorte de propulseur, dont la seule fonction est de mettre sur orbite les processus du lecteur habile pour s'enanourir dans les oubliettes de l'enfance.⁴

¹ https://les.définitions.fr/phonème_concept_et_sens (consulté le 12_03_2023)

² Jean Pierre Cuq,(2003), *dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*,Paris.P119.

³ <https://images> et langages Frl...Pdf (consulté le 13_03_2023)

⁴ <https://images> et langages FRL...PDF(consulté le 15_03-2023)

15-Le but de la lecture

15.1-Amusement et divertissement

La lecture est un plaisir particulier que seuls les toxicomanes connaissent, car elle nourrit l'esprit et rafraîchit l'âme à travers laquelle la lecture va dans un autre monde, mais d'autres la considèrent comme un passé temps ennuyeux, en raison du manque de lecteurs dans le pays.

15.2-Pour acquérir des connaissances

Grâce à lui, l'enfant peut acquérir des informations et des leçons, apprendre sur le monde et développer ses autres compétences.

15.3-Pour tranquillise l'esprit et stimuler le sommeil

Un livre bien écrit vous transporte dans autre réalité, vous permet de vous détendre et de voir la vie avec deux différents.. Pour certaines personnes, la lecture fait partie de leur rituel nocturne. En fait, se coucher lire avant apporte repos et détente. Surtout après un journée stressante. La lecture de certaines genres tels que les textes spirituels et autres contes contes philosophiques, peut être calmante et apaisant.¹

Pour réduire le stress et renforcer la mémoire, qui a pour objectif de construire le langage de l'enfant, d'améliorer la communication entre les cellules cérébrales et de réduire le risque de maladies nerveuses.

¹ https://www.silveralliance.com/les-./conseils/bienfaits_lecture_personnes_agees (consulté le 15_03_2023)

Deuxième chapitre

Cadre méthodologique

1-protocole de l'enquête

L'enquête est réalisée au primaire de «Mohamed Razi» de Mellakou dans le classe de cinquième année primaire.

Dans la classe de madame «Sarah» et monsieur «Omar», ils ont une expérience et une carrière depuis plusieurs années.

Nous avons fait une enquête avec un groupe d'apprenants composé de 42 élèves divisé en deux et nous observé que les enseignants font beaucoup des efforts pour expliquant les leçons et ils utilisent des méthodes déffirents pour faciliter la tâche dans la classe, parfois ils ont expliquent des choses dans l'autres langue que le français, souvent en lien avec leur langue maternelle.

2-Présentation de l'établissement

L'établissement «Mohamed Razi» se situe dans la wilaya de Tiaret , plus précisément dans la commune de Mellakou.

4-Echantillonnage

Notre échantillon est au nombre de 42 élèves, il s'agit exactement de 22 filles et 20 Garçons, divisé en deux groupes et ils ont des âges différents.

Nous avons choisi la cinquième année primaire parce que la plupart des élèves ont des difficultés en lecture, et cela nous est apparu clairement grâce à notre enquête et aux observations que nous avons vues en classe.

5-Plan de l'expérimentation

5.1-Déroulement des séances

Nous avons divisé notre expérimentation en trois séances :

La premier séance :

Nous avons divisé les élèves en deux groupes un groupe expérimental contenant 20 élèves.

Et un groupe de témoin contenant 22 élèves. Nous avons observé les élèves à l'intérieur de la classe où le professeur fait une séance de la lecture puis nous avons complété une grille d'observation et nous avons trouvé des résultats différents.

Une groupe expérimentale

Indicateur	Résultats mauvais	Résultats moyen	Assez bien	Très bien
Lire à haut voix				
Vitesse de la lecture				
Faire les liaisons				
Lire le texte silencieusement				
Déchiffrer des mots nouveaux				
Reconnaître les mots				
Reconnaître des sons				
Reconnaissances des lettres				
Distinguer les syllabes proches				
Compréhension du texte				

Compréhension des Mots				
Reformulation le passage difficile				
Répété les sons				
Comprendre des mots connus et inconnus				

Tableau 1-La grille d'observation de groupe expérimentale

Une groupe témoin

Indicateur	Résultats mauvais	Résultats moyen	Assez bien	Très bien
Lire à haut voix				
Il respect les signes de ponctuation				
Vitesse de la lecture				
Faire les liaisons				
Lire le texte silencieusement				
Déchiffrer des mots nouveaux				

Reconnaitre les mots				
Reconnaissance des sons				
Reconnaissance des lettres				
Distinguer les syllabes proches				
Compréhension des mots				
Reformulation le Passage difficile				
Répété les sons				
Comprendre des mots connus et inconnus				

Tableau 2-La grille d'observation de groupe témoin

L'objectif de l'observation

Cette observation est une phase importante de notre recherche qui permet la description des activités à l'étude pour définir les difficultés rencontrées par les apprenants ainsi que pour la conception de questionnaires de l'activités pour les apprenants.

La deuxième séance :

Nous avons donné un tableau aux élèves sur la lecture syllabique et leur avons demandé de le lire.

Les syllabes	f+a	v+o	j+oi	s+i	f+é	m+ou	k+ui	d+u
--------------	-----	-----	------	-----	-----	------	------	-----

troisième séance :

Nous avons élaboré un questionnaire adressé à les enseignants de cinquième année primaire.

Nous leur avons posé une ensembles des questions pour connaître leur différents oints de vue et recueillir des informations qui a quelque chose à voir avec notre sujet.

6-Le manuel scolaire

Il contient des informations qui aident l'apprenant conformément au programme d'étude prescrit, il attire l'attention de l'élève et l'aide à y revenir à tout moment.

Il aide l'élève de cinquième année primaire à lire, écrire, et parler et réaliser des projets et préparer et réaliser des projets et le préparer à l'examen final de la cinquième année primaire.

7-Les exercices de lecture dans le manuel scolaire de cinquième année primaire

Grâce à la lecture que les élèves font dans le manuel, il peut connaître de nouveaux mots et essayer de déchiffrera fin d'acquérir des informations et élargir ses connaissances.

8-Le but de l'expérimentation

- Pour découvrir les erreurs des élèves.
- Afin de connaître la capacité des élèves à faire face à la leçon et au professeur dans la classe.
- Afin d'observer les élèves en classe.
- Pour connaître les difficultés et les obstacles, rencontrés par les élèves en lecture.

9-Le questionnaire

Est un outils de recherche pour étudier les activités de lecture des élèves de cinquième année primaire. Cet outil nous permet de collecter des données auprès des enseignants er de analyser en fonction des résultats obtenus grâce aux différents tests proposés aux apprenant.

De tout évidence les résultats sont quantitativement importants, nous aidons trouver des réponses aux questions posées au début de l'étude et potentiellement confirmant ou infirmant les hypothèses initiales.

Nous avons conçu un quuestionnaire pour les enseignants du cinquièmes année primaire.

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non.

Combien d'années ?

2) Les élèves aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non.

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement.

Sélectivement.

Silencieusement

À voir haute

Linéairement.

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non.

-Pourquoi ?

5) Quel genre de difficultés d'ordre rencontrez-vous avec les élèves ?

A) Phonétique.

B) Lexicales.

Autres :

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés ?

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui.

Non.

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement.

-Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord.

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés.

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui.

Non.

Parfois .

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

Troisième chapitre

Cadre pratique

1-Les résultats de l'analyse de la grille d'observation du groupe expérimentale

Indicateurs	Résultats mouvais	Résultats moyen	Assez bien	Très bien
Lire à haut voix	2 élèves	3 élèves	10 élèves	5 élèves
Il respect les signes de ponctuation	5 élèves	3 élèves	9 élèves	3 élèves
Vitesse de la lecture	8 élèves	2 élèves	5 élèves	5 élèves
Faire les liaisons	16 élèves	4 élèves	/	/
Lire le texte silencieusement	3 élèves	/	3 élèves	13 élèves
Déchiffrer des mots nouveaux	16 élèves	1 élève	2 élèves	1 élève
Reconnaitre les mots	2 élèves	2 élèves	14 élèves	2 élèves
Reconnaissance des sons	9 élèves	1 élève	5 élèves	5 élèves
Reconnaissance des lettres	3 élèves	2 élèves	13 élèves	2 élèves
Distinguer les syllabes proche	6 élèves	5 élèves	6 élèves	4 élèves
Compréhension du texte	17 élèves	3 élèves	/	/
Reformulation le passage difficile	18 élèves	/	2 élèves	/

Répété les sons	12 élèves	4 élèves	2 élèves	2 élèves
Comprendre des mots connus et inconnus	2 élèves	8 élèves	5 élèves	5 élèves

Tableau 3-Analyse les résultats de groupe expérimentale

2-Analyse les résultats de la grille d'observation du groupe témoin

Indicateurs	Résultats mauvais	Résultats moyen	Assez bien	Très bien
Lire à haut voix	4 élèves	4 élèves	8 élèves	6 élèves
Il respect les Signes de ponctuation	3 élèves	7 élèves	8 élèves	4 élèves
Vitesse de la lecture	13 élèves	3 élèves	4 élèves	2 élèves
Faire les liaisons	1 élèves	12 élèves	3 élèves	6 élèves
Lire le texte silencieusement	8 élèves	2 élèves	10 élèves	2 élèves
Déchiffrer les mots nouveaux	9 élèves	6 élèves	5 élèves	/
Reconnaître les mots	12 élèves	7 élèves	2 élèves	1 élève

Reconnaissance des sons	16 élèves	2 élèves	4 élèves	/
Reconnaissance les lettres	5 élèves	5 élèves	5 élèves	7 élèves
Distinguer les syllabes proches	8 élèves	6 élèves	5 élèves	3 élèves
Compréhension du texte	17 élèves	3 élèves	2 élèves	/
Compréhension des mots	11 élèves	6 élèves	2 élèves	3 élèves
Reformulation le passage difficile	2 élèves	7 élèves	5 élèves	8 élèves
Répété les sons	6 élèves	6 élèves	7 élèves	3 élèves
Comprendre des mots connus et inconnus	3 élèves	7 élèves	5 élèves	7 élèves

Tableau 4-Analyse les résultats de groupe témoin

Dans les deux groupes, nous avons trouvé des résultats différents et grâce à notre observation, nous avons constaté que la plus part des élèves ont des difficultés à déchiffrer et relier les lettres et leurs sons.

Leur incapacité à élaborer et à comprendre, Nous avons également noté au cours de lecture que les élèves ont tendance à supprimer des mots et à les remplacer par un autre.

Certains lisent lentement et trouvent difficile de prononcer des lettres et des mots similaires et ne peuvent pas faire de phrases.

3-Analyse la lecture syllabique

Les syllabes	f+a	v+o	j+oi	s+i	f+é	m+ou	k+ui	d+u
Les apprenants	10	10	5	3	2	6	5	1
Le pourcentage	23,80%	23,80%	11,90%	7,14%	4,76%	14,28%	11,90%	2,38%

Tableau 5-La lecture syllabique chez les élèves

Dans ce tableau, nous avons remarqué que de nombreux élèves ont des difficultés en lecture syllabique, à l'exception d'une 10 apprenants prononce (f+a) et 10 apprenants prononce(v+o) juste.

4-Analyse et interprétation le questionnaire qui adressé aux enseignants

Question1

Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Réponse :

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Oui	7	70%
Non	3	30%

Tableau 6-L'expérience des enseignants

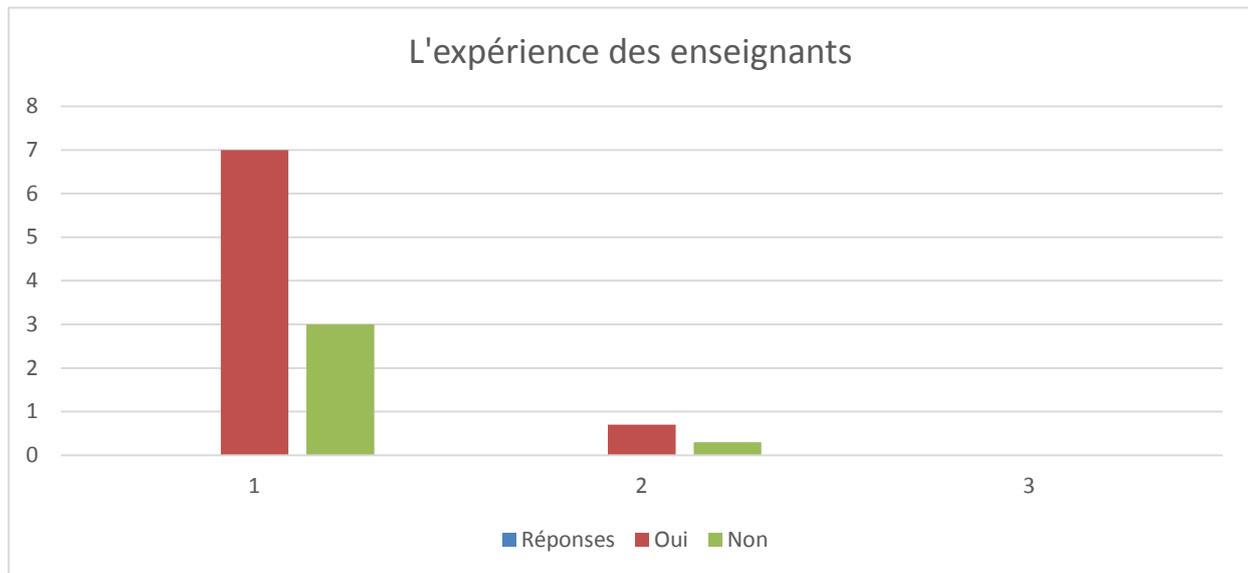
Combien d'années ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
3 mois	3	30%
7 ans	0	00%
10 ans	7	70%

Tableau 7-Les années d'expérience des enseignants**Analyse**

Nous avons noté à partir du tableau que la plupart des élèves ont 70% d'expérience dans l'enseignement en raison de la durée de leur enseignement dans cette matière, comparativement à 30% des professeurs n'ont aucune expérience en enseignement.

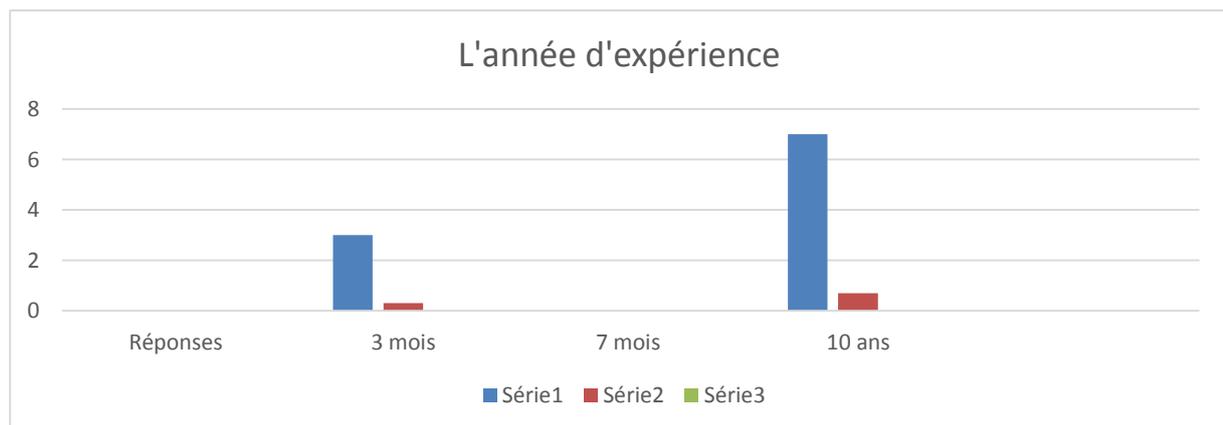
À travers elle, nous concluons que plus il enseigne, plus il a l'occasion d'approfondir et d'apprendre et apprendre sur la méthodologie et les méthodes d'enseignement.



Histogramme 1-L'expérience des enseignants

Combien d'années ?

D'après le tableau, nous concluons que la plupart des professeurs ont 10 ans d'expérience en enseignement, 70% comparativement à 30% d'entre eux ont trois mois d'enseignements c'est-à-dire qu'ils n'ont pas une longue période d'enseignements avec le temps, ils acquièrent une longue expérience dans leur domaine d'enseignement.



Histogramme 2-L'année d'expérience des enseignants

Question 2

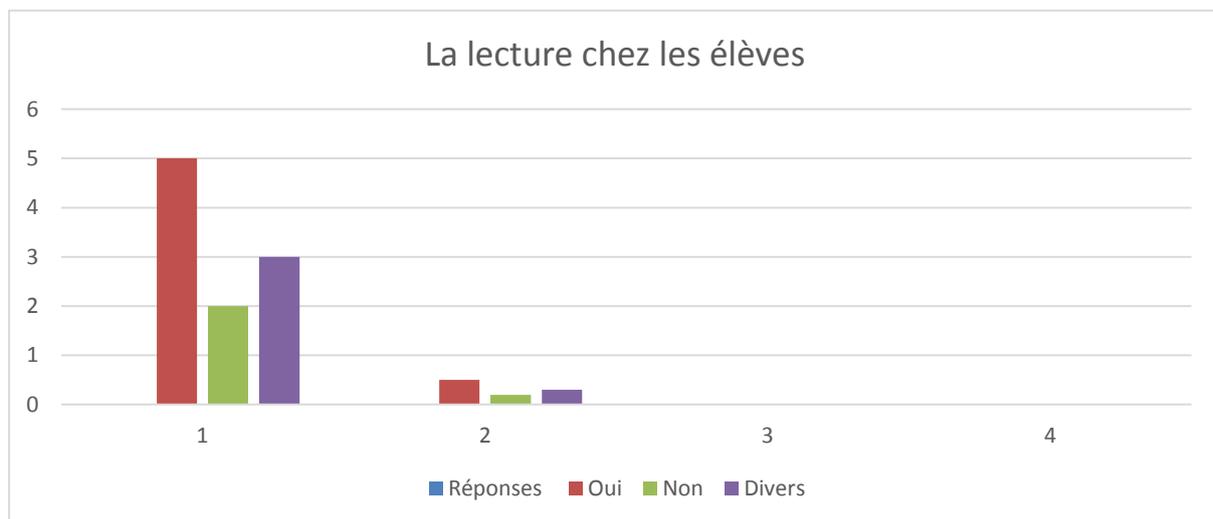
Les élèves aiment ils la séance de la lecture ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Oui	5	50%
Non	2	20%
Divers	3	30%

Tableau 8-Les élèves pendant la séance de la lecture

Analyse

Selon le tableau, la majorité des élèves aiment lire 50% ce qui leur permet de Progresser dans leurs résultats scolaires, contre 20% qui ne leur ont pas donné cette possibilité mais 30% ont des réponses divers et différente.



Histogramme 3-La lecture chez les élèves

Question 3

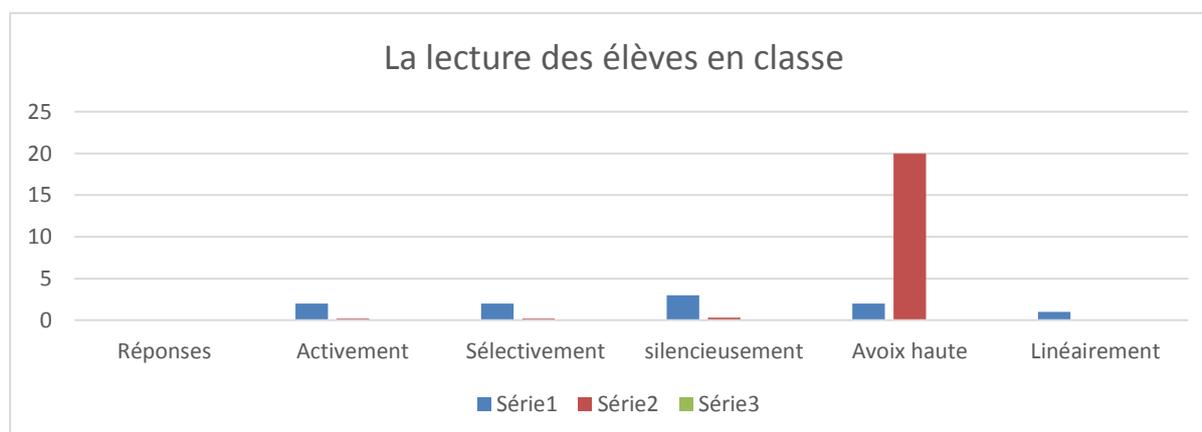
Comment lisent les apprenants en classe ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Activement	2	20%
Sélectivement	2	20%
Silencieusement	3	30%
À voix haute	2	20%
Linéairement	1	10%

Tableau 9-Les élèves en classe

Analyse

Nous remarquons dans le tableau que la plupart des élèves lisent silencieusement 30% ce qui permet à l'élève de comprendre le lecteur et de l'absorber le reste des était égal à 20% et le dernier à 10%.



Histogramme 4-La lecture des élèves en classe

Question 4

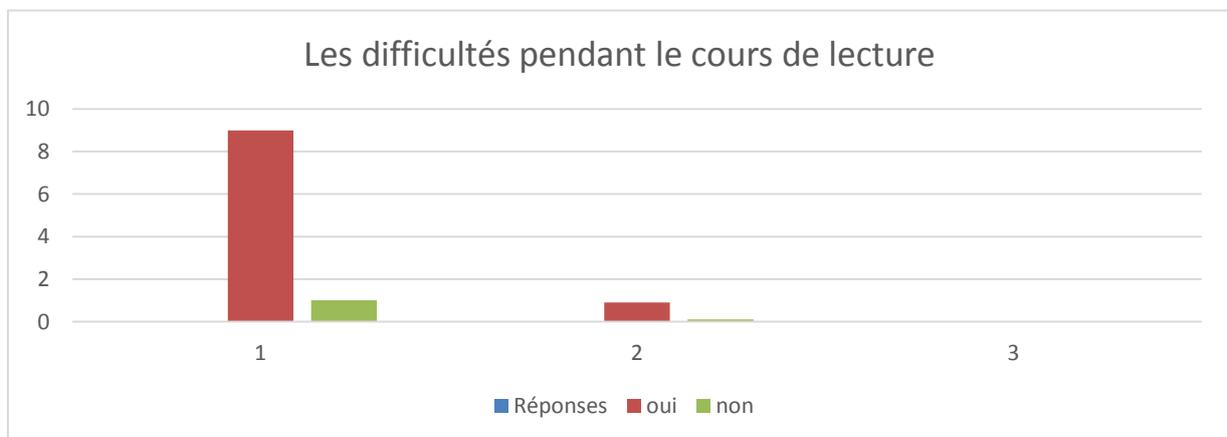
Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Oui	9	90%
Non	1	10%

Tableau 10-Les difficultés de la lecture

Analyse

Nous avons noté dans le tableau que la plupart des professeurs ont des difficultés pendant la séance de la lecture, qui était de 90% par ce qu'il ya des raisons différentes par rapport à 10% des élèves n'ont pas trouvé difficile de contester les difficultés.



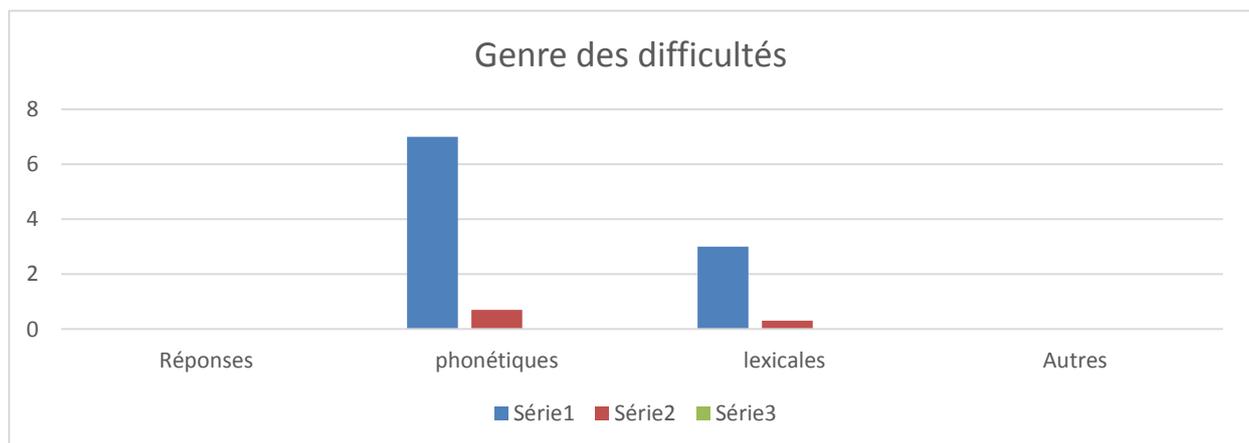
Histogramme 5-Les difficultés rencontrées par les enseignants

Question 5

Quel genre des difficultés rencontrez vous avec les élèves ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Phonétique	7	70%
Lexicales	3	30%
Autres	0	00%

Tableau 11-Le genre des difficultés



Histogramme 6-Genre des difficultés rencontrées par les élèves

Analyse

Nous notons du tableau que la majorité des élèves ont des difficultés, phonétique ils sont 70% par rapport 30% ils ont des difficultés lexicales.

Enfin, les difficultés de lecture de l'élève différents d'un élèves à l'autre et doivent être abordées et éliminées.

Question 6

Selon vous quelles sont les raisons de ces difficultés ?

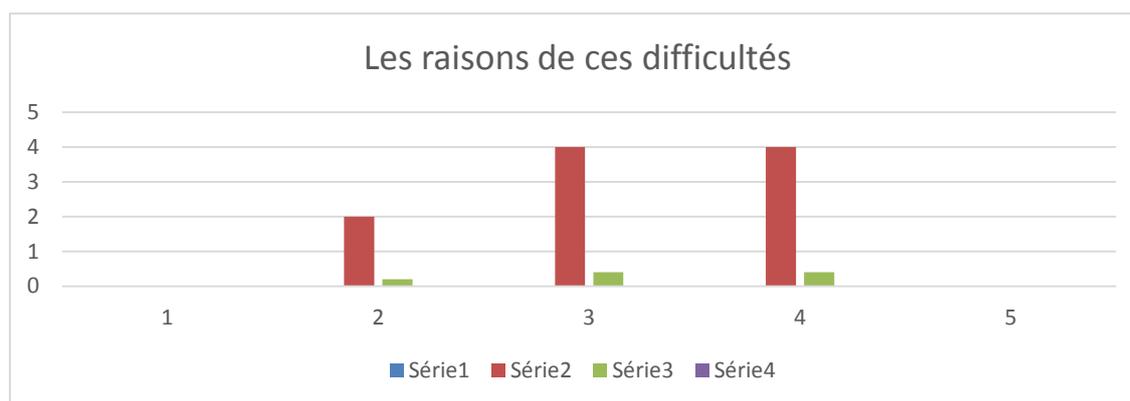
Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Sociales	2	20%
Psychologues	4	40%
Familiales	4	40%

Tableau 12-Les raisons de ces difficultés

Analyse

Dans le tableau, nous avons noté que les difficultés ont des causes différentes, dont La plupart sont psychologiques et familiales par 40% et sociales par 20% ont un impact sur eux.

La famille et la société sont un facteur essentiel à travers son. suivi de l'élève et le facteur Psychologique est la timidité de l'élève vis-à-vis de ses collègues.



Histogramme 7-Les raisons de ces difficultés

Question 7

Les élèves lisent ils régulièrement ?

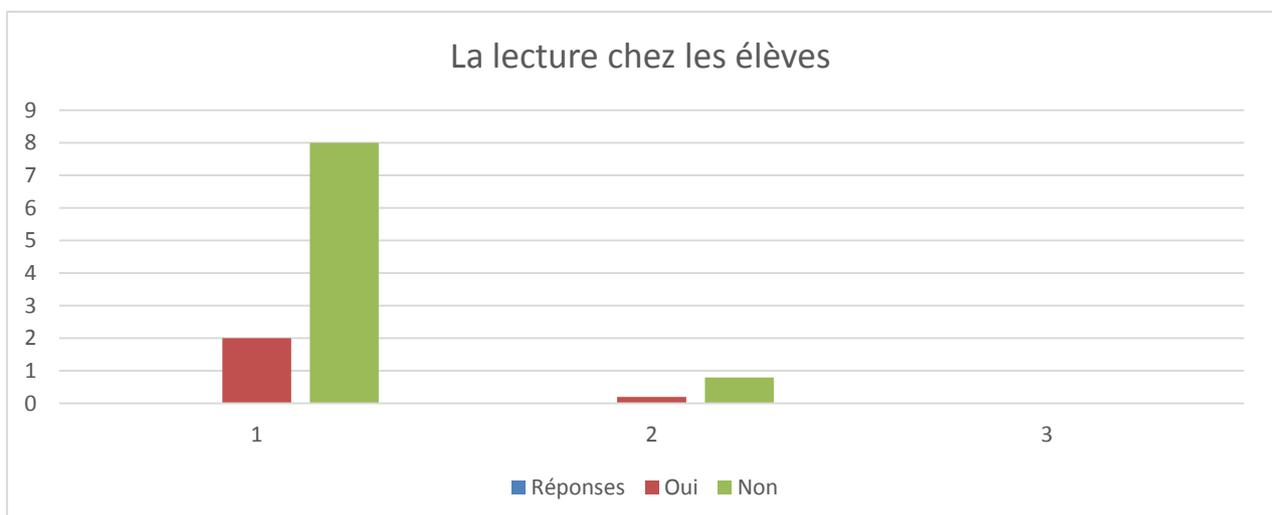
Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Oui	2	20%
Non	8	80%

Tableau 13-La lecture chez les élèves

Analyse

Nous avons noté dans le tableau que la plupart des élèves ne lisent pas régulièrement et que les 20% restants lisent régulièrement pour contester les difficultés et s'habituer à la lecture.

Nous en concluons qu' avec le temps, les élèves deviennent capables de lire régulièrement.



Histogramme 8-La lecture chez les élèves

Question 8

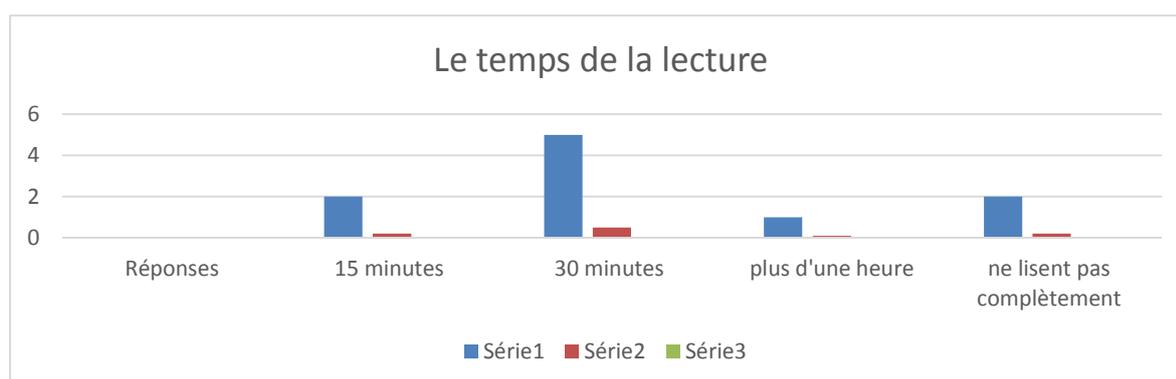
Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
15minutes	2	20%
30 minutes	5	50%
Plus d'une heure	1	10%
Ne lisent complètement	2	20%

Tableau 14-Le temps de la lecture chez les élèves

Analyse

Nous avons remarqué dans le tableau que la plupart des élèves lisent pendant 30 minutes, 50% contre 20% qui ne lisent pas, 20% qui lisent pendant 15 minutes et 10% qui lisent pendant plus d'une heure. Et nous en concluons que chaque élève a le temps de lire pour pouvoir absorber, comprendre et déchiffrer les mots.



Histogramme 9-Le temps de la lecture chez les élèves

Question 9

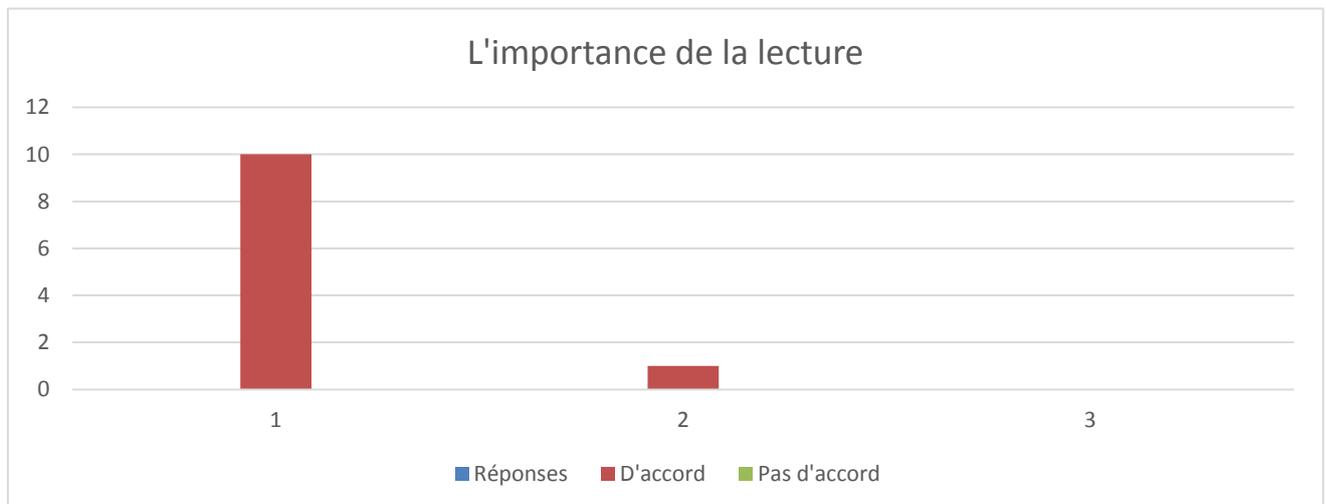
La lecture est un moyen important pour apprendre ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
D'accord	10	100%
Pas d'accord	0	00%

Tableau 15-L'importance de la lecture

Analyse

Nous avons remarqué tous les professeurs avaient une réponse d'accord, le pourcentage était de 100%.



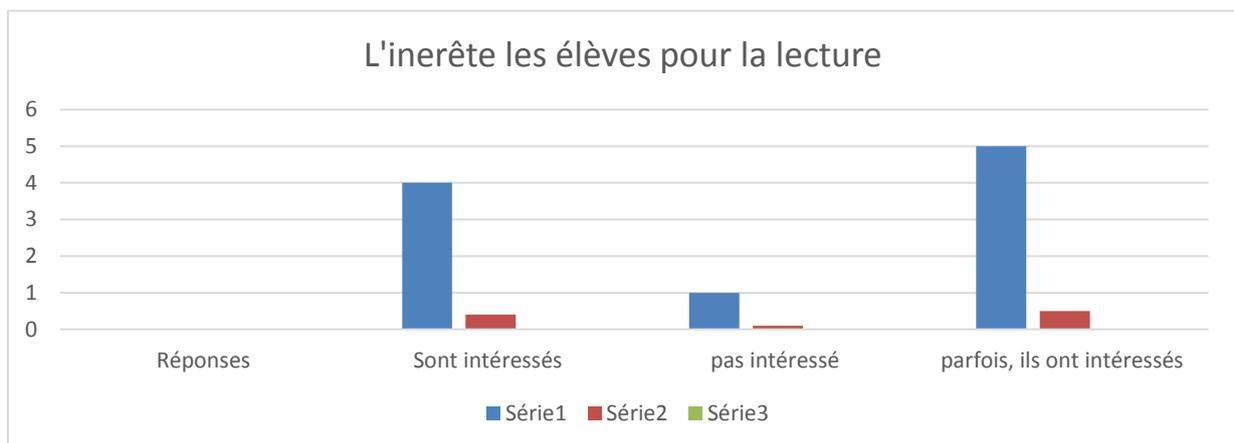
Histogramme 10-L'importance de la lecture

Question 10

Les élèves sont ils intéressés par la lecture en classe ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Sont intéressés	4	40%
Pas intéressé	1	10%
Parfois, ils sont intéressés	5	50%

Tableau 16-L'intérête des élèves pour la lecture



Histogramme 11-L'inérête des élèves pour la lecture

Analyse

Dans le tableau nous avons remarqué que les réponses des enseignants étaient la plupart d'entre eux ont dit que parfois les élèves étaient intéressés par la lecture dans la classe, qui était de 50% et 40% sont intéressés.

Question 11

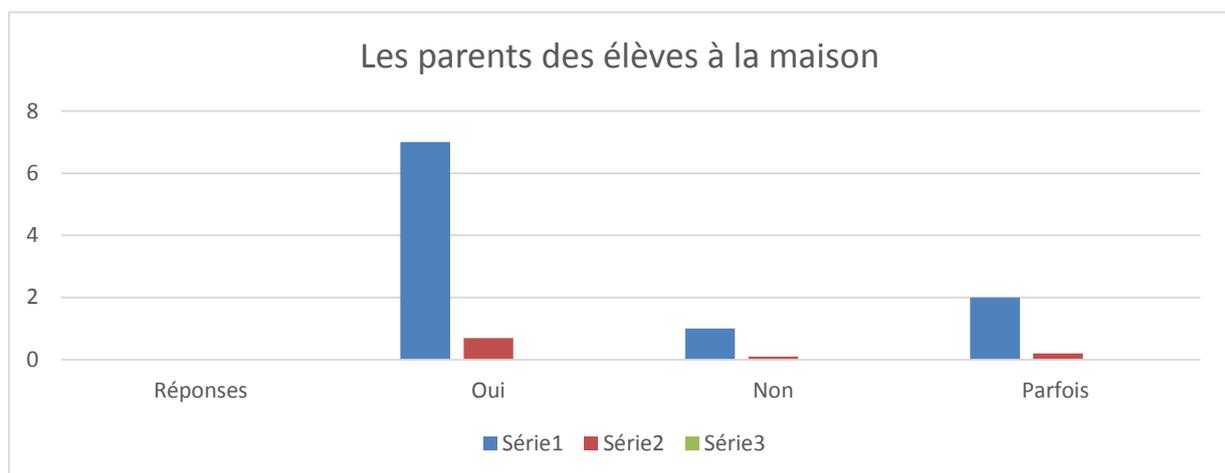
Les parents des élèves encourageant ils leurs enfants à lire à la maison ?

Réponses	Les enseignants	Pourcentage
Oui	7	70%
Non	1	10%
Parfois	2	20%

Tableau 17-Les parents des élèves à la maison

Analyse

D'après le tableau, nous avons remarqué que la plupart des parents à la maison n'aident pas leurs enfants à lire et les encourageant à le faire 70%, mais 20% ont constaté que parfois les parents les aident à la maison, comparativement à 10% ; ont déclaré que les parents n'aident pas leurs enfants pour des raisons.



Histogramme 12-Les parents des élèves à la maison

-Si non pour quoi ?

Nous avons remarqué qu'il y a des raisons pour lesquelles les parents ne devraient pas

Aider leurs enfants à lire à la maison.

Le professeur a dit :

-Les parents ne connaissent pas le français.

-Les parents négligent leurs enfants et ne s'intéressent pas à leurs études.

A travers négligence parentale de l'enfant, car l'enfant ne trouve aucune motivation ou encouragement de la part de ses parents.

Cela le pousse à lire, ce qui entraîne un manque d'amour pour la lecture, et fait ainsi

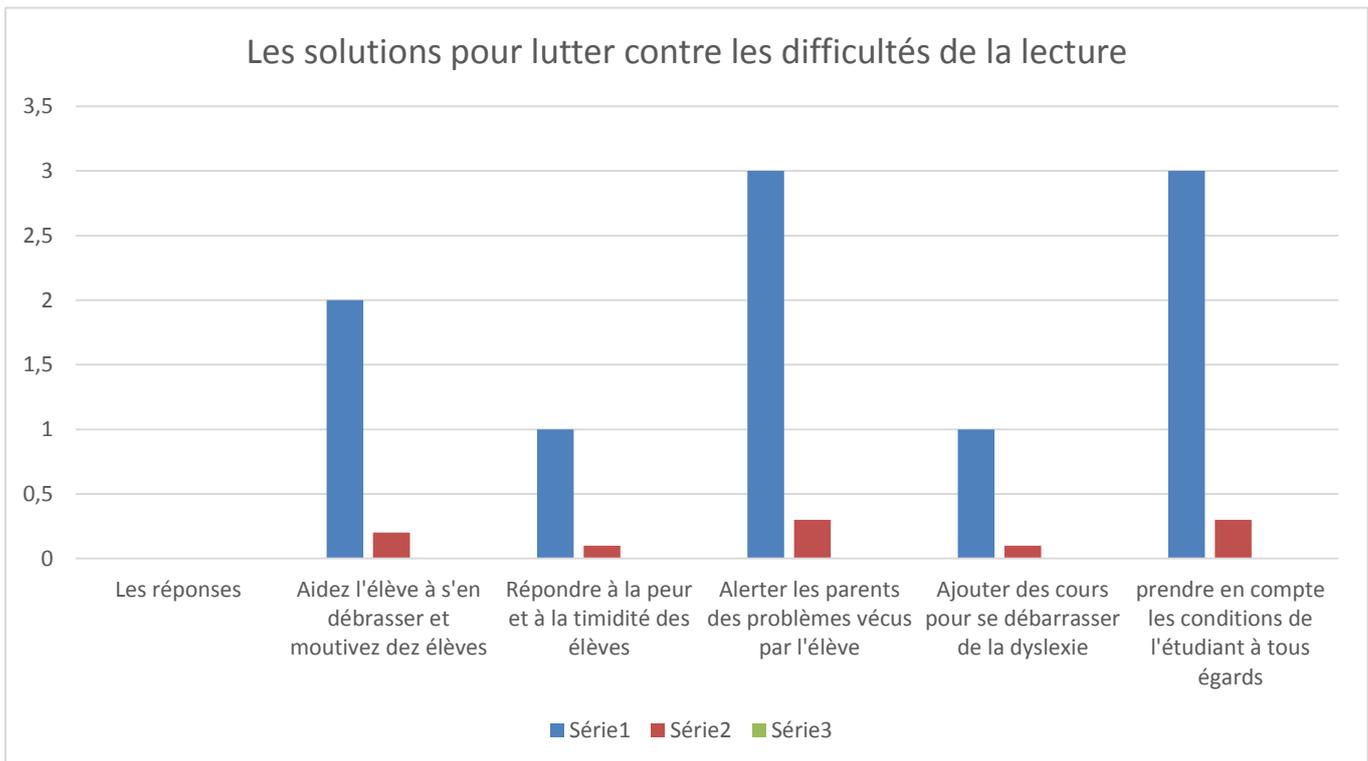
retomber l'élève dans son niveau en lisent.

Question 12

Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

Les réponses	Les enseignants	Le pourcentage
Aider l'élève à s'en débarrasser et motivez le à lire	2	20%
Répondre à la peur et à la timidité des élèves	1	10%
Alerter les parents des problèmes vécus par l'élève	3	30%
Ajouter des cours pour se débarrasser de la dyslexie	1	10%
Prendre en compte des conditions de l'étudiant à tous égards.	3	30%

Tableau 18-Les solutions pour lutter contre les difficultés de la lecture



Histogramme 13-Les solutions pour lutter contre les difficultés de la lecture

Analyse

Nous avons noté dans le tableau que chaque professeur a une opinion pour se débarrasser des problèmes de lecture.

5-Les résultats

A travers les questions que nous avons posées aux professeurs et les réponses différents que nous avons reçues d'eux, il nous est finalement apparu que plus les professeurs avaient une longue expérience dans le domaine de l'enseignement, plus ils avaient l'opportunité de se familiariser avec tous les méthodes pédagogiques qui encourageant l'étudiants en classe.

Et que les élèves adorent lire, mais qu'ils rencontrent des difficultés différents et ont de multiples raisons nous avons également constaté que le temps et la lecture sont deux facteurs essentiels dans son parcours scolaire, car l'organiser conduit à une meilleure réussite scolaire.

Il est devenu claire pour nous que la plupart des élèves sont intéressées à lire à la maison nous devons donc les aider à les développer.

Enfin, nous avons discuté de certaines solutions proposées par les enseignants qui aident l'élève à être un individu réussi et distingué dans la société.

Conclusion générale

Enfin, nous concluons que la lecture est l'une des compétences langagières, qui est déchiffrer les lettres écrites et le son parlés par l'apprenant.

Il est également d'une grande importance, car il est la vie et la clé de la science, et un moyen qui relie la pensée humaine et contribue au développement des sociétés.

Nous avons également constaté un certain des insuffisances c'est-à-dire nous avons trouvé des difficultés pendant notre travail comme le manque des livres en termes de sources et de références dans le chapitre théorique.

À travers nos recherches, nous avons trouvé plusieurs réponses qui sont liées à la question soulevée au début, et à partir des difficultés de lecture, nous avons trouvé des difficultés phonétiques, et lexicales, ses causes sont multiples, notamment psychologique familiales et sociales.

À travers elle, nous avons confirmé la deuxième hypothèse à savoir que les parents des élèves n'aident pas leur enfant à lire à la maison.

A la fin on a proposés des perspectives pour lutter contre les difficultés de lecture et pour développer le système éducatif.

Nous avons également proposé un ensemble des solutions :

-Les élèves doivent faire attention à la lecture, et les enseignants avec les parents doivent encourager pendant leur parcours scolaire et les aider à lire.

-Encourager les élèves à fréquenter les bibliothèques et à lire constamment pour développer leur intelligence et acquérir des connaissances et des informations .

-Les enseignants doivent coopérer avec la famille de l'élève, car toute maladie a un remède.

-Les enseignants doivent utiliser des méthodes d'enseignement spéciales pour aider l'élève.

Exemples :

Direct, Indirect, interactif, expérimentale, indépendante.

Table des matières

Table des matières

Remerciement	1
Dédicace	2
Sommaire	5
Introduction générale	1

Premier chapitre : Cadre pratique

Introduction	4
1-Qu'est ce que lire ?.....	4
1-Déchiffrer	4
1.2-Prendre connaissance de texte.....	5
2-Qu'est ce que la lecture en générale ?	5
3-L'offre de la lecture à l'école	6
4-Types de la lecture	6
4.1-Sélective.....	7
4.2-Active.....	7
4.3-Silencieuse	7
4.4-À voix haut	7
5.5-Linéaire	7

Table des matières

5-Les troubles de la lecture de l'élève	8
5.1-Aphasie.....	8
5.2-Dysphasie	8
5.3-Dyslexies.....	8
5.3.1-Phonologique	8
5.3.2-Surface	9
5.3.3-Mixte.....	9
6-L'importance de la lecture	9
6.1-A la réussite scolaire	9
6.2-Diminue le stress	9
6.3-Stimule le cerveau	9
7-Le rôle des parents	10
8-Les méthodes de la lecture	10
8.1-Globales.....	10
8.2-Mixte.....	10
8.3-Syllabique.....	10
9-Apprentissage de la lecture	11
10-Le rôle de la lecture	11
11-Temps de la lecture	11

Table des matières

11.1-Le matin et le soir.....	11
11.2-Avant de dormir	11
12-Lecture et la société	12
12.1-Les gens ne misent plus, il regardent la télé	12
12.2-L'ordinateur va remplacer livre.....	12
13-Les différents unités du langage qui aide l'élève à lire.....	12
13.1-La phrase	12
13.2-Le mot.....	12
13.3-La syllabe	13
13.4-La rime	13
13.5-Le phonème	14
13.5-Le graphème	14
14-Les mécanismes de base en lecture	14
14.1-Le décodage	14
14.2-La compréhension	14
15-Le but de la lecture	15
15.1-Amusement	15
15.2-Pour acquérir les connaissances	15
15.3-Pour tranquillise l'esprit et stimuler le sommeil	15

Table des matières

Deuxième chapitre : Cadre méthodologique	17
1-Protocole de l'enquête	17
2-Présentation de l'établissement	17
3-Description de la classe	17
4-Échantillonnage	17
5-Plan de l'expérimentation	17
5.1-Déroulement des séances	17
5.1.1-Premier séance	17
La grille d'observation de groupe expérimentale	18
La grille d'observation de groupe témoin	19
5.1.2-Deuxième séance	20
5.1.3-Troisième séance	21
6-Le manuel scolaire de cinquième année primaire	21
7-Les exercices de lecture dans le manuel scolaire de cinquième année primaire	21
8-Le but de l'expérimentation	21
9-Le questionnaire.....	21
9.1 -Questionnaire adressé aux enseignants du cinquièmes année primaire	22
Troisième chapitre :Cadre pratique	28

Table des matières

1-Les résultats de la grille d'observation du groupe expérimentale.....	29
2-Les résultats de la grille d'observation du groupe témoin	30
3-Analyse de l'exercice de la lecture syllabique	32
4-Analyse et interprétation le questionnaire qui adressé aux enseignants	36
5-Les résultats	48
Conclusion générale	49
Tables des matières	51

Référence bibliographiques

Annexes

Résumé

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Ouvrages :

- Agnès, Florin,(2016), Le développement du langage, Paris, P110
- Annick Weil, Barais,(2004), Les apprentissages scolaire, Bréal, P90
- Delphine, Hemptine,(2016), Aider l'enfant à lire et écrire-s' amuser avec les sons et le métaphonologie, Paris, P16
- José, Morais,(1998), Apprendre à lire, Paris, P17
- Julien, Youmboumou,(2014),Français et littérature au lycée,Harmattan,P11
- Garcia, Debanc,(1996),Didactique de la lecture,Talouse, P103
- Kembla N, Namdi,(2005), Guide pour l'enseignement de la lecture dans le primaire, Unesco, P90
- Laurence, Lentin,(1977), Du parler au lire, Paris, P72
- Pierre, le Cocq (1992), La lecture : processus, Apprentissage, troubles, Paris,, P5

Dictionnaires :

- Dictionnaire le petit Larousse, 2012,P834
- Jean Pierre Robert (2002), Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Ophrys, P98
- Jean Pierre Cuq (2003), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, P70

Mémoires :

- Mohamed, Kadari,(2016), Les difficultés de la lecture chez les apprenants de 5^{ème} année primaire
- Lamia, Benlagha,(2015), Les difficultés en lecture dans l'enseignement, Apprentissage du FLE cas les élèves de cinquième année primaire de l'école de abèche, Université, Mohamed Khider-Biskra

Sitographie :

- [https:// www.de.com/](https://www.de.com/) citation /Victor Hugo-1910 (Consulté le 14-02-2023)
- [https:// www.bienenseigner.com](https://www.bienenseigner.com/) /citations sur la lecture (Consulté le 15-02-2023)

Références bibliographiques

- [https:// www.bien enseigner. com./avantages de lecture](https://www.bienenseigner.com/avantages-de-lecture) (Consulté le 05-03-2023)
- [https:// www.decire.fr /Qu'est ce que la lecture active ?](https://www.decire.fr/Qu'est-ce-que-la-lecture-active-?)(Consulté le 06-03-2023)
- [https:// www.comment-économiser . Fr / Les 10 bienfaits de la lecture](https://www.comment-economiser.fr/les-10-bienfaits-de-la-lecture) (Consulté le 08-03-2023)
- [https:// www.comment.fr /Les 10 bienfaits de lecture](https://www.comment.fr/les-10-bienfaits-de-lecture) (Consulté le 08-03-2023)
- [https:// www.ency.education.com.pdf](https://www.ency.education.com/pdf) Année scolaire (Consulté le 10-03-2023)
- [https://les définitions. fr.phonème-concept et sens](https://lesdefinitions.fr/phoneme-concept-et-sens) (Consulté le 12-03-2023)
- [https://images et langages Frl... Pdf](https://imagesetlangages.fr/...pdf) (Consulté le 15-03-2023)
- [https://www.silveralliance.com/les/conseils/bienfaits-lecture-personnes-agees](https://www.silveralliance.com/les-conseils-bienfaits-lecture-personnes-agees) (Consulté le 15-03-2023)

Annexes

Séquence 1

Je lis et je comprends

1. Lis le texte.

Au musée des animaux

Horace s'ennuie tout seul à la maison. Et s'il allait au musée ? D'un bond, il est dehors. Le petit chien arrive devant un beau bâtiment. Le musée ! Derrière ses portes sont rassemblés les animaux, du plus grand au plus petit. Mais le gardien lui dit : « C'est interdit aux chiens ! ».

Horace rentre à la maison. Il fouille les armoires. Il essaie des costumes de : matelot, Zorro, Apache. Finalement, il choisit les vêtements de son maître. C'est le meilleur camouflage !

Cette fois-ci, Horace entre au musée. Émerveillé, il découvre des animaux étranges. Le long des couloirs, l'ours, la hyène, la gazelle sont alignés. L'antilope a des cornes, le hibou pointe son bec. Ils ont l'air redoutable et Horace frissonne.

D'après Antoine de Schuyter, *Mystère au Musée*, Edition Mijade, 2006, p. 3-6.

2. Écris *vrai* ou *faux* sur ton ardoise.

- Horace est un petit chien.
- Horace va au marché.
- Ce n'est pas interdit aux chiens.
- Ce sont des animaux étranges.
- Les animaux ont l'air gentil.



3. Corrige ce qui est faux.

4. Relis le texte, puis réponds.

- a) Quels costumes essaie Horace ?
- b) Pourquoi Horace a-t-il choisi le costume de son maître ?
- c) Que s'est-il passé cette fois-ci ?



5. Avec ta/ ton camarade, trouve les mots du texte qui correspondent aux images. Quels sont les animaux alignés le long des couloirs ?



6. Pourquoi Horace frissonne-t-il ?

7. Et toi, frissonnes-tu devant ces animaux ? Quel est ton animal préféré dans ce musée ?

Exercice : Lisez le tableau suivant :

« La lecture syllabique »

Les Syllabes	f+a	v+o	j+oi	s+i	f+é	m+ou	k+li	d+l
--------------	-----	-----	------	-----	-----	------	------	-----

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non

Combien d'années ?

3 mois

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement

Sélectivement

Silencieusement

À voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non.

Pour quoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique.

B) Lexicales.

Autres :

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Sociales

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure

Ne lisent pas complètement

Classez selon votre expérience

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

*Cela les aide à construire un nouveau
vocabulaire.*

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui.

Non.

Parfois

Si non pourquoi ?

Certains parents ne connaissent pas le français.

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Aider l'élève à s'en débarrasser et motiver le à lire.

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non

Combien d'années ?

10 ans

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement

Sélectivement

Silencieusement

A voir haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

Pourquoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres :

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Familiales

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement.

_ Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Il aide au développement de la pensée humaine.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non.

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Aidez l'élève à s'en débarrasser et motivez le à lire.

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Il aide au développement de la pensée humaine.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non.

Parfois

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non.

Combien d'années ?

10 ans

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non.

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement

Sélectivement.

Silencieusement

À voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

Pour quoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres :

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Psychologiques

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement

_Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord.

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Par lequel l'apprenant peut acquérir de nouvelles informations.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui.

Non.

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Répondre à la peur et à la timidité des élèves .

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non

Combien d'années ? 3 Mois

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement

Sélectivement

Silencieusement

À voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

_Pourquoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres :

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Psychologiques

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui.

Non.

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement

_Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord.

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Il aide à Construire un esprit naturel et informé.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non.

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Ajouter des cours pour se débarrasser de la dyslexie

Les enseignants de cinquième année primaire

1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non

Combien d'années ?

10 ans

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement

Sélectivement

Silencieusement

À voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

_Pourquoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres :

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

Psychologiques

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non.

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement.

_Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Silencieusement

A voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

Pourquoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres :

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Psychologiques

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non.

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement.

_ Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Il améliore la mémoire et la concentration.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés

Pas intéressés

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Alertes les parents des problèmes vécus par les élèves.

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non.

Combien d'années ?

10 ans

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement.

Sélectivement.

Silencieusement

À voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

Pour quoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Familiales

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure

Ne lisent pas complètement

_Classez selon votre expérience

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Il améliore les compétences en écriture.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non.

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Alertes les parents des problèmes
relus par les élèves.

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non

Combien d'années ?

10 ans

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement

Sélectivement

Silencieusement

À voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

__Pourquoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- familiales

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement

_Classez selon votre experience

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Car il renforce la mémoire des élèves.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non.

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Prendre en compte des conditions de l'étudiant à tous égards.

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non.

Combien d'années ?

Trois mois

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non.

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement.

Sélectivement.

Silencieusement

A voir haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

_Pour quoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- *Sociales*

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure

Ne lisent pas complètement

Classez selon votre expérience

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Parceque il ouvre de nouveaux horizons à l'apprenant.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés

Pas intéressés

Parfois ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Prendre en compte des Conditions de l'étudiant à tous égards.

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non

Combien d'années ?

10ans

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement

Sélectivement

Silencieusement

À voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

_Pourquoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Familiales

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement.

_ Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord.

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Parce que c'est la clé de la connaissance.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés.

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui.

Non.

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- Prendre en compte des conditions de l'étudiant à tous égards.

Les enseignants de cinquième année primaire

- 1) Quelles difficultés rencontrez vous avec les élèves en cours de lecture ?
2) Nous avons remis aux professeurs de cinquième année primaire un questionnaire. Il s'agit d'un ensemble de questions différents questions afin de connaître les difficultés qu'ils rencontrent avec les élèves en classe pendant la séance de lecture et de proposer des solutions appropriées pour y remédier.

Consigne : Répondez aux questions suivante :

1) Avez-vous une expérience d'enseignement ?

Oui

Non.

Combien d'années ?

10 ans

2) Les aiment ils la séance de la lecture ?

Oui

Non.

Divers

3) Comment lisent nos élèves en classe ?

Activement.

Sélectivement

Silencieusement

A voix haute

Linéairement

4) Avez-vous des difficultés pendant le cours de lecture ?

Oui

Non

__Pour quoi ?

5) Quel genre les difficultés d'ordre rencontrez vous avec les élèves ?

A) Phonétique

B) Lexicales

Autres

6) Selon vous, quelles sont les raisons de ces difficultés

- Psychologiques

7) Les élèves lisent ils régulièrement ?

Oui

Non

8) Combien de temps les élèves consacrent ils à la lecture ?

15 minutes

30 minutes

Plus d'une heure.

Ne lisent pas complètement.

_ Classez selon votre expérience.

9) La lecture est elle un moyen important pour d'apprendre ?

D'accord

Pas d'accord.

Expliquer pourquoi ?

Il travaille à développer les compétences de l'apprenant.

10) Les élèves sont ils intéressé par la lecture en classe ?

Sont intéressés.

Pas intéressés.

Parfois, ils sont intéressés

11) Les parents des élèves encourageant ils et aident leurs enfants à lire à la maison ?

Oui

Non

Parfois

Si non pourquoi ?

12) Proposer deux solutions pour lutter contre les difficultés de lecture des élèves et pour développer le système éducatif ?

- *alerter les parents des problèmes vécus par l'élève.*

Résumé

La lecture est un moyen essentiel d'apprentissage et d'enseignement. L'objectif de notre étude est de connaître les difficultés rencontrées par les élèves du cinquièmes année primaire et leurs difficultés causes par conséquent, nous réalisé plusieurs expériences en classe et nous avons utilisé un questionnaire pour collecter des informations, et nous avons apparu clairement que la plupart des élèves ont des difficultés à comprendre les textes et déchiffrer les mots. An fil du temps, nous attendons de bons résultats, et les élèves surmontent problème.

Les mots clés : lecture/moyen/difficultés /comprendre/déchiffrer.

ملخص:

القراءة وسيلة أساسية للتعليم والتعلم والغرض من دراستنا هو معرفة صعوبات القراءة التي يواجهها تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وأسبابها المختلفة. لذلك قمنا بعدة تجارب داخل القسم واستعملنا استبياننا لجمع المعلومات واتضح لنا من خلال تحليل النتائج أن معظم التلاميذ لهم صعوبات في فهم النصوص وتفكيك الكلمات. ومع مرور الوقت نتوقع نتائج حسنة ويتخطى التلاميذ هذه المشكلة.

الكلمات المفتاحية: القراءة/ وسيلة/ صعوبات/ فهم/ فك.

Abstract

Reading is an essential means of learning and teaching. The objective of our study is to know the difficulties encountered by the pupils of the fifth year of primary school and their causes difficulties therefore, we carried out several experiments in class and we used a questionnaire to collect information, and we clearly appeared that the most students have difficulty understanding texts and deciphering words. Year over time, we expect good results, and students overcome problem.

Key words: reading/ means/ difficulties/ understanding/ deciphering.